

RTU studiju kurss "Sociālās un pilsoniskās jomas metodika III (+Studiju darbs III)"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1354
Nosaukums	Sociālās un pilsoniskās jomas metodika III (+Studiju darbs III)
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Ivita Pelnēna - Centra vadītājs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss ir vērsts uz kompetenču attīstīšanu sociālās un pilsoniskās jomas mācību procesa organizēšanā un īstenošanā vispārējās vidējās izglītības pakāpē atbilstoši vispārīgajam, optimālajam un augstākajam apguves līmenim. Kurss sniedz iespēju padziļināti apgūt nozares mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas formas, balstoties uz normatīvajiem dokumentiem. Tiek attīstītas prasmes atlasīt un kritiski analizēt metodiskos paņēmienus un piemērus, kā arī veidot atbilstošas sadarbības formas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta medijpratības, politikpratības, finanšu, kultūras un ģimenes prasmes attīstīšanai, integrējot caurviju prasmes. Kurss veicina topošo skolotāju radošu pieeju stundu, pētniecisko darbu un sociālo iniciatīvu plānošanā, nodrošinot skolēncentrētu un uz ilgtspēju vērstu mācību procesu.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir nodrošināt iespēju veidot kompetenci sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu mācību procesa organizēšanā un realizēšanā vispārējās vidējās izglītības pakāpē vispārīgajā, optimālajā un augstākajā apguves līmenī. Studiju kursa uzdevumi: 1. Sekmēt zināšanas un izpratni par sociālās un pilsoniskās jomas mērķi, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas formām vispārējās vidējās izglītības pakāpē reglamentējošo normatīvo dokumentu kontekstā; 2. Pilnveidot kompetenci patstāvīgi atlasīt, kritiski analizēt un interpretēt stundās izmantojamās specifiskos zinātnu piemērus, metodiskos paņēmienus, sadarbības formas atbilstoši skolēna izvēlētajam jomas apguves līmenim; 3. Pilnveidot studentu prasmes un zināšanas medijpratībā, politikpratībā, finanšu prasmi, kultūrpratībā, ģimeņpratībā caurviju prasmi kontekstā dažādās jomas apguves līmeņos vidējā izglītībā; 4. Nodrošināt radošu vidi topošo skolotāju kompetences izkopšanai mācību stundu, pētniecisko un radošo darbu, sociālo akciju plānošanā un izvērtēšanā skolēncentrēta un uz ilgtspēju balstīta mācību procesa nodrošināšanai.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studentam patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazās grupās, gatavojoties 5 starppārbaudījumiem un eksāmenam students iepazīstas, analizē teorētisko literatūru, avotus un materiālus, kā arī izstrādā iesniedzamos darbus saskaņā ar kredītpunktu ieguvei norādīto starppārbaudījumu prasību aprakstu.

Literatūra	Obligātā/ Obligatory: 1. Auziņš, A. Vērtēšana skolēna izaugsmei. Pieejams: https://www.skola2030.lv/single-post/2018/12/19/V%C4%93rt%C4%93%C5%A1ana-skol%C4%93na-izaugsmei 2. Baran, S. J. Introduction to Mass Communication. Media Literacy and Cultur (8th ed.). New York: McGraw-Hill. Bērziņa, I. (red.), 2016. 3. Brookhart, S. M. How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. ASCD, 2013. 4. Brookhart, S. M. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ASCD, 2010. 5. Dalton, R. Democratic Challenges, Democratic Choices: The Erosion in Political Support in Advanced Industrial Democracies. New York: Oxford University Press, 2004. 6. Koltay, T. The media and the literacies: media literacy, information literacy, digital literacy. Media, Culture & Society, 33(2), 2011. 7. Titko, J., Ciemleja, G., & Lāce, N. Finanšu lietpratības novērtēšana (metodiskais materiāls). Rīga: Rīgas Tehniskā universitāte, 2014. Papildu/ Additional: 1. Catts, R., & Lau, J. Towards Information Literacy Indicators, 2008. Pieejams: http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/towards-information-literacy-indicators/ 2. Kas ir Latvijas e-indeks? Rīga: Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija, 2016. Pieejams: http://www.eindekss.lv/lv/3-kas-ir-latvijas-e-indekss 3. Media literacy. (n. d.) Pieejams: http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/media-development/media-literacy/ 4. Latvijas mediju politikas pamatnostādnes 2016.–2020. gadam. Rīga: Latvijas Republikas Kultūras Ministrija, 2016. Pieejams: www.km.gov.lv/lv/starptnozars/lidzdaliba/pazMedPol_plan_Pamatnost.html 5. Latvija. Pārskats par tautas attīstību 2015/2016. gads. Dzīves meistarība un informācijpratība. Rīga, 2015. https://www.szf.lu.lv/fileadmin/user_upload/szf_faili/Petnieciba/sppi/tautas/original/TAP_2015-2016.pdf 6. Schraw, G. J., & Robinson, D. R. (Red). Assessment of higher order thinking skills. Charlotte, N.C: Information Age Pub, 2011. 7. Silverbaltt, A., Smith, A., Miller, D., Smith, J., & Brown, N. Media Literacy. Keys to Interpreting Media Messages (4th ed.). Santa Barbara; Denver; Oxford: Praeger, 2014. 8. UNESCO. (2013). Global media and information literacy assessment framework: Country readiness and competencies. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Pieejams: http://afriemil.org/wp-content/uploads/2014/08/Global-media-and-information-literacy-assessment-framework-country-readiness-and-competencies.pdf Periodika un citi informācijas avoti/ Periodicals and other sources of information: 1. Platforma e-žurnāliem u.c. https://www.degruyter.com/ 2. https://www.csb.gov.lv/ 3. https://www.skola2030.lv/ 4. www.visc.gov.lv 5. http://www.metodes.lv/ 6. http://skolotajs.lv/ 7. http://www.historians.org/teaching-and-learning/classroom-content/resources/aha-teaching-division/training-teachers-to-teach-history-in-k-12-schools/salem-state-college
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kursi "Sociālās un pilsoniskās jomas metodika I", "Sociālās un pilsoniskās jomas metodika II".

