

RTU studiju kurss "2.modulis: Pamattiesības un ētika Eiropas robežu pārvaldībā"

OR000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0817
Nosaukums	2.modulis: Pamattiesības un ētika Eiropas robežu pārvaldībā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Iluta Arbidāne - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Juris Madžulis - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 5.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	EN
Anotācija	Šis ir viens no maģistra programmas pamatmoduļiem. Tas balstīsies uz zināšanām un prasmēm, kas iegūtas 1. modulī "Stratēģija, plānošana un novērtēšana", un veidos pamatu turpmākajiem moduļiem. Pamattiesības un ētika ir neatņemama sastāvdaļa ikvienā robežapsardzības mācīšanās un prakses aspektā. Mācību stratēģijas mērķis ir veicināt šo integrāciju, izmantojot uz gadījumu izpēti balstītu mācīšanos, kas sniedz iespēju mācīties no līdzbiedriem un dalīties ar valstu labāko praksi pamattiesību un ētikas piemērošanā. Vēl viens svarīgs mācību stratēģijas aspekts ir tas, ka tajā ir integrēta teorētiskā mācīšanās, tostarp judikatūra un judikatūra, un praktiskās iemaņas, ko var pārnēst uz robežapsardzības organizatorisko kontekstu. Mācību stratēģija ir apvienota ar tradicionālo lekciju metodoloģiju, lai nodrošinātu galvenos mācību punktu.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Šī moduļa mērķis ir sniegt studentam zināšanas un prasmes, lai integrētu pamattiesību un ētikas ievērošanu, veicināšanu un īstenošanu stratēģisku lēmumu pieņemšanā, ņemot vērā to ietekmi uz robežu pārvaldību. Students iegūs zināšanas par pamattiesībām un ētiku, kas atspoguļota tiesiskajā regulējumā, kā arī izriet no jurisprudences un judikatūras. Modulis ļaus studentam pieņemt stratēģiskus lēmumus, kā arī pārskatīt pašreizējās institucionālās struktūras, kārtību un politiku tādā veidā, kas respektē pamattiesības un ētiku.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Šis modulis sastāv no trim fāzēm: (i) Patstāvīga mācīšanās: pirms kontaktnedēļas studentiem ir jāizlasa un jāiepazīstas ar moduļa pamatlasījumiem, kā paredzēts sesiju plānos. (ii) Otrais posms sastāv no pieredzes mācīšanās: studentiem tiek lūgts pārdomāt savu darba pieredzi saistībā ar sesijās izklāstītajām tēmām. Šos gadījumus vēlāk var izmantot kā diskusiju punktus semināros un semināros. Pieredzes mācību laikā studenti tiks mudināti novērot, analizēt un diskutēt par savu ikdienas praksi robežu drošības pārvaldībā no pamattiesību un ētikas viedokļa. Tām būtu jāanalizē, kā pamattiesības un ētika ir iekļautas organizācijas stratēģiskajos dokumentos un kultūrā un kā tās tiek īstenotas: kāda stratēģija un darbavietas mehānismi, kas saistīti ar pamattiesībām un ētiku, ir ieviesti viņu organizācijā. Tas stimulēs pašrefleksiju un kalpos kā ieguldījums kontaktnedēļā. (iii) Modulis noslēgsies ar kontaktu nedēļu, kurā studenti dalīsies pieredzē ar grupu un iesaistīsies lekcijās, semināros un semināros.

