

RTU studiju kurss "Digitālo tehnoloģiju un interaktīvo metožu pielietojums speciālajā izglītībā"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0623
Nosaukums	Digitālo tehnoloģiju un interaktīvo metožu pielietojums speciālajā izglītībā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Lāsma Ulmane-Ozoliņa - Doktors, Docents
Mācītspēks	Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss sniedz topošajiem pedagogiem teorētiskas un praktiskas zināšanas par interaktīvo mācību metožu un digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību materiālu izstrādē, pielāgojot tos skolēnu individuālajām izglītības vajadzībām speciālajā izglītībā. Kursā īpaša uzmanība tiek pievērsta iekļaujošai pieejai, personalizētas mācību vides veidošanai un digitālo rīku invertējumam, lai veicinātu skolēnu aktīvu iesaisti un mācīšanās motivāciju.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Pilnveidot topošo pedagogu profesionālo kompetenci, nodrošinot zināšanas un prasmes digitālo tehnoloģiju un interaktīvo mācību metožu efektīvā pielietojanā speciālās izglītības procesā, lai veidotu iekļaujošu, skolēnu vajadzībām atbilstošu un pedagogiski pamatotu mācību vidi. Studiju kursa uzdevumi: 1. Iepazīstināt studentus ar digitālo tehnoloģiju un interaktīvo metožu teorētiskajiem pamatiem un to nozīmi speciālajā izglītībā. 2. Attīstīt prasmi analizēt un izvērtēt digitālos rīkus un metodes, atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām un attīstības līmenim. 3. Veicināt spēju izstrādāt un pielāgot mācību materiālus, izmantojot digitālās tehnoloģijas un interaktīvas pieejas. 4. Pilnveidot pedagogisko refleksiju un kritisko domāšanu, izvēloties mācību metodes, kas veicina iekļaušanu un aktīvu līdzdalību. 5. Nodrošināt praktiskas iespējas plānot, īstenot un izvērtēt mācību aktivitātes, izmantojot digitālos rīkus speciālās izglītības kontekstā. Studiju rezultāti (students spēs): 1. Raksturot digitālo tehnoloģiju un interaktīvo metožu lomu un pielietojuma iespējas speciālajā izglītībā. 2. Izvērtēt dažādas mācību platformas, digitālos rīkus un to atbilstību skolēnu speciālajām vajadzībām. 3. Plānot un veidot mācību materiālus, izmantojot tehnoloģiski radošas un pedagogiski pamatotas pieejas. 4. Pielāgot mācību procesus, izmantojot tehnoloģijas, lai nodrošinātu iekļaujošu izglītības vidi. 5. Demonstrēt praktiskas iemaņas digitālo un interaktīvo rīku integrācijā mācību procesā, balstoties uz konkrētiem skolēnu attīstības piemēriem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Individuālā līdzdalība semināros. Patstāvīgais darbs - studentu spēja patstāvīgi apgūt teorētiskos materiālus, pielietot zināšanas praksē un attīstīt profesionālo kompetenci digitālo tehnoloģiju izmantošanā speciālajā izglītībā. Patstāvīgā darba uzdevumi ietver teorētisko materiālu izpēti par digitālo rīku un metožu izmantošanu speciālajā izglītībā; digitālā mācību materiāla izstrādi konkrētai skolēnu mērķgrupai; digitālā rīka analīzi – tā priekšrocību un ierobežojumu izvērtējumu attiecībā uz konkrētām speciālās izglītības vajadzībām. Patstāvīgā darba organizācija: individuāli un grupu uzdevumi ar konkrētu izpildes termiņu; materiālu iesniegšanai darbu izpildes gaitā studenti izmanto tiešsaistes platformu (Google), kur tiek nodrošināta materiālu pieejamība un darbu iesniegšana. Praktiskā darba ieskaite par iegūtajām zināšanām studiju kursa apgūvē: atskaite vai prezentācija par praktisko darbu vai izstrādāto materiālu un refleksijas raksts par mācību procesa laikā apgūto un iegūto pieredzi. Pasniedzējs sniedz atgriezenisko saiti par darbu kvalitāti un sniegtajiem risinājumiem.

