

RTU studiju kurss "Modulis: Mācību priekšmetu didaktika "Iekļaujošā didaktika lietpratībai""**OL000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	PA0231
Nosaukums	Modulis: Mācību priekšmetu didaktika "Iekļaujošā didaktika lietpratībai"
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa īstenoātājs ir Latvijas Universitāte. Viena no pēdējā laika aktualitātēm izglītībā, ir iekļaujošās izglītības ieviešana dažāda līmeņa izglītības pakāpēs - sākot no pirmsskolas līdz augstskolai. Skolotāji, saskaroties ar iekļaujošās izglītības situācijām, kurās no vienas puses jāsniedz atbalsts skolēniem, kam ir grūtības mācībās vai speciālās vajadzības, bet no otras puses jāatbalsta skolēnus, kam nepieciešams lielāks izaicinājums mācību procesā, bieži jūtas nedroši, nepārlicināti un konfrontēti. Aktualizējas vairāki didaktiskie jautājumi par to, kā mācīt, kādu saturu mācīt, ar kādām metodēm mācīt, kādam jābūt skolotājam, kā jāorganizē skolēnu darbību klasē, kā jāveido iekļaujoša mācību vide tā, lai ikviens izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību?
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir, balstoties uz jaunākajiem pētījumiem, īstenojot pētniecību praksē, kritiski izvērtēt izmaiņas esošajā didaktiskajā praksē, veicinot studentu izpratni par iekļaujošās didaktikas būtību, galvenajiem aspektiem/elementiem un faktoriem, kas ietekmē mācīšanu un mācīšanos iekļaujošā vidē, kā arī meklēt efektīvus risinājumus iekļaujošās didaktikas īstenošanai lietpratības veicināšanai Latvijas izglītības kontekstā. Uzdevumi – 1) Kritiski izvērtēt tradicionālo didaktisko modeli mūsdienu izglītības un iekļaujošās izglītības kontekstā, attīstot izpratni par iekļaujošās didaktikas būtību un pamatprincipiem; 2) Analizējot iekļaujošo didaktiku teorijā un praksē, veicināt izpratni par galvenajiem iekļaujošajās didaktikas aspektiem/elementiem – izpratni par izglītojamajiem un viņu daudzveidīgajām vajadzībām, skolotāja lomu, spēju pielāgoties un būt elastīgam, daudzveidīgajām metodēm, skolēnu un citu cilvēkresursu izmantošanu mācību procesā, tehnoloģiju izmantošanu, saturu (mērķi, sasniedzamie rezultāti, atgriezeniskā saite un vērtēšana), retoriku (komunikāciju klasē), interakciju (sadarbību klasē), vidi (tās elasticitāti) – un to īstenošanās mehānismiem; 3) Izzināt iekļaujošās didaktikas nosacījumus iekļaujošā skolā; 4) Veicināt studentu izpratni par teorētisko un empīrisko pētījumu metodoloģijas atlasu un īstenošanu iekļaujošās didaktikas teorētiskajai un empīriskajai pētniecībai.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgi veikti visi pētījumi un literatūras analīze