Literatūra	Essential Readings: Books and book chapters 1. Fink, Melanie. Frontex and human rights: responsibility in 'multi-actor situations' under the ECHR and EU public liability law. Oxford University Press, 2018, pp 318-350; 2. Kyle, D. and Koslowski, R. (Editors), Global Human Smuggling: Comparative Perspectives, Johns Hopkins University Press, 2011, pp. 33-60; 3. Michalowski, S., "Right to the Integrity of the Person" in S. Peers, H. Tamara, J. Kenner and A. Ward (ed.), The EU Charter of Fundamental Rights. A Commentary, Oxford and Portland, Oregon, Hart Publishing, 2014, pp. 39-60; 4. Mungianu, Roberta. Frontex and non-refoulement: The international responsibility of the EU. Cambridge University Press, 2016, pp 73-88; 5. Nowak, M., and Charbord, A., "Prohibition of Torture and Inhuman or Degrading or Treatment", in S. Peers, H. Tamara, J. Kenner and A. Ward (ed.), The EU Charter of Fundamental Rights. A Commentary, Oxford and Portland, Oregon, Hart Publishing, 2014, pp. 61-99; 6. Ruteere, M., Report of the Special Rapporteur on contemporary forms of racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance, Human Rights Council, United Nation, A/HRC/29/46, 20 April 2015, pp. 4-20. 7. O'Dair, R., Legal Ethics Text and Materials. Cambridge University Press, 2007, Chapter 3, pp-65-89; 8. Wicks, E., "Right to Life", in S. Peers, H. Tamara, J. Kenner and A. Ward (ed.), The EU Charter of Fundamental Rights. A Commentary, Oxford and Portland, Oregon, Hart Publishing, 2014, pp. 25-38\ 9. Wilcox, S., and Pevnick, R., Immigration and the Constraints of Justice: Between Open Borders and Absolute Sovereignty, Cambridge University Press, 2011, Chapter 4, pp. 78-104; 10. Wilsher, D., "Right to Liberty and Security", in S. Peers, H. Tamara, J. Kenner and A. Ward (ed.), The EU Charter of Fundamental Rights. A Commentary, Oxford and Portland, Oregon, Hart Publishing, 2014 pp. 121-152. Articles: 11. Lurigio, A. J. "The Rotten Barrel Spoils the Apples: How Situational Factors Contribute to Detention Officer Abuse Toward Inmates: A Review of The Lucifer Effect, by Philip Zimbardo," The Prison Journal, 2009. 12. Miller, S. "Human rights, police corruption and anti-corruption systems for police organisations," Australian Journal of Human Rights, 20, no. 2, 2014, pp. 165-180. 13. Bandura, A. "Moral Disengagement in the perpetration of inhumanities," Personality and Social Psychology Review, 3, no. 3, 1999, pp. 193-209. 14. Olsthoorn, P. and Schut, M., "The ethics of border guarding: a first exploration and a research agenda for the future" Ethics and Education, 13, no. 2, 2018, pp. 157-171 15. Verweij, D., Hofhuis, K., and Soeters, J., "Moral judgement within the armed forces," Journal of Military Ethics, 6, no. 1, 2007, pp. 19-40. 16. Paine, Lynn S. (1994) "Managing for Organizational Integrity," Harvard Business Review, March/April, 1994 Studies, reports and recommendations: 17. Fundamental Rights Agency For Fundamental Rights, Asylum and migration into the EU in 2015, Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2016, pp. 9-18; 27-33. 18. Fundamental Rights Agency For Fundamental Rights, Scope of the principle of non-refoulement in contemporary border management, Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2016, PP. 641. 19. OHCHR, Recommended Principles and Guidelines on Human Rights and Human Trafficking, 2002. 