

RTU studiju kurss "Modulis: Mācību priekšmetu didaktika "Aktuālās problēmas attīstības psiholoģijā""**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	PA0230
Nosaukums	Modulis: Mācību priekšmetu didaktika "Aktuālās problēmas attīstības psiholoģijā"
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa īstenošana ir Latvijas Universitātē. Kursa mērķis ir dot iespēju izglītības zinātņu doktorantiem apgūt padziļinātu izpratni par mūsdienu attīstības psiholoģijas galvenajiem teorētiskiem un pētnieciskiem virzieniem. Kursā tiek analizēta indivīda kognitīvā un sociāli emocionālā attīstība, it īpaši ņemot vērā mijiedarbību starp bioloģiskajām, sociālām un psiholoģiskajām ietekmēm indivīda attīstības gaitā. Studējošo patstāvīgais (individuālais vai grupu) darbs ietver zinātniskās literatūras analīzi, prezentāciju veidošanu un gatavošanos semināru nodarbībām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir dot iespēju izglītības zinātņu doktorantiem apgūt padziļinātu izpratni par mūsdienu attīstības psiholoģijas galvenajiem teorētiskiem un pētnieciskiem virzieniem. Kursā tiek analizēta indivīda kognitīvā un sociāli emocionālā attīstība, it īpaši ņemot vērā mijiedarbību starp bioloģiskajām, sociālām un psiholoģiskajām ietekmēm indivīda attīstības gaitā. Studējošo patstāvīgais (individuālais vai grupu) darbs ietver zinātniskās literatūras analīzi, prezentāciju veidošanu un gatavošanos semināru nodarbībām. Kursa uzdevumi ir iepazīstināt ar attīstības psiholoģijas teorētiskajām un jaunāko pētījumu atziņām, saistīt tās ar praktisko darbu dažādās izglītojamo auditorijās, kā arī veidot pamatu promocijas darba teorētiskās daļas pamatotākai argumentācijai un promocijas eksāmena kārtšanai.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgi veikti visi pētījumi un literatūras analīze
Literatūra	Obligāta/Obligatory: 1. Lally, M. & Valentine-French, S. (2022). LIFESPAN DEVELOPMENT: A Psychological Perspective, Second Edition. Open Education Resource (OER) textbook. https://dept.clcillinois.edu/psy/LifespanDevelopment_08092022.pdf 2. Plomin, R., DeFries, J. C., Knopik, V. S., & Neiderhiser, J. M. (2016). Top 10 Replicated Findings From Behavioral Genetics. Perspectives on psychological science : a journal of the Association for Psychological Science, 11(1), 3–23. https://doi.org/10.1177/1745691615617439 3. Skinner, E.A., Rickert, N.P. Vollet, J.W. & Kindermann, T.A. (2022). The complex social ecology of academic development: A bioecological framework and illustration examining the collective effects of parents, teachers, and peers on student engagement, Educational Psychologist, 57:2, 87-113, DOI: 10.1080/00461520.2022.2038603 4. Virolainen, S.J., VonHandorf, A., Viel, K.C.M.F., Weirauch, M.T. & Kottyan, L.C. (2023). Gene–environment interactions and their impact on human health. Genes Immun 24, 1–11. https://doi.org/10.1038/s41435-022-00192-6 Papildu/Additional: 1. Bornstein, M. H., & Lamb, M. E. (2015). Developmental Science: An Advanced Textbook. London: Lawrence Erlbaum. 2. Sebre, S. & Miltuze, A. (2022). Attīstības psiholoģija. Cilvēka attīstība visas dzīves garumā. Rīga: Zvaigzne ABC. 3. Tudge, J. R. H., Merçon-Vargas, E. A., Liang, Y., & Payir, A. (2017). The importance of Urie Bronfenbrenner's bioecological theory for early childhood educators and early childhood education. In L. Cohen & S. Stupiansky (Eds.), Theories of early childhood education: Developmental, behaviorist, and critical (45–57). New York: Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315641560 Periodika un citi informācijas avoti /Periodicals and other sources of information: 1. Child Development 2. Human Development 3. Journal of Developmental Psychology
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Attīstības psiholoģijas teorijas un jaunākie mūsdienu pētniecības virzieni. - L1, S3	4	12	0	0
2. Bioloģisko, sociālo un psiholoģisko aspektu mijiedarbība indivīda attīstībā. – L1	1	12	0	0
3. Mūsdienu teorētiskie modeļi un pētniecība saistībā ar kognitīvās un sociāli emocionālās attīstības procesiem. —L2	2	12	0	0
4. Attīstības problemātiskie aspekti un to izpausmes dažādos vecumos. - L1	1	12	0	0
5. Seminārs par attīstības psiholoģijas atziņām studējošā disertācijas tēmas kontekstā. – S8	8	11	0	0

Kopā:	16	59	0	0
-------	----	----	---	---

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. pārzina un raksturo mūsdienu attīstības psiholoģijas galvenos teorētiskos un pētnieciskos virzienus.	Starppārbaudījumi: 1. Aktīva līdzdalība semināros, reflektējot par semināru saturu, piedāvājot argumentētus viedokļus, sniedzot atgriezenisko saiti par citu doktorantu prezentācijām – 25% 2. Pēc izvēles analizēt vienu no attīstības psiholoģijas teorijām, izceļot to stiprās un vājās puses, kas apstiprinātas / apstrīdētas mūsdienu empīriskajos pētījumos – 25%
Prasmes: 2. kritiski analizē un izvērtē galvenās teorētiskās pieejas attīstības psiholoģijā, to stiprās un vājās puses. Doktorants demonstrē izpratni par mūsdienu empīriskiem pētījumiem attīstības psiholoģijas jomā, to sasaisti ar izglītības zinātņu jomu.	Starppārbaudījumi: 1. Aktīva līdzdalība semināros, reflektējot par semināru saturu, piedāvājot argumentētus viedokļus, sniedzot atgriezenisko saiti par citu doktorantu prezentācijām – 25% 2. Pēc izvēles analizēt vienu no attīstības psiholoģijas teorijām, izceļot to stiprās un vājās puses, kas apstiprinātas / apstrīdētas mūsdienu empīriskajos pētījumos – 25%
Kompetence: 3. pielieto savas zināšanas un prasmes par mūsdienu attīstības psiholoģijas teorētiskajām un empīriskajām atziņām savā turpmākajā zinātniskā darbībā, prot attiecināt iegūtās zināšanas uz savu konkrēto pētījumu.	Noslēguma pārbaudījums: 3. Individuāls patstāvīgais darbs, veicot padziļinātu zinātniskās literatūras analīzi, sagatavojot pārskatu un prezentāciju par attīstības psiholoģijas atziņām savas disertācijas tēmas kontekstā – 50%

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Starppārbaudījumi: 1. Aktīva līdzdalība semināros, reflektējot par semināru saturu, piedāvājot argumentētus viedokļus, sniedzot atgriezenisko saiti par citu doktorantu prezentācijām	25
Starppārbaudījumi: 2. Pēc izvēles analizēt vienu no attīstības psiholoģijas teorijām, izceļot to stiprās un vājās puses, kas apstiprinātas / apstrīdētas mūsdienu empīriskajos pētījumos	25
Noslēguma pārbaudījums: 3. Individuāls patstāvīgais darbs, veicot padziļinātu zinātniskās literatūras analīzi, sagatavojot pārskatu un prezentāciju par attīstības psiholoģijas atziņām savas disertācijas tēmas kontekstā	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	5.0	11.0	0.0	*		