

RTU studiju kurss "Modulis: Mācību priekšmetu didaktika "Mūsdienu didaktika teorijā un starptautiskajā praksē""**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	PA0232
Nosaukums	Modulis: Mācību priekšmetu didaktika "Mūsdienu didaktika teorijā un starptautiskajā praksē"
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa īstenoātājs ir Latvijas Universitāte. Studiju kursa mērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko kompetenci: studiju kursa mērķis ir doktorantūras padomē reflektēt un diskutēt par doktorantu pētnieciskās kompetences pilnveidi starptautisko doktorantūras skolu vai starptautisko mobilitātes programmu ietvaros, kas nepieciešama promocijas pētījuma veikšanai izglītības zinātnēs mācību priekšmetu didaktikas modulī. Studiju kursā doktoranti raksturo un analizē iegūto pieredzi mācību priekšmetu didaktikas jomā starptautiskajās doktorantūras skolās, kā arī citos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos. Studiju kursa rezultātā tiek pielīdzināti starptautiskajos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūti kredītpunkti.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko kompetenci: studiju kursa mērķis ir doktorantūras padomē reflektēt un diskutēt par doktorantu pētnieciskās kompetences pilnveidi starptautisko doktorantūras skolu vai starptautisko mobilitātes programmu ietvaros, kas nepieciešama promocijas pētījuma veikšanai izglītības zinātnēs mācību priekšmetu didaktikas modulī. Studiju kursā doktoranti raksturo un analizē iegūto pieredzi mācību priekšmetu didaktikas jomā starptautiskajās doktorantūras skolās, kā arī citos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos. Studiju kursa rezultātā tiek pielīdzināti starptautiskajos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūti kredītpunkti. Uzdevumi – 1) Pētnieciskās kompetences pilnveide; 2) Reflektēt par starptautiskajos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūto pieredzi mācību priekšmetu didaktikas jomā; 3) Reflektēt par starptautiskajos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūtās pieredzes izmantošanu promocijas pētījumā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgi veikti visi pētījumi un literatūras analīze