20. European Union Agency for Fundamental Rights and Council of Europe (2013). Handbook on European law relating to asylum, borders and immigration, pp 61-94. 21. EU Network of Independent Expert on Fundamental Rights (2006). Commentary EU Fundamental Rights Charter. 22. European Union Agency for Fundamental Rights (2010). Understanding and Preventing Discriminatory Ethnic Profiling. 23. Centre for the Study of Global Ethics. University of Birmingham (2010). Ethics of Border Security. Frontex 64 24. Frontex (2013). Fundamental Rights Training for Border Guards, pp 25 – 52 Case law: 25. Kuric and Others v Slovenia, Application no. 26828/06, European Court of Human Rights, 26 June 2012, pp.89-98. 26. Hirsi and Others v Italy, Application no. 27765/09, European Court of Human Rights, 23rd February 2012, pp. 58-79. 27. ECtHR case of Shioshvili and others v. Russia, App. 19355/07, 20-03-2017 Recommended readings: 1. Wellman, C.H., and Cole, P., Debating the Ethics of Immigration: Is There a Right to Exclude?, Oxford University Press, 2011, pp. 13- and pp. 158-172. 2. Goodwin-Gill, G. S. and McAdam, J., The Refugee in International Law. Oxford University Press, 2007. 3. Kukathas, C., "The Case for Open Borders", in A. I. Cohen, and C.H. Wellman, (ed.), Contemporary Debates in Applied Ethics, Wiley Blackwell, 2005. 4. Lyon, D., "Biometrics, Identification and Surveillance", Bioethics 22, no. 9, 2008, pp. 499-508. 5. Steiner, H. J. and Alston, P., International Human Rights in Context: Law, Politics and Morals: Text and Materials, 3rd edition, Oxford University Press, 2008. 6. Torpey, J., "Through thick and thin: surveillance after 9/11", Contemporary Sociology, 35, no. 2, 2007, pp. 116-119. 7. Fundamental Rights Agency For Fundamental Rights, Criminal detention and alternatives: fundamental rights aspects in EU cross-border transfers, Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2014. 8. Fundamental Rights Agency For Fundamental Rights, Criminal detention and alternatives: fundamental rights aspects in EU cross-border transfers, Luxembourg, Publication Office of the European Union, 2016. 9. Centre for the Study of Global Ethics. University of Birmingham, Ethics of Border Security. Frontex 64; 2010.
------------	--

	10. Frontex, Anti-Trafficking Training for Border Guards, 2012. 11. Frontex, Fundamental Rights Training for Border Guards, 2013. 12. Council of Europe, Twenty Guidelines on Forced Return, 2005.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Stratēģija, plānošana un izvērtēšana robežsardzībā

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Ētikas jautājumi, kas rada bažas tieši robežu pārvaldībā.	6	10	0	0
Pamattiesības, kas attiecas uz robežu pārvaldību. To tēmu un jomu apzināšana, kurās pamattiesības un ētika ir īpaši apdraudētas (piemēram, UAM, bēgļi, bērni, biometrija, uzraudzība, cilvēku tirdzniecība, privātums, datu aizsardzība, kara noziedznieki, aizturēšana, deportācija, patvērums, humanitārā aizsardzība, vienlīdzība un diskriminācija), un šo tēmu analīzes izklāsts.	4	10	0	0
Pamattiesību un ētikas ietekme uz robežsardzības stratēģijas plānošanu. Balstoties uz grupu stratēģisko plānošanu un mācoties piemērot stratēģisko plānošanu un novērtēšanu, lai uzlabotu pamattiesības robežu aģentūrā, atsaucoties uz konkrētām pamattiesībām. Apsvērt, kad un kā robežsargu darbs var iesaistīties viņu pašu un savas valsts atbildības jomā saskaņā ar pamattiesību regulējumu.	6	12	0	0