Literatūra	Obligāta/Obligatory: 1. Deppeler, J., Loreman, T., Florian, L., Smith, R. (Editors) (2015). Inclusive Pedagogy Across the Curriculum:7. Emerald Group Publishing Limited. 2. Plows, V., Whitburn, B. (Editors) (2017). Inclusive Education Making Sense of Everyday Practice. Springer Publishers, SensePublishers: Rotterdam, SensePublishers-Rotterdam: The Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-6300-866-2 3. Liasidou, A. (2023). Inclusive pedagogies in digital postCovid19 higher education. British Journal of Special Education, 50(1), 6-27. 4. Moriña, A. (2020). Approaches to inclusive pedagogy: A systematic literature review. Pedagogika, 140(4), 134-154. 5. Nimante, D. (2021). Dažādība un iekļaušanās izglītībā (Monogrāfija. Apstiprināta: Latvijas Universitātes Humanitāro un sociālo zinātņu padomē, 3. decembris, 2020) Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. e-ISBN 978-9934-18-595-3, ISBN: 9789934186752 6. Sanger, C. S. (2020). Inclusive pedagogy and universal design approaches for diverse learning environments. Diversity and inclusion in global higher education: Lessons from across Asia, 31-71. 7. Stentiford, L., & Koutsouris, G. (2021). What are inclusive pedagogies in higher education? A systematic scoping review. Studies in Higher Education, 46(11), 2245-2261. Papildu/Additional: 1. Adams, R., Buffington-Adams, J. (2016). Race and Pedagogy. ISBN: 9781498511179 2. Florian, L. (2014). "What Counts as Evidence of Inclusive Education?" European Journal of Special Needs Education 29 (3): 286–294. doi:10.1080/08856257.2014.933551. 3. Florian, L., Beaton, M. (2018). Inclusive pedagogy in action: getting it right for every child. International Journal of Inclusive Education, Volume 22 (8), 870-884. 4. Florian, L., and K. Black-Hawkins. 2011. "Exploring Inclusive Pedagogy." British Educational Research Journal 37 (5): 813–828. doi:10.1080/01411926.2010.501096 5. Gidlund, U., Boström, L. (2017). What is Inclusive Didactics? Teachers' Understanding of Inclusive Didactics for Students with EBD in Swedish Mainstream Schools. In International Education Studies; Vol. 10, No. 5. Doi: doi.org/10.5539/ies.v10n5p87 6. Hattie, J. (2009). Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Milton Park, UK: Routledge. 7. Hattie, J. (2012). Visible Learning for Teachers: Maximising Impact on Learning. Milton Park, UK: Routledge 8. Hattie, J., Masters, D., Birch, K. (2015) Visible Learning into Action: International Studies on Impact. New York: Routledge. 9. Kielblock, S. (2018). Inclusive Education for All: Development of an Instrument to Measure the Teachers' Attitudes. Justus Liebig University, Macquarie University Sydney. Pieejams: https://d-nb.info/1162053941/34 10. Marzano, R. J. (2007). The art and science of teaching: a comprehensive framework for effective instruction. Alexandria, USA: ASCD. Pieejams: http://site25.net/tn/clinical/The_Art_and_Science_of_Teaching.pdf 11. Murdaca, A. M., Cuzzocrea, F., Oliva, P., Larcana, R. (2014). Pedagogical-Didactic Training for an Inclusive Didactics: The Precision Teaching for Strengthening of Basic and Integrating Skills in Intellectual Disabilities. In: Mehdi Khosrow-Pour, D.B.A. Educational Technology Use and Design for Improved Learning Opportunities. p. 63-91. DOI: 10.4018/978-1-4666-6102-8 12. Slee, R. (2018). Inclusive Education Isn't Dead, It Just Smells Funny. New York: Routledge. 13. State of Victoria (Department of Education and Training) (2019). High impact teaching strategies. Pieejams: https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/support/high-impact-teaching-strategies.pdf 14. Willie-LeBreton, S. (Ed.) (2016). Transforming the Academy: Faculty Perspectives on Diversity & Pedagogy, ISBN: 9780813565088 Periodika un citi informācijas avoti/Periodicals and other sources of information 1. Exceptional Children 2. International Journal of Inclusive Education 3. Journal of Research in Special Educational Needs
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Iekļaujošās didaktikas raksturojums (S4)	4	28	0	0
2. Iekļaujošās didaktikas aspekti/elementi (S20)	20	30	0	0
3. Iekļaujošā skola, tās raksturojums, nosacījumi iekļaujošās didaktikas īstenošanai (S4)	4	30	0	0
4. Pētniecības metodoloģija iekļaujošajai didaktikai (S4)	4	30	0	0
Kopā:	32	118	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot iekļaujošās didaktikas būtību, tās raksturojumu un veidošanos mūsdienu izglītības kontekstā. 2. Izprot galvenos iekļaujošās didaktikas aspektus/elementus – izpratne par izglītojamajiem un viņu daudzveidīgajām vajadzībām, skolotāja lomu, spēju pielāgoties un būt elastīgam, daudzveidīgas metodes, skolēnu un citu cilvēkresursu izmantošana mācību procesā, tehnoloģiju izmantošana, saturu (mērķi, sasniegtie rezultāti, atgriezeniskā saite un vērtēšana), retoriku/komunikācija klasē, interakcijas (sadarbība klasē), vide (tās elasticitāte) - un to īstenošanas prakse. 3. Izprot iekļaujošās didaktikas īstenošanās nosacījumus skolā – iekļaujošā skolas kultūra, normas, vērtības. 4. Pārzina pētījuma dizainus un atbilstošas pētnieciskās metodes iekļaujošās didaktikas prakses pētniecībai.	Starpārbaudījumi: 1. Zinātniskā raksta analīze par iekļaujošo didaktiku un diskusija. (25%) 2. Pētnieciskās idejas par iekļaujošās didaktikas elementu/aspektu izvēli tālākai pētniecībai pamatotība un aktualitāte, prezentācija. (25%) 3. Teorētisko un empīrisko datu analīze un interpretācija. (25%)

Prasmes 5. Analizē un interpretē iekļaujošās didaktikas jēdzienu, iekļaujošās didaktikas aspektus/elementus praksē, izvērtē izglītības politikas aktualitāšu kontekstā. 6. Patstāvīgi formulē pētījuma problēmu iekļaujošās didaktikas kontekstā. 7. Patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas pētījumiem par iekļaujošo didaktiku atbilstošas metodes.	Starppārbaudījumi: 1. Zinātniskā raksta analīze par iekļaujošo didaktiku un diskusija. (25%) 2. Pētnieciskās idejas par iekļaujošās didaktikas elementu/aspektu izvēli tālākai pētniecībai pamatotība un aktualitāte, prezentācija. (25%) 3. Teorētisko un empīrisko datu analīze un interpretācija. (25%)
Kompetence 8. Kritiski izvērtē tradicionālo didaktisko modeli mūsdienu izglītības un iekļaujošās izglītības kontekstā, veicot vienas izglītības zinātņu nozarē iekļaujošās didaktikas kontekstā aktuālas, kompleksas pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu	Noslēguma pārbaudījums: 4. Ieskaite - kursa rezultātu integrācija pētniecībā. (25%)

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Starppārbaudījumi: 1. Zinātniskā raksta analīze par iekļaujošo didaktiku un diskusija.	25
2. Pētnieciskās idejas par iekļaujošās didaktikas elementu/aspektu izvēli tālākai pētniecībai pamatotība un aktualitāte, prezentācija.	25
3. Teorētisko un empīrisko datu analīze un interpretācija.	25
Noslēguma pārbaudījums: 4. Ieskaite - kursa rezultātu integrācija pētniecībā.	25
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	16.0	16.0	0.0			