

RTU studiju kurss "Modulis: Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā "Inovatīvi kvalitatīvas pedagogiskās pieejas pirmsskolā un pamatizglītībā""

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1529
Nosaukums	Modulis: Inovācijās balstīta pētniecība pirmsskolā un pamatizglītībā "Inovatīvi kvalitatīvas pedagogiskās pieejas pirmsskolā un pamatizglītībā"
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Jana Grava - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss ir vērsts uz pedagogiskās kompetences pilnveidi, piedāvājot apgūt padziļinātas zināšanas un kompetences, kas nepieciešamas, lai veicinātu kvalitatīvas izglītības īstenošanu pirmsskolas un pamata izglītības līmenī. Kursa laikā tiks attīstītas pētnieciskās prasmes, sniedzot doktorantiem iespēju izstrādāt un īstenot augsta līmeņa izglītības pētījumus, kas vērsti uz problēmu risināšanu un inovācijām mācību procesā. Doktoranti tiks mudināti pievērsties reflektīvai praksei, kritiski analizējot un pārdomājot savu pedagogisko pieeju, lai nodrošinātu tās saskaņu ar mūsdienu teorijām un pierādījumos balstītām metodēm. Kursā tiks veidota apņemšanās veicināt iekļaušanu un vienlīdzību izglītībā, izstrādājot stratēģijas, kas atbilst dažādu izglītojamo vajadzībām un palīdz mazināt izglītības plaisas. Papildus tiks attīstītas līderības prasmes, lai veicinātu izglītības sistēmas pārmaiņas un uzlabojumus, kā arī nodrošinātu kultūru, kas veicina nepārtrauktu izglītības iestāžu attīstību. Kurss piedāvā iespēju apgūt jaunus tehnoloģijas un inovatīvas pedagogijas pieejas, kas tiek pielāgotas agrīnās bērnības un pamata izglītības kontekstam. Pēdējā kursa daļā tiek uzsvērtā globālo izglītības mērķu sasniegšana, veicinot globālo izglītības sistēmu uzlabošanu.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: nodrošināt līderības un pētniecības apguvi, lai veicinātu izglītības inovācijas, kvalitāti un vienlīdzību vietējā, valsts un pasaules mērogā. Studiju kursa uzdevumi: • Pilnveidot zināšanas un kompetenci: nodrošināt padziļinātas zināšanas par inovatīvām pedagogiskajām pieejām un pierādījumos balstītām stratēģijām pirmsskolas un pamata izglītības kvalitātes pilnveidei. • Attīstīt pētnieciskās prasmes: veicināt spēju izstrādāt, īstenot un izvērtēt būtiskus izglītības pētījumus, lai risinātu problēmas un veicinātu inovācijas mācību un mācīšanas procesā. • Veicināt reflektīvo praksi: rosināt kritiski analizēt un pārdomāt pedagogiskās prakses, nodrošinot to atbilstību mūsdienu teorijām un uz pierādījumiem balstītām metodoloģijām. • Atbalstīt iekļaušanu un vienlīdzību: rosināt izvērtēt izglītības dažādību un vienlīdzību, izstrādājot stratēģijas, kas atbilst dažādu izglītojamo vajadzībām un samazina izglītības šķēršļus. • Stiprināt līderību izglītībā: pilnveidot līderības prasmes, lai veicinātu sistēmiskas pārmaiņas un kultūru, kas balstīta uz nepārtrauktu izglītības iestāžu darbības uzlabojumiem. • Integrēt tehnoloģijas un inovācijas: sagatavot dalībniekus efektīvai jauno tehnoloģiju un inovatīvo praksi integrēšanai pirmsskolas un pamatizglītības vidē. • Veicināt ieguldījumu globālajos izglītības mērķos: saskaņot studiju kursa rezultātus ar globālajām izglītības prioritātēm.