Kultūras, sociālo, reliģisko un citu atšķirību apsvēršana, kas atšķir dažādas etniskās piederības un izcelsmi tiem, kas šķērso robežas, tādējādi veicinot ētisku uzvedību no vadības un stratēģijas izstrādes, plānošanas un novērtēšanas viedokļa. Stratēģijas loma organizācijas kultūrā. Organizācijas pienākumi attiecībā uz pamattiesību un ētikas nodrošināšanu.	4	12	0	0
Pamattiesību un ētikas ieviešanas integrēšanas metodes darbavietas mehānismos, tādējādi apsverot, kā tās izveidot un attīstīt, izmantojot izpratni par organizācijas kultūru un to, kā tā reaģē uz ārēju spiedienu, un kā to mainīt, lai tā atbilstu pamattiesībām un ētikai. Standarta darbības procedūru atbilstība, lai nodrošinātu pamattiesību un ētikas atspoguļošanu un ieviešanu.	4	14	0	0
Avoti un metodoloģija kritisku situāciju formulēšanai un risināšanai ar pamattiesībām un ētiskām sekām.	4	12	0	0
Labākās prakses apsvēršana pamattiesību un ētikas piemērošanā robežu un drošības organizācijā.	4	10	0	0
Ieskats korupcijas cēloņos un korupcijas apkarošanas veidos.	4	10	0	0
Sadarbības šķēršļu identificēšana un ieteikumi šo šķēršļu novēršanai. Tas ietvers arī analīzi par sadarbības līdzekļiem un metodēm, kas var veicināt pamattiesību un ētikas ieviešanas kultūru robežu pārvaldībā.	4	10	0	0
Kopā:	40	100	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Analizēt, kur robežsargu veiktās darbības un lēmumu pieņemšana var ietekmēt organizācijas un valsts pienākumus saskaņā ar pamattiesību tiesisko regulējumu.	Novērtējumi tiek modelēti pēc uzdevumiem, kas ir operatīvi svarīgi studentiem, izmantojot gadījumu izpēti uzdevumu un atvērtās grāmatas eksāmenu, un tie aptvers nepieciešamās zināšanas, izstrādājot instrumentus, kas mēra sasniegtos mācību rezultātus. Novērtēšanas stratēģija atspoguļo izglītojamo prasības labi strādāt individuālā un grupas līmenī. Ceturtdien sesijas laikā notiks uz gadījumu izpēti balstīts vingrinājums par neaizsargātām grupām robežu pārvaldības kontekstā. Šis uzdevums ir arī paredzēts, lai attīstītu prasmes iesaistīties kritiskajā analīzē. Tas prasīs studentiem pienācīgi reaģēt spiediena situācijās un iesaistīties savlaicīgā vai steidzamā lēmumu pieņemšanā. Modulis noslēgsies ar summējošu rakstisku gadījumu izpēti eksāmenu, kurā studentiem būs jāpiedāvā risinājums situācijai, kad varētu tikt pārkāptas pamattiesības un ētika. Eksāmens notiek kontaktnedēļas pēdējā dienā.

Selektīvi identificēt iespējamo pamattiesību, tostarp tiesību iesniegt starptautiskās aizsardzības pieteikumu, un ētikas pārkāpuma risku organizācijā un izstrādāt stratēģiskus risinājumus to novēršanai pieejamo resursu ietvaros.	Novērtējumi tiek modelēti arī pēc uzdevumiem, kas ir operatīvi svarīgi studentiem, izmantojot gadījumu izpētes uzdevumu un atvērtās grāmatas eksāmenu, un tie aptvers nepieciešamās zināšanas, izstrādājot instrumentus, kas mēra sasniegtos mācību rezultātus. Novērtēšanas stratēģija atspoguļo izglītojamo prasības labi strādāt individuālā un grupas līmenī. Ceturtdien sesijas laikā notiks uz gadījumu izpēti balstīts vingrinājums par neaizsargātām grupām robežu pārvaldības kontekstā. Šis uzdevums ir arī paredzēts, lai attīstītu prasmes iesaistīties kritiskajā analizē. Tas prasīs studentiem pienācīgi reaģēt spiediena situācijās un iesaistīties savlaicīgā vai steidzamā lēmumu pieņemšanā. Modulis noslēgsies ar summējošu rakstisku gadījumu izpētes eksāmenu, kurā studentiem būs jāpiedāvā risinājums situācijai, kad varētu tikt pārkāptas pamattiesības un ētika. Eksāmens notiek kontaktnedēļas pēdējā dienā.
