

RTU studiju kurss "Mācību tehnoloģijas iekļaujošā izglītībā: Veselības un fiziskās aktivitātes joma"**OR000 Rēzeknes akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	RA0641
Nosaukums	Mācību tehnoloģijas iekļaujošā izglītībā: Veselības un fiziskās aktivitātes joma
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Aivars Kaupužs - Doktors, Docents
Mācītspēks	Helēna Vecenāne - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss sniedz zināšanas un praktiskas iemaņas par mācību metožu izmantošanu veselības un fizisko aktivitāšu jomā iekļaujošās izglītības kontekstā. Kursa ietvaros tiek apgūtas zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas studentu pedagoģiskās kompetences pielāgoto fizisko aktivitāšu jomā. Integrētajā kursā tiek apgūtas pamata zināšanas par veselību ietekmējošajiem faktoriem, galvenajiem saslimšanas riska cēloņiem un profilaktiskajiem pasākumiem, tajā skaitā, optimālas fiziskās aktivitātes nodrošināšana ikdienā. Kursa ietvaros tiks apgūtas prasmes fizisko aktivitāšu plānošanā un to adaptēšanas iespējām atbilstoši bērnu spējām. Apgūtās zināšanas un prasmes, veicinās studentu izpratni par bērnu attīstības, veselības un vides, kā vienota veseluma sastāvdaļu.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir sekmēt studentu izpratni par veselību, kā cilvēka vienota veseluma sastāvdaļu, apgūstot pielāgoto fizisko aktivitāšu izmantošanas pedagoģiskās iemaņas. Studiju kursa uzdevumi: 1. Apgūt zināšanas par veselību raksturojošiem un to ietekmējošiem faktoriem. 2. Padziļināt zināšanas par fizisko aktivitāšu nozīmi veselības veicināšanā. 3. Attīstīt prasmi pielāgot fizisko aktivitāšu saturu, lai veicinātu bērnu interesi par sportu un motivāciju iesaistīties daudzveidīgās fiziskās aktivitātēs. 4. Attīstīt kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, īstenojot veselību veicinošās fiziskās aktivitātes.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Izpētīt pieejamo literatūru par veselības prātības un veselības kompetences jēdzieniem. 2. Izanalizēt un salīdzināt vismaz 3 zinātniskos rakstus par fiziskās aktivitātes ietekmi uz veselības rādītājiem. 3. Sagatavot prezentāciju par veselību ietekmējošiem faktoriem. 4. Izstrādāt un prezentēt veselību veicinošā izglītojošā pasākuma saturu.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. (Eds.). Health behavior: Theory, research, and practice. John Wiley & Sons. 2015. 2. Jansone, R., Fernāte, A., Bula-Biteniece, I. (2016). Sporta pedagoģija vakar, šodien, rīt. Rīga: RaKA, 526 lpp. 3. Matisāne, L., Romanovska, G. Veselības izglītība vispārējā vidējā un profesionālajā izglītībā. Metodiskais materiāls. Elektroniskais izdevums. Rīga : VISC, 2013. Pieejams: http://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/veselibas_izglitiba_vispvaid_un_profizgl.pd 4. Mācīšanās lietpratībai. (2018). Kolektīvā monogrāfija. Zin., red. D. Namsone, lit., red. E. Vējiņš. Pieejams: https://www.siiic.lv/skolam/petnieciba/monografija-macisanas-lietpratibai/ 5. Pusaudžu fiziskā, emocionālā un sociālā līdzsvara attīstība iekļaujošajā izglītībā. Monogrāfija. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2016. 6. Sporta politikas pamatnostādnes 2021-2027. gadam. (2022). Ministru kabineta rīkojums Nr. 397, Rīgā. Papildu/Additional: 1. Auziņa I., Saulīte-Zandere I. Lielā fitnesa grāmata. - Rīga: Jumava, 2000. 225 lpp. 2. Bērnu un pusaudžu trenera rokasgrāmata: [krājums] / aut. kol.; J. Židens (galv. red.); LTTC. - Rīga : Latvijas Treneru tālākizglītības centrs, 2008. 3. Fertman, C. I., & Allensworth, D. D. (Eds.). Health promotion programs: from theory to practice. John Wiley & Sons. 2016. 4. Golubeva A. Veselības veicināšana skolā. - Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2008. 5. Kohl III, H. W., & Cook, H. D. (Eds.). Educating the student body: Taking physical activity and physical education to school. National Academies Press. 