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	• Inovatīvās pedagogijas pamati: tradicionālo un inovatīvo pedagogisko modeļu salīdzinošā analīze pirmsskolas izglītībā; teorētiskā pamata izstrāde inovatīvai mācīšanas metodikai, kas pielāgota dažādām izglītības pakāpēm; zinātniskās literatūras pārskats par 21. gadsimta prasmju attīstību izglītībā. • Pierādījumos balstītas prakses agrīnās bērnības izglītībā: vajadzību analīzes veikšana pierādījumos balstītu praksi ieviešanai pirmsskolas vidē; rotaļdarbībā balstīta mācību programmas izstrāde ar izmēramiem mācību rezultātiem; pierādījumos balstītas agrīnās bērnības izglītības kultūras pielāgojumu izpēte. • Inovatīvas mācīšanas stratēģijas pamatizglītībā: projektos balstītas mācīšanās moduļa izstrāde pamatizglītības mācību priekšmetam; pētījuma analīze par izpētes balstītas mācīšanās izmantošanu STEM izglītībā; spēliskošanas stratēģijas izstrāde. • Tehnoloģiju integrācija pedagogijā: EdTech rīku ietekmes novērtēšana uz personalizēto mācīšanos pamatizglītībā; integrēta mācību plāna izstrāde konkrētam klašu līmenim vai priekšmetam, jauno tehnoloģiju (piemēram, AR/VR) izpēte un to iespējamo pielietojumu izpēte pirmsskolas izglītībā. • Pētniecība un kvalitātes uzlabošanas ietvari: pētījuma priekšlikuma izstrāde, lai risinātu konkrētu problēmu pamatizglītībā; datu vākšanas plāna izveide, lai novērtētu jaunas mācīšanas stratēģijas efektivitāti; kvalitātes uzlabošanas plāna sagatavošana, balstoties uz pierādījumos balstītiem ietvariem.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Bivens Felix, Moriarty, Kathleen and Taylor Peter (2009). Transformative Education and its Potential for Changing the Lives of Children in Disempowering Contexts. https://core.ac.uk/download/pdf/43539217.pdf 2. Cranton, P. (1997). Transformative Learning in Action: Insights from Practice. San Francisco, CA: Jossey-Bass. 3. Mezirow, J. (2009). Transformative learning theory. In J. Mezirow, and E. W. Taylor (Eds), Transformative Learning in Practice: Insights from Community. 4. Oliņa, Z., Namsone, D., France, I., Cakane, L., Pestovs, P., Bertule, D., Butkevica, A. (2018). Mācīšanās lietpratībai. (D. Namsone, Ed.) Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 5. Bennett, Peggy D. (2018). Teaching with vitality: pathways to health and wellness for teachers and schools. New York, NY: Oxford University Press 6. Gail, E. (2015). Teaching children how to learn. Delta Publishing 7. Pārmaiņu un kvalitātes vadība izglītības iestādē. (2013) Dainuvīte Blūma ... [u.c.]. Rīga: Latvijas Universitāte. 8. School Quality and Culture (2014) authors: Ewa Bochno, Filip Bochno, Linda Daniela [un 12 citi autori]; edited by Inetta Nowosad. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek. Papildu/Additional: 1. Biesta, G. J. (2012). Giving Teaching Back to Education: Responding to the Disappearance of the Teacher. Phenomenology & Practice, 6(2), 35-49. 2. Christie, M., Carey, M., Robertson, A. and Grainger, P. (2015). Putting transformative learning theory into practice. Australian Journal of Adult Learning, 55(1), 10-30 3. Howie, P. and Bagnall, R. (2013). A beautiful metaphor: Transformative learning theory. International Journal of Lifelong Education, 32(6), 816-836. 4. Olteanu, C. (2016). Reflection and the object of learning. International Journal for Lesson and Learning Studies, 5(1), 60-75. 5. Pavitola, L., Wallander, A., Bethere, D. (2013). Diversity. In: Transition to School and Multilingualism. Hamburg: Verlag Dr. Kovach, pp. 344 – 362. ISSN 0945-487X. [Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek] 6. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci. Rīga: RaKa. 7. Schratz, M. (2014). The European teacher: transnational perspectives in teacher education policy and practice. Center for Educational Policy Studies Journal (CEPS Journal), 4(4), 11-26. 8. Schön, A. D. (1987). Educating the Reflective Practitioner. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. 