

RTU studiju kurss "Vāciski runājošo valstu literatūras un kultūras studijas skolotājiem I"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1484
Nosaukums	Vāciski runājošo valstu literatūras un kultūras studijas skolotājiem I
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Paula Sekača - Zinātniskais asistents
Mācībspēks	Karīne Laganovska - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, DE
Anotācija	Studiju kurss "Vāciski runājošo valstu literatūras un kultūras studijas I" iepazīstina studentus ar Vācijas, Austrijas un Šveices kultūrvēsturisko attīstību, literārajām tradīcijām un sabiedrības dzīvesveida iezīmēm. Kursa ietvaros tiek analizēti būtiskākie fakti, procesi un simboli vāciski runājošo valstu kultūrvidē, īpašu uzmanību pievēršot literatūras un mākslas lomas izpratnei kultūras identitātes veidošanā. Tiek veicināta spēja salīdzināt un interpretēt kultūras un vēstures aspektus, attīstot starpkultūru kompetenci, kritisko domāšanu un tolerantu attieksmi pret kultūru daudzveidību.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir veidot izpratni par savas kultūras identitāti un tās vietu pasaules kultūru daudzveidībā, apzinoties latviskās kultūrvides savdabību un tās mijiedarbību ar vāciski runājošo valstu kultūrām. Studiju kursa uzdevumi: 1. Attīstīt prasmi analizēt un salīdzināt vēsturiskos, kultūras, literatūras un sadzīves procesu aspektus Vācijā, Austrijā un Šveicē, sasaistot tos ar attiecīgās sabiedrības vērtībām un attīstības gaitām. 2. Iegūt faktoloģiskas un praktiski izmantojamas zināšanas par vāciski runājošām valstīm, to izglītības sistēmām, kultūras mantojumu, literatūras tradīcijām un aktuālajām norisēm, kā arī veidot tematisku portfolio turpmākai izmantošanai mācību darbā skolā. 3. Veidot pozitīvu un tolerantu attieksmi pret citām kultūrām, izprotot kultūratšķirības un to nozīmi mūsdienu daudzveidīgā sabiedrībā. 4. Attīstīt spēju reflektēt par kultūras pieredzi, tai skaitā literatūrā, mūzikā un mākslā, un pielietot šo izpratni starpkultūru komunikācijā un pedagoģiskajā darbā. 5. Iegūt pieredzi portfolio izstrādē kā metodē, kas veicina pašvadītu mācīšanos, profesionālo izaugsmi un spēju orientēties aktuālajās kultūrizglītības tendencēs.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studiju kursa ietvaros studenti veic dažādus uzdevumus, kas vērsti uz vāciski runājošo valstu (Vācijas, Austrijas un Šveices) kultūras un literatūras aspektu izpratni un salīdzinošu analīzi. Uzdevumu mērķis ir sekmēt kritisku un daudzdimensionālu pieeju kultūras faktiem, vēsturiskiem notikumiem un literārajiem tekstiem. Patstāvīgais darbs ietver: 1. individuālu informācijas izpēti par kādas vāciski runājošas valsts kultūras parādību vai literātu, 2. tematiska portfolio izveidi (piemēram, "Austrijas kultūras telpa", "Šveices literārie reģioni"), 3. īsu literāru tekstu interpretāciju, sasaistot tos ar konkrētu kultūrvēsturisku kontekstu, 4. vizuālu, radošu vai digitālu uzdevumu izstrādi (prezentācijas, plakāti, interaktīvas kartes), 5. refleksiju par starpkultūru pieredzi un tās integrēšanu mācību darbā skolā. Darbu organizācija paredz gan individuālu darbu, gan darbu pāros vai grupās, kā arī regulāras atgriezeniskās saites sesijas, kurās studenti prezentē starpposma rezultātus un diskutē par dažādām pieejām kultūras materiālu interpretācijai. Noslēgumā studenti iesniedz portfolio un piedalās diskusijā par vāciski runājošo valstu kultūras ietekmi uz viņu pedagoģisko redzējumu.