Literatūra	Obligāta/Obligatory: 1. Daniela, L. (Ed.) (2019) Didactics of Smart Pedagogy. Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning. Springer. 2. De Florio, I. (2016). Effective Teaching and Successful Learning. Bridging the Gap between Research and Practice. Cambridge, New York: Cambridge University Press. 3. Fullan, M., Langworthy, M. (2014). A Rich Seam. How New Pedagogies Find Deep Learning. London: Pearson. 4. Melian, E., Reyes, J.I., Meneses, J. (2023) The Online PhD Experience: A Qualitative Systematic Review. International review of research in open and distributed learning. Volume 24, Issue 1, Page 137-158 https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/6780 5. Sjorstrom, J., Rydberg, C. (2018). Towards Transdisciplinary Didaktik – Didactic Modelling of Complex Controversial Issues Teaching for Reflexive Bildung and Sustainability. Sweden: Malmö University. https://muep.mau.se/bitstream/handle/2043/26824/Towards%20Transdisciplinary%20Didaktik.pdf?sequence=2&isAllowed=y Papildu/Additional: 1. Anspoka, Z. (2008). Latviešu valodas didaktika. Rīga: RaKa. 2. Gedrovics, J. (red.) (2007). Dabaszinību didaktika šodien un rīt. Rīga : Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola 3. Dzerviniks, J. (2015). Konteksts fizikas izglītības didaktiskajā koncepcijā. Rēzekne: Rēzeknes augstskola. journals.ru.lv/index.php/SIE/article/download/462/440 4. Fadels, Č., Bialka, M., Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. Lielvārde: IU Lielvārds 5. Gregory, G.H. (2016). Teacher as Activator of Learning. California: CORWIN. 6. Hattie, J., Masters, D., Birch, K. (2015) Visible Learning into Action: International Studies on Impact. New York: Routledge. 7. Hodgson, B.R., Kuzmak, A., Lagrange, J.B. (2016). The Didactics of Mathematics: Approaches and Issues. Springer. 8. Jansone, R., Krauksts, V. (2005). Sporta izglītības didaktika skolā. Rīga: RaKa. 9. Komenskis, J., A. (1992). Lielā didaktika. Rīga: Zvaigzne 10. Krogstad Svanes, I. (2017). Connecting feedback, classroom research and Didaktik perspectives. In Journal of Curriculum Studies. Volume 49. 11. Leffler, E. (2014). Enterprise Learning and School Subjects – A Subject Didactic Issue? https://www.researchgate.net/publication/272662511_Enterprise_Learning_and_School_Subjects_-_A_Subject_Didactic_Issue 12. Mencis, J. (2014). Matemātikas metodika pamatskolā. Rīga: Zvaigzne ABC 13. OECD. (2012). Indicators of Education Systems. https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/49338320.pdf 14. OECD. (2018). TALIS - The OECD Teaching and Learning International Survey. http://www.oecd.org/education/talis/ 15. OECD. (2018). PISA- Programme for International Student Assessment. http://www.oecd.org/pisa/ 16. Serrano, M.C., Losada, J.M., Martin, J.S., Polo, F.Z., (2018). Neuro-Didactics and Social Sciences: An Experience of the Application of DAS Sequence in the Geography Classroom. In Proceedings of ICETIC. https://www.mdpi.com/2504-3900/2/21/1325 17. Svanes, I., K. (2017). Connecting feedback, classroom research and Didaktik perspectives. In Journal of Curriculum Studies. Volume 49. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220272.2016.1140810 18. University of Helsinki. (2019). Research in Humanities and Social Science Education. https://www.helsinki.fi/en/researchgroups/humanities-and-social-sciences-education/research Periodika un citi informācijas avoti/Periodicals and other sources of information: 1. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education . Modestum. 2. International journal of cognitive research in science, ingeniering and education. The Association for the Development of Science, Engineering and Education, Serbia. 3. International Journal of Humanities, Social Science and Education. ARC Publications. 4. Journal. Educational Resercher. SAGE 5. Journal of Baltic Science Education. The Scientia Socialis Ltd., Lithuania.
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Starptautiskajā doktorantūras skolā vai citā zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumā iegūtās pieredzes raksturojums un analīze (S2)	2	0	0	0
2. Diskusija par starptautiskajā doktorantūras skolā vai citā zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumā iegūtās pieredzes interpretāciju promocijas pētījuma kontekstā (S2)	2	0	0	0
Kopā:	4	0	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas 1. Izprot izglītības zinātņu attīstības vēsturisko pieredzi un aktuālās tendences un to kontekstu Latvijā, Eiropā un pasaulē. 2. Izprot aktuālās izglītības zinātņu zinātniskās teorijas un atziņas un to veidošanās kontekstu. 3. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā.	Šī kursa apguvei doktorantam jābūt studējušam kādā starptautiskās zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumā, jo šī studiju kursa rezultātā tiek pielīdzināti starptautiskajos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūti kredītpunkti. Atskaite izglītības zinātņu doktorantūras padomei; padomes atzinums par nokārtotu studiju kursu. Vērtējums - ieskaitīts, neieskaitīts. Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite – doktorantūras padomes atzinums - 100%
Prasmes 4. Sistēmiski analizē, interpretē izglītības zinātnēs saistošos jēdzienus, teorijas un izglītības politikas aktualitātes. 5. Patstāvīgi lieto ar izglītības zinātnēm saistīto zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā. 6. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos. 7. Nosaka potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to implikācijām izglītības politikā, pedagoģiskajā praksē vietējā un starptautiskā kontekstā. 8. Mutiski un rakstiski komunicē un diskutē par izglītības zinātņu nozari, tajā veiktu pētījumu rezultātiem ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā Latvijā un starptautiskā vidē. 9. Pieņem zinātniski pamatotus lēmumus izglītības problēmu risinājumos un argumentēti aizstāv savu viedokli.	Šī kursa apguvei doktorantam jābūt studējušam kādā starptautiskās zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumā, jo šī studiju kursa rezultātā tiek pielīdzināti starptautiskajos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūti kredītpunkti. Atskaite izglītības zinātņu doktorantūras padomei; padomes atzinums par nokārtotu studiju kursu. Vērtējums - ieskaitīts, neieskaitīts. Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite – doktorantūras padomes atzinums - 100%
Kompetence 10. Rosina un īsteno pētījumus balstītas pārmaiņas savā izglītības institūcijā, izglītības nozarē un iespēju robežās sabiedrībā kopumā. 11. Veic izglītības zinātņu nozarē aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā. 12. Patstāvīgi, atbildīgi un kritiski veic izglītības zinātnē nozīmīgus zinātniskos pētījumus, sekmē inovāciju ieviešanu pedagoģiskajā praksē.	Šī kursa apguvei doktorantam jābūt studējušam kādā starptautiskās zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumā, jo šī studiju kursa rezultātā tiek pielīdzināti starptautiskajos zinātniskās kvalifikācijas pilnveides pasākumos iegūti kredītpunkti. Atskaite izglītības zinātņu doktorantūras padomei; padomes atzinums par nokārtotu studiju kursu. Vērtējums - ieskaitīts, neieskaitīts. Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite – doktorantūras padomes atzinums - 100%

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Ieskaite – doktorantūras padomes atzinums	100
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	2.0	2.0	0.0	*		