

RTU studiju kurss "Izvēles modulis "Redzes traucējumi": Sociālo un komunikācijas prasmju veidošanās un mācīšanas stratēģijas"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0680
Nosaukums	Izvēles modulis "Redzes traucējumi": Sociālo un komunikācijas prasmju veidošanās un mācīšanas stratēģijas
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kurss veido priekšstatu par neredzīga cilvēka ikdienas dzīvi nepieciešamajām zināšanām un iemaņām, to apguves metodēm un paņēmieniem. Kursā tiek aplūkotas neredzīgu bērnu ikdienas dzīves iemaņu veidošanās īpatnības un problēmas. Tiek sistematizētas maksimāli neatkarīgai dzīvei nepieciešamās iemaņas un sniegts ieskats šo iemaņu veidošanas metodikā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: sagatavot speciālos pedagogus darbam ar cilvēkiem, kuriem ir redzes traucējumi, lai sagatavotu viņus individuāli iespējamai patstāvīgai dzīvei un dzīvei sabiedrībā. Uzdevumi: sniegt zināšanas par cilvēku ar redzes traucējumiem sociālo un komunikācijas prasmju īpatnībām un to veidošanās gaitu; veidot priekšstatu par neredzīga cilvēka ikdienas dzīvi nepieciešamajām zināšanām un iemaņām, to apguves metodēm un paņēmieniem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Materiāla apkopošana par sociālo un komunikācijas prasmju veidošanos neredzīgiem izglītojamajiem Nodarbības plānošana un izstrādāšana kādas no sociālo vai komunikācijas prasmju treniņam neredzīgam izglītojamajam noteiktā vecuma posmā Tikšanās ar neredzīgajiem izglītojamajiem, viņu vajadzību apkopojums saistībā ar sociālajām vai komunikācijas prasmēm Gatavošanās eksāmenam
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Geida, L. (2014) Specifiskais atbalsts bērniem ar redzes traucējumiem kā nozīmīgs speciālās pedagogijas darbības virziens, Latvijas Universitātes raksti 795. sējums "Pedagogija un skolotāju izglītība" 2. Bishop, V. E. (1996) "Teaching Visually Impaired Children", Illinois, 255 pp. 3. Коррекционная работа с учащимися начальных классов школ для слепых детей (1990) Под. Ред. Солнцевой Л. И., Москва, 131 стр. 4. Хювяринен, Л. (1996) Зрение у детей: нормальное и с нарушениями. Санкт-Петербург: Петербург –XXI век. 5. Солнцева, Л. И., Хорош, С. М. (2003) Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста. Москва: ООО "ИПТК "Логос" ВОС", 86 с. 6. Корнилова, И. (2004) Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушениями зрения, Москва, Экзамен 7. Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People (2008), London, Springer-Verlag Interneta resursi / Internet resources: 1. Royal National Institute of Blind People (RNIB) rnib.org.uk 2. The American Printing House for the Blind aph.org 3. Scottish Sensory Centre (SSC) ssc.education.ed.ac.uk
Nepieciešamās priekšzināšanas	Priekšzināšanas sensoro sistēmu un runas aparāta anatomijā, fizioloģijā, patoloģijā, bērnu attīstībā normas un patoloģijas gadījumā.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Sevis apzināšanās, paštēla veidošana.	4	10	2	12
Komunikācijas iemaņas, to attīstīšana un nostiprināšana.	7	10	1	16
Pašapkalpošanās iemaņas- ģērbšanās, personiskā higiēna, apģērba un apavu kopšana.	6	3	2	7
Galda kultūras iemaņu veidošana un izkopšana.	6	3	2	7
Uzvedība dažādās sabiedriskās vietās un transportā	6	4	2	8
Tehnoloģiju izmantošana ikdienas aktivitātēs.	4	18	3	19
Kopā:	33	48	12	69

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: • studējošais zinās, kādas grūtības izglītojamajiem ar smagiem redzes traucējumiem var kavēt sociālo un komunikācijas prasmju attīstību; • studējošais pārzinās sociālo un komunikācijas prasmju jomas, kuru apguve būtu iekļaujama neredzīga izglītojamā sociālo iemaņu apguves individuālajā programmā; • studējošais pārzinās metodes un paņēmienus, kas izmantojami sociālo un komunikācijas prasmju veidošanā vājrēdzīgiem un neredzīgiem bērniem un jauniešiem.	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (materiāla apkopojums, nodarbības izstrādāšana, tikšanās ar izglītojamajiem) veikšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
Prasmes: • spēš izstrādāt individuālo sociālo un komunikācijas prasmju veidošanas nodarbību plānu neredzīgam izglītojamam; • pratīs sistemātiski plānot uz izglītojamā sociālo un komunikācijas prasmju attīstību vērstu turpmāko darbību; • spēš sadarboties ar izglītojamā pedagogiem un tuviniekiem aktuālu apgūstamo prasmju izzināšanā un nostiprināšanā.	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (materiāla apkopojums, nodarbības izstrādāšana, tikšanās ar izglītojamajiem) veikšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
Kompetence: • būs kompetents izvērtēt izglītojamā individuālās spējas, esošās prasmes un vajadzības sociālo un komunikācijas prasmju jomā; • spēš strādāt ar izglītojamajam aktuālākajām prasmēm konkrētās situācijās; • spēš analizēt savu izvēlēto metožu atbilstību izglītojamajam, videi un situācijai.	Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās. Trīs starppārbaudījumu (materiāla apkopojums, nodarbības izstrādāšana, tikšanās ar izglītojamajiem) veikšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās	20
Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze un ieteikumi) veikšana	40
Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	