9. Taylor, E. W. (Mar 2007). An update of transformative learning theory: a critical review of the empirical research (1999-2005). International Journal of Lifelong Education, 26 (2), 173-191. 10. Valsiner, J. (2014). An invitation to cultural psychology. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc. 11. Education and New Technologies: perils and promises for learners. (2018). Edited by Kieron Sheehy and Andrew Holliman. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge 12. Izglītības kvalitāte un efektivitāte Latvijā: pētījumu ziņojumi. (2004). I. Jemeljanova, M. Gurbo, S. Mikuda; Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija. Izglītības sistēmas attīstības projekts. Rīga: Izglītības un zinātnes ministrija 13. Izglītības kvalitāte starptautiskā salīdzinājumā: Latvija OECD valstu starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā = Quality of education: international comparison: Latvia in OECD programme for international student assessment. (2015). A. Geske ... [u.c.] ; A. Kangro redakcijā ; Rīga : Latvijas Universitāte
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Inovatīvās pedagoģijas pamati Inovāciju principi izglītībā, pētniecība saistībā ar inovatīvo pedagoģisko pieeju teorētiskajiem pamatiem. 21. gadsimta prasmes un pedagoģiskās inovācijas - globālās kompetences un nākotnes prasme. Digitālā transformācija pirmsskolas. Tehnoloģiju izmantošana mācību pieredzes pilnveidei. Ētiskās apsvērumi izglītības inovācijās.	6	22	0	0
2. Pierādījumos balstītas prakses pirmsskolas izglītībā. Kvalitātes standartu izstrāde un novērtēšana pirmsskolas izglītībā. Ietvars pierādījumos balstītai praksei pirmsskolas izglītības iestādēs. Bērncentrēta un rotaļās balstīta mācīšanās. Aktīvo mācīšanās pieeju ietekme uz kognitīvo un emocionālo attīstību. Iekļaušana un vienlīdzība pirmsskolas izglītībā.	6	22	0	0
3. Inovatīvās mācīšanas stratēģijas pamatizglītībā Projektos un pētniecības balstīta mācīšanās. Kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmju attīstīšana. Spēliskošana un praktiskās pieredzes izmantošana skolēnu iesaistes uzlabošanai. Kolaboratīvās un sociālās mācīšanās stratēģijas.	6	22	0	0
4. Tehnoloģiju integrācija pedagoģijā EdTech rīki personalizētai mācīšanai. Adaptīvo mācīšanās platformu un mākslīgā intelekta izmantošana. Tradicionālo un digitālo metožu apvienošana izglītības procesā. Jaunas tehnoloģijas izglītībā: virtuālā realitāte, paplašinātā realitāte un to radošuma potenciāla veicināšana.	6	22	0	0
5. Pētniecība un ietvars izglītības kvalitātes pilnveidei Darbības pētījumi izglītības inovācijās. Pierādījumos balstīta lēmumu pieņemšana izglītības iestādē. Mācību procesa izpēti un novērtēšanas datu izmantošana darbības rezultātu uzlabošanai. Kvalitātes nodrošināšanas stratēģijas izglītībā.	6	22	0	0
6. Globālās perspektīvas un gadījumu analīze Globālās tendences pirmsskolas un pamatizglītībā. Mācīšanās no efektīvām starptautiskām programmām un politikas. Starpkultūru pieeja mācību procesam. Inovatīvo pedagoģisko modeļu pielāgošana, saskaņojot ar vietējiem apstākļiem. Gadījumu izpēti par globāliem piemēriem veiksmīgām kvalitātes uzlabošanas iniciatīvām. Ilgtspējīgas attīstības mērķi un izglītība.	6	22	0	0