Kritiski izvērtēt un iekļaut mehānismus pamattiesību un ētikas standartu stratēģijas uzlabošanai Robežu aģentūrā.	Novērtējumi tiek modelēti arī pēc uzdevumiem, kas ir operatīvi svarīgi studentiem, izmantojot gadījumu izpētes uzdevumu un atvērtās grāmatas eksāmenu, un tie aptvers nepieciešamās zināšanas, izstrādājot instrumentus, kas mēra sasniegtos mācību rezultātus. Novērtēšanas stratēģija atspoguļo izglītojamo prasības labi strādāt individuālā un grupas līmenī. Ceturtdien sesijas laikā notiks uz gadījumu izpēti balstīts vingrinājums par neaizsargātām grupām robežu pārvaldības kontekstā. Šis uzdevums ir arī paredzēts, lai attīstītu prasmes iesaistīties kritiskajā analizē. Tas prasīs studentiem pienācīgi reaģēt spiediena situācijās un iesaistīties savlaicīgā vai steidzamā lēmumu pieņemšanā. Modulis noslēgsies ar summējošu rakstisku gadījumu izpētes eksāmenu, kurā studentiem būs jāpiedāvā risinājums situācijai, kad varētu tikt pārkāptas pamattiesības un ētika. Eksāmens notiek kontaktnedēļas pēdējā dienā.
Selektīvi identificēt un ierosināt darba vietas mehānismus, lai motivētu un uzlabotu pamattiesību un ētikas kultūru.	Novērtējumi tiek modelēti arī pēc uzdevumiem, kas ir operatīvi svarīgi studentiem, izmantojot gadījumu izpētes uzdevumu un atvērtās grāmatas eksāmenu, un tie aptvers nepieciešamās zināšanas, izstrādājot instrumentus, kas mēra sasniegtos mācību rezultātus. Novērtēšanas stratēģija atspoguļo izglītojamo prasības labi strādāt individuālā un grupas līmenī. Ceturtdien sesijas laikā notiks uz gadījumu izpēti balstīts vingrinājums par neaizsargātām grupām robežu pārvaldības kontekstā. Šis uzdevums ir arī paredzēts, lai attīstītu prasmes iesaistīties kritiskajā analizē. Tas prasīs studentiem pienācīgi reaģēt spiediena situācijās un iesaistīties savlaicīgā vai steidzamā lēmumu pieņemšanā. Modulis noslēgsies ar summējošu rakstisku gadījumu izpētes eksāmenu, kurā studentiem būs jāpiedāvā risinājums situācijai, kad varētu tikt pārkāptas pamattiesības un ētika. Eksāmens notiek kontaktnedēļas pēdējā dienā.

Kritiski izvērtēt un veicināt pamattiesību un ētikas ievērošanu, kā rezultātā uzlabojas sniegums.	Novērtējumi tiek modelēti arī pēc uzdevumiem, kas ir operatīvi svarīgi studentiem, izmantojot gadījumu izpētes uzdevumu un atvērtās grāmatas eksāmenu, un tie aptvers nepieciešamās zināšanas, izstrādājot instrumentus, kas mēra sasniegtos mācību rezultātus. Novērtēšanas stratēģija atspoguļo izglītojamo prasības labi strādāt individuālā un grupas līmenī. Ceturtdien sesijas laikā notiks uz gadījumu izpēti balstīts vingrinājums par neaizsargātām grupām robežu pārvaldības kontekstā. Šis uzdevums ir arī paredzēts, lai attīstītu prasmes iesaistīties kritiskajā analizē. Tas prasīs studentiem pienācīgi reaģēt spiediena situācijās un iesaistīties savlaicīgā vai steidzamā lēmumu pieņemšanā. Modulis noslēgsies ar summējošu rakstisku gadījumu izpētes eksāmenu, kurā studentiem būs jāpiedāvā risinājums situācijai, kad varētu tikt pārkāptas pamattiesības un ētika. Eksāmens notiek kontaktnedēļas pēdējā dienā.