Literatūra	Obligātā/ Obligatory: 1.Freund, W. (2007) Deutsche Literatur. 4. Aufl. Köln: Dumont. 2.Luscher, R.(2019) Landeskunde Deutschland 2019. München: Verlag für Deutsch. 3.Zettl, E. Deutschland in Geschichte und Gegenwart. Ismaning: Hueber Verlag, 2010. 4.Luscher, R.(2012). Von der Wende bis heute. Landeskunde Deutschland. München: Verlag für Deutsch. 5.Mai, M.(2006). Geschichte der deutschen Literatur. Weinheim Basel: Beltz&Geldberg. 6.Meyer, H. (2003)Eine Reise durch die baltischen Staaten und die Schweiz. Bern, 2003. Citi informācijas avoti/ Other sources of information: 1.https://deutschlernerblog.de/landeskunde-deutschland-die-besten-seiten-materialien-und-angebote/ 2.https://www.lal.de/blog/deutsch-im-ausland/ 3.http://eucbeniki.sio.si/nem7/2995/index.html 4.https://www.laenderdaten.info/sprachen/deutsch.php 5.https://www.dw.com/cda/de/deutsch-lernen/landeskunde/s-12377 6.https://www.goethe.de/ins/fr/de/spr/unt/kum/jug/utg.html 7.https://derweg.org/deutschland/geschichte/ 8.https://www.kinderweltreise.de/kontinente/europa/deutschland/daten-fakten/geschichte-politik/geschichte-deutschlands-ii/ 9.http://geschichtsverein-koengen.de/DtGesch.htm 10.https://www.br.de/mediathek/video/stil-epochen-klassizismus-und-romantik-av:5a3c7671ef719c0018897205 11.https://www.lehrer.uni-karlsruhe.de/~za874/homepage/uebersicht.htm 12.https://derweg.org/feste/kultur/ 13.https://www.youtube.com/watch?v=FIhhd7QxhPY 14.https://geboren.am/liste/deutsche-erfinder 15.https://de.islcollective.com/resources/search_result?Tags=Landeskunde 16.http://www.daf-links.de/linksammlung/landeskunde.html 17.https://landeskunde.wordpress.com/2013/03/16/arbeitsblatter-fur-daf/ 18.https://www.deutsch-portal.com/media/de/Ein_Land_mit_16_Laendern.pdf 19.https://www.oesterreichinstitut.at/lernmaterialien/linktipps/unterrichtsmaterialien/ 20.www.daf.in 21.https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/landeskunde/ 22.http://www.cafe-deutsch.de/ 23.www.dhm.de(Lemo) 24.https://www.dw.com/de/VISC projekt "Kompetenču pieckja mēcibu saturā" 25.https://www.skola2030.lv/
Nepieciešamās priekšzināšanas	Vācu valodas priekšzināšanas: B1 līmenis atbilstoši Eiropas kopīgām pamatnostādnēm valodas apguvē.

Studiju kursa saturs

Saturš	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakst stundas	Patstāv. darbs	Kontakst stundas	Patstāv. darbs
Vācu valoda Eiropas un pasaules kontekstā. Vācu valodas izplatība Eiropā. Vācu valoda Eiropas Savienības institūcijās. Vācu valoda kā svešvaloda Eiropā un pasaulē. Vāciski runājošās valstis, to ģeogrāfiskais stāvoklis, iedzīvotāju skaits. Lielākās pilsētas vāciski runājošajās valstīs.	4	6	2	8
Vāciski runājošās valstis, to ģeogrāfiskais stāvoklis, klimats, iedzīvotāju skaits un nacionālais sastāvs. Oficiālās valodas vāciski runājošajās valstīs. Lielākās pilsētas vāciski runājošajās valstīs. Vāciski runājošo valstu valsts forma. Nozīmīgākās vāciski runājošo valstu ekonomikas nozares.	4	6	2	8
Vāciski runājošo valstu vēsturiskie aspekti.	4	6	2	8
Vāciski runājošo valstu kultūrvēsturiskie aspekti. Nozīmīgākie vāciski runājošo valstu rakstnieki, dzejnieki, komponisti. Vāciski runājošo valstu literatūras un filozofijas nozīme pasaules kultūrtelpā (J.V.Gēte, F. Šillers, I.Kants, G.V.I.Hēgelis). Vācu klasikas un romantikas nozīme pasaules literatūras attīstības kontekstā.	4	8	2	10
Vāciski runājošo valstu tradīcijas. Ziemassvētku, Lieldienu tradīcijas. Ģimenes tradīcijas un svētki. Sabiedrībā svināmās dienas un tradīcijas vāciski runājošajās valstīs.	4	6	2	8
Personības vāciski runājošajās valstīs. Izcili politiķi – H.Kols, A.Merkele. Atklājumi un izgudrojumi. Z.Freids, A.Einšteins, R.Dīzels, V.K.Rentgens, O.Lilientāls, G.Daimlers.	4	8	2	10
Izglītība vāciski runājošajās valstīs. Vidējā un augstākā izglītība(universitātes, profesionālās augstskolas). Nozīmīgākās Vācijas, Austrijas un Šveices augstskolas un universitātes. Pētniecība. Duālā izglītības sistēma.	4	6	2	8
Vāciski runājošo valstu aktuālā politiskā, ekonomiskā situācija. Aktualitātes kultūras un literatūras jomā. Interneta ziņu portālu izpēte un apspriešana (www.dw.de , www.ard.de , www.zdf.de , www.orf.at , www.srf.ch).	4	6	2	8
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Pārzina vācu valodas vietu Eiropas un pasaules kontekstā, tās nozīmi, vācu valodas valstisko un reģionālo izplatību. 2. Orientējas vācu valodā runājošo valstu ģeogrāfijā, vēsturē, kultūrā, literatūrā un izglītībā.	Praktiskie darbi lekcijās: diskusijas par vēsturiskiem, kultūras un sociāliem aspektiem vāciski runājošajās valstīs; karšu, attēlu, diagrammu un digitālo muzeju materiālu analīze; salīdzinošo tabulu un laika asi veidošana; informācijas meklēšana un apkopošana, izmantojot oficiālus ziņu portālus, datubāzes un digitālās platformas.