Kopā:	36	132	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Ir zināšanas par aktuālām zinātniskajām teorijām un atziņām un to veidošanās tendencēm izglītības vides kvalitātes dimensijās. 2. Ir zināšanas par zinātnisko pētījumu nozīmību mijiedarbībā ar sabiedrības attīstības tendencēm un izglītības vides kvalitātes problēmjautājumu risināšanu.	Metodes: rakstiski uzdevumi, tekstu, ziņojumu, prezentāciju kopsavilkumi, patstāvīgais darbs. Kritēriji: 1. Teorētisko zināšanu dziļums: vai ir iepazītas aktuālās teorijas un atziņas, kā šīs teorijas ir saistītas ar aktuālajām tendencēm un pētījumu rezultātiem. 2. Zinātniskās literatūras analīze: kā analizē un interpretē būtiskos pētījumus un teorijas, kā spēj identificēt un izskaidrot pretrunas zinātniskajā literatūrā. 3. Praktiskā piemērošana un sabiedrības attīstība: teorētisko zināšanu un izglītības vides attīstības tendenču sasaiste un izglītības vides kvalitātes problēmu risināšana. Pārbaudes darbi: Patstāvīgie darbi
Prasmes: 1. Spēj kritiski analizēt zinātnisko teoriju un atziņu kopsakarības ar izglītības vidi veidojošām komponentēm pasaules un Latvijas valsts izglītības sistēmās. 2. Spēj argumentēt un prezentēt zinātnisko teoriju un pētniecisko atziņu iekļaušanas aktualitātes drošas, praktisku darbību motivējošas un radošas izglītības vides veidošanai. 3. Pārzina zinātniskās atziņas sava pētījuma ietvaros plašākā sabiedrībā.	Metodes: zinātniskās literatūras analīze un sintēze, zinātniskās diskusijas, pētījuma projekta izstrāde, prezentācijas. Kritēriji: 1. Uzdevuma izpilde: Vai students ir skaidri ievērojis norādījumus? Vai students ir sniedzis skaidru, precīzu un atbilstošu informācijas aprakstu? 2. Saskaņotība un salīdzināmība: vai rakstīšana ir labi organizēta? Vai teikumi ir loģiski saistīti? 3. Vārdu krājums un teikumu struktūra. Pārbaudes darbi: Izglītības mikrosistēmas kvalitātes izvērtēšanas teorētiskā modeļa izstrāde un prezentēšana
Kompetence: 1. Prot analizēt, sintezēt, izvērtēt, pielietot iespējas atbilstoši zinātnisko teoriju atziņām un izglītības politikas aktualitātēm, uzturēt un pilnveidot drošu, atbalstošu, motivējošu un radošu izglītības vidi. 2. Pārzina izglītības vidi kvalitātes pētniecībā un praksē aktuālās problēmas, paplašinot esošo zināšanu robežas un piedāvājot pētniecībā balstītus inovatīvus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei. 3. Orientējas aktuālu un kompleksu pētniecības problēmu analīzē un izvērtēšanā, integrējot un sintezējot inovatīvas pētījumu idejas izglītības vides kvalitātes kontekstā. 4. Orientējas patstāvīgā un atbildīgā pētnieciskā darbībā, izstrādājot pētījumus un prognozējot inovāciju ieviešanu pedagogiskajā praksē, atbilstoši stratēģijām izglītības vides kvalitātes pilnveidei. 5. Spēj komunicējot ar kolēģiem un zinātnieku sabiedrību, īstenojot zinātnisko pētījumu izstrādi.	Metodes: pētnieciskā darba izvērtējums, zinātnisko publikāciju analīze, komunikācija ar zinātnisko sabiedrību, pašvērtējums un refleksija. Kritēriji: 1. Zināšanu padziļinājums un teorētiskā bāze: spēja demonstrēt padziļinātas zināšanas attiecīgajā zinātniskajā nozarē un izpratni par aktuālajām teorijām un izglītības politikas tendencēm. 2. Pētnieciskā darbība un metodoloģija: spēja izvēlēties piemērotas pētnieciskās metodes un analizēt pētnieciskās problēmas, balstoties uz zinātniskām teorijām. 3. Komunikācija un sadarbība: spēja efektīvi komunicēt zinātniskos rezultātus ar kolēģiem, citiem pētniekiem un plašāku sabiedrību. 4. Pašrefleksija un profesionālā attīstība: spēja veikt kritisku refleksiju par savu pētniecisko darbu, atzīt savas stiprās un vājās puses. Pārbaudes darbi: Ieskaite - izglītības mikrosistēmas kvalitātes modeļa aprobācija, tās rezultātu apraksts un prezentācija

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Patstāvīgie darbi	20
Izglītības mikrosistēmas kvalitātes izvērtēšanas teorētiskā modeļa izstrāde un prezentēšana	40
Ieskaite - izglītības mikrosistēmas kvalitātes modeļa aprobācija, tās rezultātu apraksts un prezentācija	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	18.0	18.0	0.0	*		