Selektīvi apzināt un piemērot labu praksi, lai izvairītos no iespējamām pamattiesību un ētikas standartu pārkāpumiem, sadarbojoties ar citām ES robežapsardzības aģentūrām.	Novērtējumi tiek modelēti arī pēc uzdevumiem, kas ir operatīvi svarīgi studentiem, izmantojot gadījumu izpētes uzdevumu un atvērtās grāmatas eksāmenu, un tie aptvers nepieciešamās zināšanas, izstrādājot instrumentus, kas mēra sasniegtos mācību rezultātus. Novērtēšanas stratēģija atspoguļo izglītojamo prasības labi strādāt individuālā un grupas līmenī. Ceturtdien sesijas laikā notiks uz gadījumu izpēti balstīts vingrinājums par neaizsargātām grupām robežu pārvaldības kontekstā. Šis uzdevums ir arī paredzēts, lai attīstītu prasmes iesaistīties kritiskajā analizē. Tas prasīs studentiem pienācīgi reaģēt spiediena situācijās un iesaistīties savlaicīgā vai steidzamā lēmumu pieņemšanā. Modulis noslēgsies ar summējošu rakstisku gadījumu izpētes eksāmenu, kurā studentiem būs jāpiedāvā risinājums situācijai, kad varētu tikt pārkāptas pamattiesības un ētika. Eksāmens notiek kontaktnedēļas pēdējā dienā.
Identificēt šķēršļus aģentūru un valstu sadarbībai pamattiesību aizsardzības un ētikas jomā robežu pārvaldībā un ieteikt atbilstošu rīcību.	Novērtējumi tiek modelēti arī pēc uzdevumiem, kas ir operatīvi svarīgi studentiem, izmantojot gadījumu izpētes uzdevumu un atvērtās grāmatas eksāmenu, un tie aptvers nepieciešamās zināšanas, izstrādājot instrumentus, kas mēra sasniegtos mācību rezultātus. Novērtēšanas stratēģija atspoguļo izglītojamo prasības labi strādāt individuālā un grupas līmenī. Ceturtdien sesijas laikā notiks uz gadījumu izpēti balstīts vingrinājums par neaizsargātām grupām robežu pārvaldības kontekstā. Šis uzdevums ir arī paredzēts, lai attīstītu prasmes iesaistīties kritiskajā analizē. Tas prasīs studentiem pienācīgi reaģēt spiediena situācijās un iesaistīties savlaicīgā vai steidzamā lēmumu pieņemšanā. Modulis noslēgsies ar summējošu rakstisku gadījumu izpētes eksāmenu, kurā studentiem būs jāpiedāvā risinājums situācijai, kad varētu tikt pārkāptas pamattiesības un ētika. Eksāmens notiek kontaktnedēļas pēdējā dienā.

Savlaicīgi pieņemt stratēģiskus lēmumus jutīgās kritiskās situācijās, kurās varētu tikt pārkāptas pamattiesības, ņemot vērā ietekmi gan valstu, gan ES līmenī.	Novērtējumi tiek modelēti arī pēc uzdevumiem, kas ir operatīvi svarīgi studentiem, izmantojot gadījumu izpēti uzdevumu un atvērtās grāmatas eksāmenu, un tie aptvers nepieciešamās zināšanas, izstrādājot instrumentus, kas mēra sasniegtos mācību rezultātus. Novērtēšanas stratēģija atspoguļo izglītojamo prasības labi strādāt individuālā un grupas līmenī. Ceturtdien sesijas laikā notiks uz gadījumu izpēti balstīts vingrinājums par neaizsargātām grupām robežu pārvaldības kontekstā. Šis uzdevums ir arī paredzēts, lai attīstītu prasmes iesaistīties kritiskajā analizē. Tas prasīs studentiem pienācīgi reaģēt spiediena situācijās un iesaistīties savlaicīgā vai steidzamā lēmumu pieņemšanā. Modulis noslēgsies ar summējošu rakstisku gadījumu izpēti eksāmenu, kurā studentiem būs jāpiedāvā risinājums situācijai, kad varētu tikt pārkāptas pamattiesības un ētika. Eksāmens notiek kontaktmedēļas pēdējā dienā.
--	--

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Eksāmens (divu stundu atvērtās grāmatas eksāmens) .	100
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	5.0	40.0	0.0	0.0		*	