

RTU studiju kurss "Kursu bloks "Redzes traucējumi": Bērni ar redzes un kompleksiem traucējumiem"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0649
Nosaukums	Kursu bloks "Redzes traucējumi": Bērni ar redzes un kompleksiem traucējumiem
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Mārite Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā studentiem tiks dota iespēja iepazīties ar agrīnās rehabilitācijas nodrošinājuma iespējām, sociālo prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, socializēšanos, multisensoro stimulēšanu bērniem ar redzes un kompleksiem traucējumiem; noskaidrot kā pilnveidot komunikācijas prasmes, matemātiskos priekšstatus un attīstīt valodu, izstrādāt un realizēt Individuālos plānus izglītojamajiem ar kompleksiem traucējumiem un redzes traucējumiem.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: iepazīstināt studentus par bērnu ar redzes un kompleksiem traucējumiem iekļaušanu un iesaistīšanu mācību procesā. Uzdevumi: sniegt zināšanas par agrīnās rehabilitācijas nodrošinājuma iespējām, sociālo prasmju attīstīšanu un pilnveidošanu, socializēšanos, multisensoro stimulēšanu bērniem ar redzes un kompleksiem traucējumiem; Sniegt zināšanas kā pilnveidot komunikācijas prasmes, matemātiskos priekšstatus un attīstīt valodu; Likt saprast individuālā darba nozīmīgumu un mācību materiālu daudzveidību bērniem ar redzes un kompleksiem traucējumiem; Mācīt sastādīt Individuālo plānu, veidot attīstības dinamiku un to izvērtēt.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Individuālā plāna un attīstības dinamikas izveidošana un prezentēšana. Praktiski pielietojamu metodisko/ mācību materiālu izstrādāšana un prezentēšana. Gatavošanās eksāmenam.
Literatūra	1. Ģeida, L. (2014) Specifiskais atbalsts bērniem ar redzes traucējumiem kā nozīmīgs speciālās pedagoģijas darbības virziens, Latvijas Universitātes raksti 795. sējums "Pedagoģija un skolotāju izglītība" 2. Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People (2008), London, Springer-Verlag 3. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. (2000) Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения", Москва, "Владос" 4. Хайдт К., Аллон М., Эдвардс С., Кларк М. Дж., Кушман Ш. (2011). Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Москва: Новости. 5. Delaney, Tara. (2008) The sensory processing disorder answer book : practical answers to the top 250 questions parents ask . Delaney, Tara. 6. Top 10 Tips for Working with Students Who Have Multiple Disabilities and Visual Impairments / http://www.pathstoliteracy.org/blog/top-10-tips-working-students-who-have-multiple-disabilities-and-visual-impairments 7. Metodiskā izstrādne / pirmsskolas vecuma bērnu ar redzes traucējumiem spēju izvērtējuma dinamikas attīstības paraugs /strazduskola.lv/ 8. Royal National Institute of Blind People (RNIB) rnib.org.uk 9. The American Printing House for the Blind aph.org 10. Scottish Sensory Centre (SSC) ssc.education.ed.ac.uk
Nepieciešamās priekšzināšanas	Vispārējā un speciālajā psiholoģijā un pedagoģijā, izglītības procesa nodrošināšana bērniem ar redzes traucējumiem.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Agrīnās rehabilitācijas nodrošinājuma iespējas un tā nepieciešamība.	4	5	1	7
Individuālā plāna sastādīšana- iepazīšanās ar bērna attīstības vēsturi, bērna novērošana.	4	8	1	11
Multisensorā stimulēšana (skolēna reakcijas un atbildes reakcijas)	4	6	2	8
Individuālā darba metodes.	4	6	2	8
Mācību materiālu daudzveidību bērniem ar redzes un kompleksiem traucējumiem.	4	6	2	8
Sociālās prasmes; socializēšana/iesaistīšana apkārtējā vidē.	4	6	1	9
Komunikācijas prasmes/ matemātiskie priekšstatu veidošana/valodas apgušanas prasmes.	4	6	1	9
Attīstības dinamika.	4	6	2	9
Kopā:	32	49	12	69

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

ZINĀŠANAS Ir zināšanas kā iekļaut bērnu ar redzes un kompleksajiem traucējumiem mācību procesā. Spēs demonstrēt zināšanas par mācību materiālu daudzveidību bērniem ar redzes un kompleksajiem traucējumiem.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Pastāvīgā darba -praktiski pielietojamu metodisko/ mācību materiālu izstrādne un prezentēšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
PRASMES Pratīs sastādīt individuālo plānu un izveidot attīstības dinamikas kritērijus bērniem ar redzes un kompleksajiem traucējumiem. Ievērojot izglītojamā ar redzes un kompleksajiem traucējumiem individuālās attīstības īpatnības un vajadzības, spēs atspoguļot skolēna prasmes, zināšanas un iemaņas attīstības dinamikā.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Pastāvīgā darba -praktiski pielietojamu metodisko/ mācību materiālu izstrādne un prezentēšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.
KOMPETENCE Spēs izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi. Būs kompetents veidot atbilstošu mācību vidi. Spēs pielāgot un veidot mācību materiālus, uzskates līdzekļus bērniem ar redzes un kompleksajiem traucējumiem.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Pastāvīgā darba -praktiski pielietojamu metodisko/ mācību materiālu izstrādne un prezentēšana. Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējums un aktīvas līdzdarbošanās	10
Pastāvīgā darba -praktiski pielietojamu metodisko/ mācību materiālu izstrādne un prezentēšana	50
Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm.	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	