Prasmes: 3. Pārzina vācu valodā runājošo valstu izglītības sistēmu, skolu veidus un skolotāju izglītošanas iespējas. 4. Kursa praktisko darbu veikšanā lieto digitālos rīkus, orientējās digitālajās lietotnēs un citos informācijas ieguves veidos. 5. Pārzina mācīšanās stratēģijas un tās pielieto gan individuālajā mācību procesā, gan pārnēsā uz skolēnu auditoriju, metalīmenī.	Darbs ar tekstiem un vizuālajiem materiāliem: vēstures, literatūras un izglītības tēmu tekstu lasīšana un apspriešana; video materiālu skatīšanās un analīze, mūsdienu ziņu un dokumentālo fragmentu izpratnes pārbaude; klasē lasīto vai redzēto materiālu reproducēšana mutvārdos vai rakstiski.
Kompetence: 6. Caurviju prasmes pašvadītajā mācīšanās un kritiskajā domāšanā un metalīmenī, to pārnese uz individuālās pieejas īstenošanu skolā. 7. Pielieto zināšanas vācu valodā runājošo valstu kultūras studijās un reflektē docētāju lietotās metodes un paņēmienus pārnēsā uz mācību procesu skolā.	Darbs grupās un pāros: kopīga plakātu, prezentāciju un citu uzskates materiālu izstrāde, interaktīvu uzdevumu izpilde, konkrētu tēmu apspriešana ar viedokļu formulēšanu un salīdzināšanu, diskusiju vadīšana un dalība tajās. Prezentācijas un refleksija: īsu (5–10 slaidu) prezentāciju veidošana par konkrētu kultūras, vēstures vai izglītības aspektu, portfolio veidošana un papildināšana visa kursa garumā, radošs patstāvīgais darbs ar izvēlētu tēmu un rezultātu prezentēšana klasē, refleksijas veidošana par kursā izmantotajām metodēm un to pielietojumu skolā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Portfolio uzsākšana. Izveidot portfolio sadaļas, balstoties uz kursa aprakstu, pirmā sadaļa par valodas izplatību pasaulē	5
Vides ietekme uz dzīvesveidu: dzīve pie jūras, pie ūdens ceļiem, derīgo izrakteņu ieguves vietās, kalnos, līdzenumos, pilsētvidē (grupu darbs, prezentācija par vienu no tēmām)	10
Vēstures notikumu skalas veidošana un prezentācija - plakāts. Darbs grupās (Vācija, Austrija un Šveice)	10
Viena vēsturiskā stila prezentācija: romānika, gotika, renesanse, baroks, klasicisms, historisms, jūgendstils, modernisms (tendences literatūrā, mākslā, arhitektūrā, mūzikā, modē, dzīvesstilā).	15
Tabulas veidošana ar gadskārtu tradīcijām. Salīdzinājums: Vācija, Austrija un Šveice. Izvērtējums.	10
Vienas zinātņu nozares (vāciski runājošajās valstīs) prezentācija (autobūve, fizika, ķīmija, medicīna, biroju tehnika, sadzīve).	10
Skolas/ augstskolas prezentācija	10
Eseja: Vāciski runājošā valsts, kas mani uzrunā visvairāk. Individuāls darbs	10
Eksāmens: izveidotā portfolio prezentācija un izvērtējums (izvērtējot katras tēmas saturu aspektus, sniedzot izvērtējumu par personīgo ieguvumu kursa kontekstā)	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	