

RTU studiju kurss "Datorizētās mācību vides"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1458
Nosaukums	Datorizētās mācību vides
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Lāsma Ulmane-Ozoliņa - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 2.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Kursa laikā studenti gūs priekšstatu par dažādām datorizētām mācību vidēm, kuras izmanto izglītības procesā. Iepazīsies ar to galveno funkcionalitāti, iespējām. Pilnveidos savu prasmi kritiski izvērtēt mācību vajadzības un tehnoloģiskos risinājumus.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir iepazīstināt studentus ar datorizētām mācību vidēm, kuras izmantojamās mācīšanas un mācīšanās nodrošināšanai. Kursa uzdevumi: 1. Izprast un izvērtēt tehnoloģiju nozīmi izglītībā. 2. Iepazīties un analizēt jaunākos pētījumus datorizētu mācību vides izmantošanā izglītībā. 3. Apgūt un attīstīt prasmes darbā ar dažādām datorizētām mācību vidēm. 4. Prast pielietot iegūtās zināšanas reālās dzīves, studiju un darba situācijās.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studentiem jāizpilda patstāvīgā darba uzdevumi: - par tēmu "Pētījumi datorizētās mācību vides pielietošanai izglītībā" - iepazīties ar 5 pētījumiem par datorizētās mācību vides izmantošanu izglītībā; - par tēmu "Datorizētās mācību vides" - izvēlēties vienu datorizētu mācību vidi un to aprakstīt; - par tēmu "Mācību vajadzību izpēte un atbilstoša risinājuma piedāvājums" - situācijas ar mācību vajadzībām analīze un risinājuma piemeklēšana
Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Glogger-Frey, Inga & Holzäpfel, Lars & Kappich, Julian & Schwonke, Rolf & Nückles, Matthias & Renkl, Alexander. (2013). Development and Evaluation of a Computer-Based Learning Environment for Teachers: Assessment of Learning Strategies in Learning Journals. Education Research International. 2013. 10.1155/2013/785065. 2. R. Pathan, U. Shaikh and R. Rajendran, "Capturing Learner Interaction in Computer-Based Learning Environment: Design and Application," 2019 IEEE Tenth International Conference on Technology for Education (T4E), 2019, pp. 146-153, doi: 10.1109/T4E.2019.00-33. Papildu / Additional: 1. Cerezo Rebeca, Esteban María, Sánchez-Santillán Miguel, Núñez José C. Procrastinating Behavior in Computer-Based Learning Environments to Predict Performance: A Case Study in Moodle//Frontiers in Psychology VOL.8, 2017 https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2017.01403 DOI=10.3389/fpsyg.2017.01403 ISSN=1664-1078 2. Moos, D. C., & Azevedo, R. (2009). Learning With Computer-Based Learning Environments: A Literature Review of Computer Self-Efficacy. Review of Educational Research, 79(2), 576–600. https://doi.org/10.3102/0034654308326083 3. Zwart, D.P., Goei, S.L., Noroozi, O. et al. The effects of computer-based virtual learning environments on nursing students' mathematical learning in medication processes. RPTTEL 16, 4 (2021). https://doi.org/10.1186/s41039-021-00147-x
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kurss "Biroja programmatūra un tās lietojumi izglītībā"

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Tehnoloģiju nozīme izglītībā un datorizēto vides izmantošana.	8	12	0	0
Datorizētās mācību vides – iespējas, funkcionalitāte, ierobežojumi	10	14	0	0
Mācību vajadzību izpēte un atbilstoša risinājuma piedāvājums	6	6	0	0
Kopā:	24	32	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas Zina datorizētu mācību vides izmantošanu izglītībā	Uzdevums: iepazīties ar 5 pētījumiem par datorizētās mācību vides izmantošanu izglītībā
Prasmes Prot analizēt datorizētās mācību vides, nosakot to priekšrocības un ierobežojumus	Uzdevums: izvēlēties vienu datorizētu mācību vidi un to aprakstīt

Kompetence Prot un ir zināšanas par mācību vajadzībām atbilstošu risinājumu izvērtēšanu un prezentēšanu.	Uzdevums: situācijas ar mācību vajadzībām analīze un risinājuma piemeklēšana
---	--

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Dalība lekcijās (vismaz 3). Visu patstāvīgo darbu izpilde ar vismaz 60% vērtējumu	60
Sekmīga eksāmena (vismaz 40% vērtējums)	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	2.0	12.0	12.0	0.0		*	