

RTU studiju kurss "Izglītības zinātņu pētījuma metodoloģija"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	PA0227
Nosaukums	Izglītības zinātņu pētījuma metodoloģija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Sanita Martena - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa īstenoātājs ir Latvijas Universitāte. Kursa mērķis – pilnveidot doktorantu zināšanas, prasmes un kompetenci izglītības zinātņu pētniecībā. Kursa gaitā lekcijās un semināros tiks pilnveidota studentu izpratne par izglītības zinātnēs nozīmīgu problēmu risināšanas iespējām pētnieciskajā darbībā, ievērojot atbildīgas pētniecības principus. Kursa ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes veicinās doktorantu spējas patstāvīgi izvirzīt inovatīvu promocijas darba tēmu, formulēt tai pamatā esošu problēmu un izvēlēties tai atbilstošo pētījuma metodoloģiju. Studiju kursa nodarbībās tiks sniegta iespēja attīstīt savu kompetenci izglītības zinātņu pētījumu plānošanā, organizēšanā, datu ieguvē, apstrādē, analizē un pētījuma rezultātu atspoguļošanā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis – pilnveidot doktorantu zināšanas, prasmes un kompetenci izglītības zinātņu pētniecībā. Kursa gaitā lekcijās un semināros tiks pilnveidota studentu izpratne par izglītības zinātnēs nozīmīgu problēmu risināšanas iespējām pētnieciskajā darbībā, ievērojot atbildīgas pētniecības principus. Kursa ietvaros iegūtās zināšanas un prasmes veicinās doktorantu spējas patstāvīgi izvirzīt inovatīvu promocijas darba tēmu, formulēt tai pamatā esošu problēmu un izvēlēties tai atbilstošo pētījuma metodoloģiju. Studiju kursa nodarbībās tiks sniegta iespēja attīstīt savu kompetenci izglītības zinātņu pētījumu plānošanā, organizēšanā, datu ieguvē, apstrādē, analizē un pētījuma rezultātu atspoguļošanā. Uzdevumi – 1) Pilnveidot izpratni par izglītības zinātnēs nozīmīgu problēmu risināšanas iespējām pētnieciskajā darbībā, ievērojot atbildīgas pētniecības principus; 2) Veicināt spējas patstāvīgi izvirzīt inovatīvu pētījuma tēmu un problēmu un izvēlēties tai atbilstošo pētījuma metodoloģiju; 3) Veidot augsta līmeņa kompetenci izglītības zinātņu pētījumu plānošanā, organizēšanā, datu ieguvē, apstrādē, analizē un pētījuma rezultātu atspoguļošanā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgi veikti visi pētījumi un literatūras analīze

Literatūra	Mācību literatūra/Teaching literature: 1. Cargill, M., O'Connor, P. (2009). Writing Scientific Research Articles: Strategy and Steps. United Kingdom: Wiley 2. Clarke, E., & Visser, J. (2019). Pragmatic research methodology in education: possibilities and pitfalls. International Journal of Research & Method in Education, 42(5), 455-469. 3. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Research Methods in Education (6th ed.). - London, New York: Routledge. https://isimblogblog.files.wordpress.com/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf 4. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, California: SAGE Publications. https://books.google.lv/books?id=PViMtOnJlLcC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false 5. Davis, D. J., Olive, J. L., & Brunn-Bevel, R. J. (Eds.). (2023). Intersectionality in educational research. Taylor & Francis. 6. Miller, R., Liu, K., & Ball, A. F. (2020). Critical counter-narrative as transformative methodology for educational equity. Review of Research in Education, 44(1), 269-300. 7. Newman, M., & Gough, D. (2020). Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application. Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application, 3-22. Papildus literatūra/Additional literature: 1. Bakker, A. (2018). Design research in education. Routledge. 2. Birks, M., & Mills, J. (2010). Grounded theory: A practical guide. Sage Publications Ltd. 3. Coghlan, D., & Brannick, T. (2014). Doing action research in your own organization (4th ed.). SAGE Publication Ltd. 4. Coleman, R. (2018). Designing experiments for the social sciences: How to plan, create, and execute research using experiments (1st ed.). SAGE Publications, Inc. 5. Connolly, P. (2007). Quantitative data analysis in education: A critical introduction using SPSS (1st ed.). Routledge. 6. Creswell, J. W. (2006). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches. SAGE Publications. 7. Fetterman, D. M. (2009). Ethnography: Step-by-Step (Applied Social Research Methods). London: Sage Publications. 8. Hamilton, L., Corbett-Whittier, C. (2012). Using case study in education research (BERA/SAGE research methods in education) (1st ed.). SAGE Publications Ltd. 9. Hoy, W. K., Adams, C. M. (2015). Quantitative research in education: A primer (2nd ed.). SAGE Publications, Inc. 10. Lichtman, M. V. (2012). Qualitative research in education: A user's guide (3rd ed.). SAGE Publications, Inc. 11. Pipere, A. (2016). Envisioning complexity: Towards a new conceptualization of educational research for sustainability. Discourse and Communication for Sustainable Education, 7(2), 68-91. 