

RTU studiju kurss "Attīstības traucējumu pedagoģiskā novērtēšana"

0R000 Rēzeknes akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	RA0542
Nosaukums	Attīstības traucējumu pedagoģiskā novērtēšana
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Rita Orska - Lektors
Mācītspēks	Irita Kovaļska - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 4.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss iepazīstina ar bērnu attīstības traucējumu novērtēšanas problemātiku, ar diagnostikas jautājumiem no pedagoģijas un psiholoģijas dažādu autoru teoriju aspektiem. Studenti mācās salīdzināt un analizēt tajos paustos viedokļus. Mācās veikt bērna izpēti, izmantojot pedagoģiskās izpētes metodes, veido bērnu ar attīstības traucējumiem pedagoģiski – psiholoģiskos raksturojumus un balstoties uz tiem, tālāk var izstrādāt pedagoģiskās intervences plānus
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: izveidota izpratne par attīstības traucējumu pedagoģiskās novērtēšanas procesu, attīstītas prasmes pielietot dažādas izpētes metodes, veidot bērna pedagoģiski psiholoģisko raksturojumu Zināšanas: Prot raksturot bērnu ar attīstības traucējumiem pedagoģiskās novērtēšanas svarīgākos jēdzienus un likumsakarības. Izpratne: Spēj izskaidrot attīstības traucējumu novērtēšanas problemātiku dažādu mūsdienu psiholoģijas teoriju skatījumā un argumentēti diskutēt par to Pielietošana: prot pielietot dažādas izpētes metodes, prot saskatīt bērna attīstības traucējumu simptomus. Analīze: Spēj analizēt bērna ar attīstības traucējumiem sasniegumus, Sintēze Spēj izveidot bērna ar attīstības traucējumiem pedagoģiski psiholoģisko raksturojumu Izvērtēšana: Spēj izvērtēt bērna izpētē iegūtos rezultātus un spriest par attīstības traucējumu simptomiem
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Patstāvīgais darbs - materiālu apkopojums "Pedagoģiskās izpētes ētiskie jautājumi" prezentācija seminārā 2. patstāvīgais darbs – Izstrādāt pārskatu par izziņas procesu darbības izpētes metodēm. Izmanto veicot praktiskos darbus 3. patstāvīgais darbs – Izstrādāt pārskatu par bērna personības iezīmju izpētes metodēm. Izmanto veicot praktiskos darbus. 4. patstāvīgais darbs - Pedagoģiski psiholoģiskā raksturojuma vienam bērnam izstrāde. Prezentācija eksāmenā.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Ancāne, G., Užāns, A. u.c. (2011). Rokasgrāmata skolotājiem, strādājošiem specializētajās iestādēs bērniem ar psihiskās veselības traucējumiem. Eiropas sociālais fonds. 2. Liepiņa S. (2003) Speciālā psiholoģija. Rīga, RaKa. 3. LU SIL: S. Tūbele, T. Landra, I. Šūmane, M. Burčaka, E. Laganovska, S. Kušnere, R. Vīgante. (2013) Metodiskais materiāls pedagogiem darbam ar izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Rokasgrāmata. Rīga, VISC. 4. Šteinberga A. (2002) Ievads attīstības psiholoģijā. Rīga, RTU. Papildu/Additional: 1. Jans Ūve Roge, Betina Mēlere (2003) Citādi bērni. Rīga, Jumava. 2. Lika I. (2003) Bērnu psiholoģija. Liepāja, LiePA. 3. Ainscow, M. (2007) From special education to effective schools for all: a review of progress so far. In Florian, L. (Ed.) The SAGE Handbook of Special Education. London: SAGE Publication 4. Novick Brett (2019) Angry Child: What Parents, Schools, and Society Can Do. Hardback, Rowman & Littlefield. 5. Prudņikova, I. (2012) Skolēnu ar vidēji smagiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem praktiskās darbības pieredzes veidošanās speciālajā internātpamatskolā. Promocijas darbs. . https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/4781/29243-Ilgā_Prudņikova_2012.pdf?sequence=1 6. Segal Daniel L. (2019) Diagnostic Interviewing. Hardback, Springer-Verlag New York Inc.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Bērnu attīstības īpatnības

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Bērna ar attīstības traucējumiem izpētes procesa īpatnības. Reglamentējošie dokumenti bērna attīstības izpētē. Izpētes ētiskie jautājumi un izpētes mērķtiecīgums. Pedagoģiski medicīnisko komisiju darbība..	8	12	4	16
Komandas darba pieeja pedagoģiskās novērtēšanas veikšanā.	2	0	1	0
Izpētes metodes. Metožu izvēles jautājums.	6	0	3	0
Izpētes plāna veidošana. Gadījuma izpētes plāns. Eksperimentālie plāni atsevišķiem gadījumiem. Longitūdie izpētes plāni. Izpētes problēmas apzināšana. Hipotēzes, prognozes.	6	0	3	0
Izziņas procesu īpatnības bērniem ar attīstības traucējumiem.	6	16	3	20

Personības veidošanās īpatnības bērniem ar attīstības traucējumiem	6	16	3	20
Novērtēšanas pamatkritēriji dažādos attīstības traucējumos	4	0	2	0
Bērna ar attīstības traucējumiem pedagoģiski – psiholoģiskā raksturojuma izveide	6	20	3	30
Kopā:	44	64	22	86

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: Z1 Prot raksturot bērnu ar attīstības traucējumiem pedagoģiskās novērtēšanas svarīgākos jēdzienus un likumsakarības Z2 Spēj izskaidrot attīstības traucējumu novērtēšanas problemātiku dažādu mūsdienu psiholoģijas teoriju skatījumā un argumentēti diskutēt par to	Z1 Formatīvā vērtēšana. Semināros prot precīzi noformulēt domu, izmanto zinātniskos jēdzienus, terminus Z2 Formatīvā vērtēšana. Prot salīdzināt dažādās teorijas, argumentēt savu viedokli
Prasmes P1 prot pielietot dažādas izpētes metodes, prot saskatīt bērna attīstības traucējumu simptomus. P2 Spēj analizēt bērna ar attīstības traucējumiem sasniegumus	P1 Formatīvā vērtēšana. Praktiskajās nodarbībās prot izmantot bērna izziņas procesu darbības izpētes metodes P2 Formatīvā vērtēšana. Praktiskajās nodarbībās prot izmantot bērna personības iezīmju izpētes metodes, veidot faktū apkopojumu par bērna personības iezīmēm
Kompetence K1 Spēj izveidot bērna ar attīstības traucējumiem pedagoģiski psiholoģisko raksturojumu K2 Spēj izvērtēt bērna izpētē iegūtos rezultātus un spriest par attīstības traucējumu simptomiem	K1 un K2 Summatīvā vērtēšana par patstāvīgo darbu izpildi un par studiju kursa noslēguma darba izpildi. Vērtēšanas kritēriji: Semināru apmeklējums un aktīvās dalības kvalitāti nodrošina: aktīva līdzdalība jautājumu formulēšanā un analīzē, novērtēta runas precizitāte, argumentācija, dialogs ar citiem grupas dalībniekiem, individuālo un grupu uzdevumu veikšana, praktisko uzdevumu prezentācija. Noslēguma darbā atspoguļoti fakti, precīzi komentāri, loģiski secinājumi Summatīvais vērtējums 10 ballu skalā

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Uzstāšanās seminārnodarbībās	15
Darbs praktiskajās nodarbībās	15
Patstāvīgo darbu izpilde	40
Eksāmena darbs	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	4.0	28.0	16.0	0.0		*	