2013. 6. Rubana, I., M. Veselības izglītības pamati : metodisks līdzeklis skolotājiem / Inta Māra Rubana ; galv. red. Rita Cimdiņa. Rīga : RaKa, 1997. Citi informācijas avoti/Other sources of information: Raksti krājumos/Articles in collections: RTU LA bibliotēkā pieejamie žurnāli, grāmatas un datu bāzes, atbilstoši nozarei. Studējošiem pieejams vairākas zinātnisko publikāciju datubāzes – EBSCO, Letonika, ScienceDirect, SCOPUS, Web of Science un Cambridge Journals Online u.c. Interneta resursi: 1. Zinātniskais žurnāls. Health Education Journal http://hej.sagepub.com/ 2. Eiropas Komisija. Sabiedrības veselība. https://ec.europa.eu/health/home_lv 3. www.mape.skola2030.lv 4. Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem. www.likumi.lv
Nepieciešamās priekšzināšanas	Iekļaujošā un speciālā izglītība, Mācīšana un mācīšanās, Psiholoģija skolotājiem, Bērnu attīstības bioloģiskie resursi.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Veselības un veselības kompetences jēdziens. Veselības veicināšanas un veselības izglītības teorijas. Veselību ietekmējošo komponentu mijsakārības.	4	8	2	10
Veselību ietekmējošie riska faktori, to profilakse. Veselīga dzīvesveida komponentes un veselīga dzīvesveida paradumu veidošanās.	4	6	2	8
Veselības izglītības uzdevumi un saturs. Veselību ietekmējošās uzvedības modeļi.	4	6	2	8
Veselības un fiziskās aktivitātes mācības pedagoģiskie aspekti, veselīga dzīvesveida paradumu izkopšana skolēna dzīves kvalitātei ģimenē, skolā un brīvajā laikā.	4	6	2	8
Bērncentrētas mācību vides pielāgošana fiziskajām aktivitātēm un drošības noteikumi saistībā ar fiziskajām aktivitātēm paredzamās un neparedzamās situācijās. Veselību veicinošo fizisko aktivitāšu veidi. Fizisko aktivitāti raksturojošie parametri: intensitāte, biežums, slodzes apjoms.	4	6	2	8
Pielāgoto fizisko aktivitāšu izmantošana iekļaujošā izglītībā.	4	4	2	8
Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma un caurviju prasmju attīstība: kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, līdzdalība un digitālās prasmes.	4	8	2	8
Brīvā laika veselību veicinošo fizisko aktivitāšu organizēšana un vadīšana (kustību rotaļas, piedzīvojumu aktivitātes, dinamiskās pauzes).	4	8	2	10
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
ZINĀŠANAS: 1. Pārzina veselību raksturojošos un ietekmējošos komponentus. 2. Ir izpratne par fiziskās slodzes fizioloģisko ietekmi uz bērna organismu. 3. Izprot fizisko aktivitāšu veicināšanas nozīmi pedagoģiskajā procesā, fizisko un garīgo spēju attīstīšanai	Pārbaudes darbs: tests par veselību raksturojošiem komponentiem un fiziskās slodzes ietekmi uz organismu.
PRASMES: 1. Prot pielietot pedagoģiskās iemaņas veselību veicinošo pasākumu organizēšanā. 2. Prot izvēlēties piemērotu veselību veicinošo fiziskās aktivitātes veidu un pielāgot nepieciešamās fiziskās slodzes apjomu un intensitāti. 3. Prot veikt pieejamās informācijas kritisko analīzi par pielāgoto fizisko aktivitāšu nozīmi iekļaujošajā izglītībā.	Pārbaudes darbs: prezentācija par pielāgoto fizisko aktivitāšu izmantošanu iekļaujošajā izglītībā.
KOMPETENCE: 1. Spēj izmantot dažādus informācijas avotus tēmas izpētei un analīzei. 2. Spēj organizēt un novadīt pielāgotās fiziskās aktivitātes. 3. Izmanto zināšanas skolēnu intereses un motivācijas veicināšanai iesaistīties daudzveidīgās fiziskās aktivitātēs.	Pārbaudes darbs: prezentācija par pielāgoto fizisko aktivitāšu izmantošanu iekļaujošajā izglītībā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Pārbaudes darbs: tests par veselību raksturojošiem komponentiem un fiziskās slodzes ietekmi uz organismu.	30
Pārbaudes darbs: prezentācija par pielāgoto fizisko aktivitāšu izmantošanu iekļaujošajā izglītībā.	30
Ieskaite: veselību veicinošā pasākuma izglītības satura izstrāde un prezentācija.	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	8.0	24.0	0.0	*		