12. Pipere, A., Veisson, M., & Salite, I. (2015). Developing Research in Teacher Education for Sustainability: UN DESD via the Journal of Teacher Education for Sustainability. Journal of Teacher Education for Sustainability, 17(2), 5-43. 13. Rogers, R. (2011). An introduction to critical discourse analysis in education (2nd ed.). Routledge. 14. Rossi, P., Lipsey, M. W., Henry, G. T. (2019). Evaluation: A systematic approach (8th ed.). SAGE Publications, Inc. 15. Van Manen, M. (2018). Researching lived experience (Human science for an action sensitive pedagogy) (2nd ed.). Routledge. Periodika un citi informācijas avoti/Periodicals and other sources of information: 1. Educational Research. Taylor&Francis Online. https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current 2. European Journal of Teacher Education. Taylor&Francis Online. https://www.tandfonline.com/loi/cete20 3. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS). IGI Global. https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335 4. International Journal of Qualitative Studies in Education. Routledge. http://www.tandf.c
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturš	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakst stundas	Patstāv. darbs	Kontakst stundas	Patstāv. darbs
1. Ievads izglītības zinātņu pētījumos. Pētījumu ētika izglītības zinātņu pētījumos (L1)	1	12	0	0
2. Pieejas izglītības pētījumu klasifikācijai. Kvantitatīvā, kvalitatīvā un jaukto metožu pētniecība izglītības jomā (L1, S1)	2	12	0	0
3. Neeksperimentāro pētījumu dizaini izglītības pētījumos (L1, S2)	3	12	0	0
4. Eksperimentālie un kvaziekperimentālie dizaini izglītības pētījumos (L1, S2)	3	12	0	0
5. Kvantitatīvo datu ieguve, apkopošana un analīze izglītības pētījumos (L1, S5)	6	12	0	0
6. Kvalitatīvo pētījumu dizaini izglītības pētījumos (etnogrāfiskie pētījumi, fenomenoloģiskie pētījumi, naratīvie pētījumi, diskursa pētījumi, pamatotās teorijas pētījumi u.c.) (L1, S2)	3	12	0	0
7. Specifiskie pētījuma dizaini izglītības pētījumos (darbības pētījumi, gadījuma pētījumi, vērtējošie pētījumi, vēsturiskie pētījumi, dizaina pētījumi u.c.) (L1, S2)	3	12	0	0
8. Kvalitatīvo datu ieguve, apkopošana un analīze izglītības pētījumos (L1, S4)	5	12	0	0
9. Jaukto metožu pētījuma dizaini izglītības pētījumos (L1, S2)	3	12	0	0
10. Zinātniskais stiprums un tā nodrošināšana dažāda veida izglītības zinātņu pētījumos (L1, S2)	3	10	0	0
Kopā:	32	118	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju izglītības zinātņu nozarē un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā. 2. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā. 3. Izprot izglītības pētniecības principus un apzinās pētnieka atbildību, plānojot un organizējot pētījumus un komunicējot par pētījumu rezultātiem.	Starppārbaudījumi: 1. Prezentācija un diskusija – 25% Prasības starppārbaudījuma nokārtošanai: - Sagatavot pārskatu par kvantitatīvo, kvalitatīvo un jaukto metožu pētījumu priekšrocībām un ierobežojumiem izglītības zinātņu pētniecībā; - Diskusijā ar grupas biedriem apspriest dažādas pētījuma stratēģijas izglītības pētniecībā un pārrunāt iespējamās pētījuma stratēģijas sava promocijas darba konkrētas pētījuma problēmas risināšanai.
Prasmes 4. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos. 5. Patstāvīgi izvērtē un argumentēti izvēlas zinātniskiem pētījumiem izglītības zinātnēs atbilstošus dizainus un metodes. 6. Patstāvīgi lieto pētījuma dizainus, datu vākšanas un analīzes metodes, kā arī datu interpretācijas pieejas, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā gan nacionālā, gan starptautiski salīdzinošā kontekstā. 7. Risina izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei.	2. Prezentācija un diskusija – 25% Prasības starppārbaudījuma nokārtošanai: - Izvēlēties promocijas darba tematu, formulēt pētījuma problēmu un tai atbilstošu pētījuma stratēģiju; - Raksturot sava promocijas darba attiecīgai izvēlētai pētījuma stratēģijai visatbilstošāko pētījuma dizainu.
Kompetence 8. Patstāvīgi, pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, tās kritiski izvērtē un sintezē izglītības zinātnēs. 9. Patstāvīgi un atbildīgi piedalās pētniecisku projektu plānošanā un strukturēšanā. 10. Patstāvīgi, atbildīgi un kritiski veic izglītības zinātnē nozīmīgus zinātniskos pētījumus. 11. Risina izglītības zinātnēs nozīmīgus pētnieciskus, inovācijas veicinošus uzdevumus, ievērojot ētisko atbildību par izglītības zinātnēs iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.	Noslēguma pārbaudījums: 3. Noslēguma pārbaudījuma veids – ieskaite – 50% Prasības noslēguma pārbaudījuma nokārtošanai: - Prezentēt sava promocijas darba pētījuma dizainu un pētījuma metodes, pamatot savu izvēli, definēt pētījuma kategorijas un formulēt turpmākos pētnieciskos soļus.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Prezentācija un diskusija	25
2. Prezentācija un diskusija	25
3. Noslēguma pārbaudījuma veids – ieskaite	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	10.0	22.0	0.0	*		