Literatūra	1.Multitiered System of Support / Daudzpakāpju atbalsta sistēma [tiešsaistē pieejams https://www.winginstitute.org/school-programs-multi-tiered-systems/]; 2.Apgūsim demokrātiju: interaktīvās mācīšanas metodes : eksperimentāls metodisks līdzeklis: [skolotāja rokasgrāmata] / L.Lapiņa, V.Rudiņa, 1997 [tiešsaistē pieejams https://gramatas.lndb.lv/periodika2-viewer/#issue:645085]; 3.Mācības bilingvāli un latviešu valodā; Rokasgrāmata sākumskolas pedagogiem, S.Mickeviča A.Andrejeva, S.Zariņa, I.Valtere, 2021 [tiešsaistē pieejams https://maciunmacies.valoda.lv/wp-content/uploads/2021/01/LVA_A4_rokasgrāmata_WEB.pdf]; 4.Mācīšanās iedziļinoties [tiešsaistē pieejams https://www.skola2030.lv/lv/istenosana/macibu-pieejam/macisanas-iedzilinosies]; 5.Kas ir mācīšanās iedziļinoties jeb kādā procesā mācīšanās rezultāts var būt kompetence; D.Namsone, Z.Oliņa [tiešsaistē pieejams https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/2-nodala-Macisanas_Lietpratibai.pdf]; 6.Ieteikumi Digitālo mācību līdzekļu un resursu izstrādei un novērtēšanai [tiešsaistē pieejams https://atlase.cfla.gov.lv/userfiles/files/8312_7_pielikums_DML_vadlinijas_LIKTA_08022019.pdf]; 7.“Noderīgi digitālie rīki” [tiešsaistē pieejams https://drossinternets.lv/lv/info/noderigi-digitalie-riki]; 8.Tag: digitālie rīki [tiešsaistē pieejams https://macities.digitalaiscentrs.lv/tag/digitalie-riki/]; 9.Digitālie mācību rīki un materiāli: izmantošanas iespējas speciālajā un iekļaujošajā izglītībā [tiešsaistē pieejams https://www.visc.gov.lv/lv/jaunums/digitalie-macibu-riki-un-materiali-izmantosanas-iespejas-specialaja-un-ieklausosaja-izglitiba]; 10.10 interaktīvas prezentācijas metodes [tiešsaistē pieejams https://ahaslides.com/lv/blog/interactive-presentation-techniques/]; 11.Lietotāju iesaiste: Interaktīvi elementi dinamiskām mērķlapām: interaktīvi elementi dinamiskām mērķlapām [tiešsaistē pieejams https://www.ranktracker.com/lv/blog/keeping-users-engaged-interactive-elements-for-dynamic-landing-pages/]; 12.Ko tu šodien noformēsi? [tiešsaistē pieejams https://www.canva.com/]; 13.Transkripcija [tiešsaistē pieejams https://app.transkriptor.com/dashboard/]; 14.Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrija. “Speciālās izglītības attīstības pamatnostādnes”. [tiešsaistē pieejams https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam]; Latvijas Republikas Saeimas pētījums “Digitālie mācību līdzekļi: to izmantošanas iespējas un izaicinājumi Latvijā” [tiešsaistē pieejams https://www.saeima.lv/petijumi/Digitalie_macibu_lidzekli_Latvija.pdf].
Nepieciešamās priekšzināšanas	Pamatizpratne par speciālās izglītības jēdzienu un skolēnu ar speciālām vajadzībām attīstības īpatnībām. Zināšanas par pedagogijas un izglītības psiholoģijas pamatiem, īpaši par individualizētas pieejas nozīmi mācību procesā. Digitālās prasības pamati: spēja izmantot datoru, internetu, izplatītākās programmas (Word, PowerPoint, u.c.) un elementāras prasmes darbā ar digitāliem rīkiem. Sākotnējas prasmes informācijas meklēšanā un kritiskā izvērtēšanā tiešsaistē.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Digitālo tehnoloģiju nozīme mūsdienu izglītībā. Digitālo rīku klasifikācija, priekšrocības, ierobežojumi.	4	4	1	7
Speciālās izglītības pamatprincipi un skolēnu vajadzības. Skolēnu attīstības traucējumi, IZM vadlīnijas, Iekļaujošā izglītība.	4	4	1	7
Interaktīvas mācību metodes speciālajā izglītībā. Didaktisko spēļu, vizuālās, kustību un sadarbības metodes.	4	4	1	7
Digitālie rīki mācību materiālu veidošanai.	4	6	1	9
Multisensorā pieeja un tās īstenošana ar tehnoloģijām. Skaņa, attēls, kustība, pieskāriens – piemēri praksē.	4	4	1	7
Digitālo rīku pielāgošana dažādiem attīstības līmeņiem. Individuālā pieeja, diferenciācija, uzdevumu varianti.	4	9	1	12
Mācību materiālu izstrāde un praktiskā pielietošana. Individuāls un/vai grupas darbs – izveidot pielāgotu uzdevumu komplektu.	4	10	1	13
Refleksija un izvērtēšana. Prezentācijas, pašnovērtējums, grupu diskusijas.	5	7	5	7
Kopā:	33	48	12	69

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
ZINĀŠANAS: Teorētiskā izpratne par jomu. Raksturo digitālo tehnoloģiju un interaktīvo metožu lomu un pielietojuma iespējas speciālajā izglītībā.	Digitālā rīka analīze – tā priekšrocību un ierobežojumu izvērtējums attiecībā uz konkrētām speciālās izglītības vajadzībām. / Studējošais zina, kādas ir tehnoloģiju iespējas un kā tās var izmantot speciālajā izglītībā.
PRASMES: Spēja izmantot zināšanas praksē. Izvērtē dažādas mācību platformas, digitālos rīkus un to atbilstību skolēnu speciālajām vajadzībām. Plāno un veido mācību materiālus, izmantojot tehnoloģiski radošas un pedagoģiski pamatotas pieejas. Pielāgo mācību procesus, izmantojot tehnoloģijas, lai nodrošinātu iekļaujošu izglītības vidi.	Praktiskā darba ieskaite / Prezentācija par praktisko darbu vai izstrādāto materiālu.
KOMPETENCE: Kompleksa spēja rīkoties atbilstoši situācijai. Demonstrē praktiskas iemaņas digitālo un interaktīvo rīku integrācijā mācību procesā, balstoties uz konkrētiem skolēnu attīstības piemēriem.	Refleksijas raksts par mācību procesa laikā apgūto pieredzi un spēju darboties profesionāli un mērķtiecīgi ar tehnoloģijām reālā izglītības vidē.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība nodarbībās (diskusijas, uzdevumu izpilde, dalība grupu darbā).	30
Teorētiska eseja par interaktīvajām metodēm un digitālajām tehnoloģijām.	30
Praktiskais darbs (mācību materiāla izstrāde) - digitāli veidots materiāls konkrētai mērķgrupai; prezentācija un invertējums (grupas vai individuāla prezentācija + refleksija).	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	