

RTU studiju kurss "Kursu bloks "Dzirdes traucējumi": Speciālo vajadzību izpausmes bērniem ar dzirdes traucējumiem"**OR000 Rēzeknes akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	RA0645
Nosaukums	Kursu bloks "Dzirdes traucējumi": Speciālo vajadzību izpausmes bērniem ar dzirdes traucējumiem
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītbspēks	Uldze Strazdiņa - Pasniedzējs
Mācītbspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors Dina Bethere - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā studenti iegūst teorētiskās un praktiskās zināšanas par dzirdes traucējumu būtību, klasifikāciju un tehnisko palīgīdzekļu lietošanu. Studiju kursā tiks dota iespēja apgūt dzirdes traucējumu noteikšanas paņēmienus un iegūto rezultātu interpretāciju ar mērķi pielāgot mācību procesu katra izglītojamā ar dzirdes traucējumiem speciālajām vajadzībām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: iepazīstināt studentus ar dzirdes traucējumu specifiskajām īpatnībām un to ietekmi uz mācību procesu izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem. Uzdevumi: sniegt zināšanas audioloģijā; veidot izpratni par dzirdes traucējumu diagnostiku, klasifikāciju, dzirdes traucējuma pakāpes ietekmi dzirdes un runas attīstībā; sniegt zināšanas par dzirdes kompensatoriem līdzekļiem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Pētījuma izstrāde par dzirdes traucējumu veidiem un to ietekmi izglītojamā dzirdes un runas attīstībā (Darba aizstāvēšana). Trīs dzirdes traucējumu izrakstu analīze, ieteikumu izstrādāšana (Darba aizstāvēšana). Dzirdes traucējuma pedagoģiskā diagnostika, rezultātu analīze konkrētam izglītojamajam (Darba aizstāvēšana). Gatavošanās eksāmenam (Atbildes eksāmenā).
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Blūmentāle, I., Kalēja, I., Klatenberga, I., Kuške, S., Vabale, A. (2014). Rokasgrāmata runas, valodas un dzirdes attīstībā un traucējumu izziņāšanā. 1.daļa. Rīga. 2. Immure, I. (2005). Kohleārais (iekšaus) implants – par un pret. Tilts uz sapratni, Nr. 6, 6. lpp. 3. Šēnveilers, R., Ptoks, M. (2001). Foniatrija un pedagoģiskā audioloģija. Rīga: Rasa ABC. 4. Uzore, D. (2005). Rokasgrāmata nedzirdīgu un vārdzirdīgu bērnu vecākiem. Rīga: Bērnu un ģimenes lietu ministrija. 5. Zelve, I., Rozenfelde, M., Kondrova, A., Tereško, A., Strazdiņa, U. (2013). Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar bērniem, kuriem ir kohleārais implants. Rīga: VISC. 6. Королева, И. В. (2009). Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Санкт-Петербург: КАРО. 7. Пудов, В. И., Кузовков, В. Е., Зонтова, О. В. (2009). Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах. Санкт-Петербург: СПб НИИ уха, горла, носа и речи. Papildu/Additional: 1. Apinis, P. (1998). Cilvēks. Anatomija, fizioloģija, patoloģijas pamati. Rīga: Nacionālais medicīnas apgāds. 2. Easterbrooks, S. R., Estes, E. L. (2007). Helping Deaf and Hard of Hearing Students to Use Spoken Language: A Guide for Educators and Families. California: Corwin Press. 3. Lūse, J., Miltiņa, I., Tūbele, S. (2012). Logopēdijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Rīga: RaKa. Interneta resursi (2-3)/Internet sources (2-3): 1. Kuške, S. (2013). Dzirdes zuduma klasifikācija. Rīga: VISC. http://visc.gov.lv/specizglitiba/dokumenti/vpmk_skolotajiem_dzirde.pdf , sk. 13.01.2015. 2. Mühler, R., Ziese, M. (2010). Technischer Leitfaden Cochlea Implantat, Universitäts – HNO – Klinik Magdeburg. http://www.med.uni-magdeburg.de/ , sk. 13.01.2015. 3. Sadzirdi.lv (2009). Bērnu dzirde. Dzirdes traucējumu veidi. Rīga: ABLV Charitable Foundation. http://sadzirdi.lv/dzirde/dzirdes-traucējumu-veidi
Nepieciešamās priekšzināšanas	Zināšanas par bērnu attīstības fizioloģiju, pamatzināšanas par dažādiem bērnu attīstības traucējumiem un to korekcijas iespējām.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Dzirdes traucējumu medicīniskā un pedagoģiskā diagnostika	6	8	2	12
Dzirdes uztveres attīstības īpatnības izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem	6	8	2	12
Dzirdes traucējumu klasifikācija	6	9	2	12
Dzirdes traucējumu pakāpes ietekme izglītojamā dzirdes un runas attīstībā	6	8	2	12
Nepieciešamie mācību procesa pielāgojumi dažādu dzirdes traucējumu gadījumā	6	8	2	12
Dzirdes traucējumu kompensatorās ierīces, kohleārā implantācija	2	8	2	9
Kopā:	32	49	12	69

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: •studējošais zina dzirdes traucējumu medicīniskās un pedagoģiskās diagnostikas veidus; •studējošajam ir izpratne par dzirdes traucējumu kompensatoro ierīču izmantošanu, kohleārās implantācijas iespējām; •izprot diagnostikas rezultātus un interpretē tos saistībā ar nepieciešamajiem individuālajiem mācību procesa pielāgojumiem.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze, pedagoģiskā diagnostika) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm
Prasmes •prast veikt dzirdes traucējuma pedagoģisko diagnostiku individuāliem izglītojamajiem; •prast noteikt nepieciešamos mācību procesa pielāgojumus izglītojamajiem ar dažādas pakāpes dzirdes traucējumiem; •prast sadarboties ar pedagogiem un atbalsta personālu, pārliecinot par noteikto atbalsta pasākumu nepieciešamību.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze, pedagoģiskā diagnostika) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm
Kompetence •būs kompetents veidot iekļaujošu vidi ikvienam izglītojamajam ar dzirdes traucējumiem; •spēja pieņemt lēmumus, kas darbojas izglītojamā interesēs; •spēja izvērtēt savas profesionālās darbības ietekmi.	Lekciju un semināru apmeklējums un aktīva līdzdarbošanās Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze, pedagoģiskā diagnostika) veikšana Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Lekciju un semināru apmeklējuma un aktīvas līdzdarbošanās	30
Trīs starppārbaudījumu (pētījums, analīze, pedagoģiskā diagnostika) veikšana	40
Eksāmena darbs par studiju kursā gūtajām profesionālajām kompetencēm	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	