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Sociālās un pilsoniskās jomas mērķis, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti vispārējā vidējā izglītībā. Kopīgais un atšķirīgais vispārīgajā, optimālajā un augstākajā apguves līmenī valsts un skolas normatīvo aktu kontekstā.	10	20	6	24
2. Augstākā apguves līmeņa kursu un padziļināto kursu (religija, uzņēmējdarbība, filozofija, jurisprudences) satura un prasmi pasniegšanas specifika sociālajā un pilsoniskajā jomā	12	24	6	28
3. Informācijpratība (medijpratība, politikpratība, finanšpratība, kultūrpratība, ģimeņpratība, pilsoniskā pratība), tās apguves, darbināšanas un veicināšanas metodiskie paņēmieni vispārīgajā, optimālajā un augstākajā apguves līmenī vispārējā vidējā izglītībā.	16	22	6	28
4. Mācību stundu, alternatīvo mācību darba formu un sociālo akciju modelēšana Sociālās un pilsoniskās jomas standartā formulēto lielo ideju apguvei.	16	20	8	28
5. Skolēnu kompetenču un snieguma vērtēšana sociālajā un pilsoniskajā jomā vispārīgajā, optimālajā un augstākajā apguves līmenī.	10	18	6	28
Kopā:	64	104	32	136

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
1. Pārzina sociālās un pilsoniskās jomas mērķi, uzdevumus, lielās idejas un sasniedzamos rezultātus vispārējā vidējā izglītībā.	Semināri. Lielo ideju, mācību satura un sasniedzamo rezultātu analīze un izvērtējums sociālajā un pilsoniskajā jomā, balstoties uz jomas standartu un paraugprogrammu.

2. Pārzina jēgpilna mācību procesa nodrošināšanai piemērotākos metodiskos paņēmienus, darba organizācijas formas vispārīgajā, optimālajā un augstākajā apguves līmenī vispārējā vidējā izglītībā.	Konkrētu skolu izglītības programmu analīze, lai izprastu sociālās un pilsoniskās jomas priekšmetu vietu un apjomu mācību plānā. Studentu pašvērtējums un refleksija par apgūto, izaicinājumu un pašpilnveides mērķu definēšana
3. Pārzina un komunicē jomas specifiskās kompetences jeb prasības un tās veidojošās prasmes, ieradumus.	Semināri. Studenti modelē konkrētu komplekso uzdevumu piemērus augstākā līmeņa un padziļinātajos priekšmetos, piedāvā idejas, ar kādām metodēm vai metodiskajiem paņēmieniem varētu veiksmīgāk iemācīt skolēniem plānot ceļu uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noslēguma pārbaudes darbu. Visas idejas tiek prezentētas un savstarpēji izvērtētas.
4. Pārzina snieguma līmeņu aprakstu veidošanas algoritmu.	Semināri. Medijpratības būtība, to veidojošo prasmju izpratne, apguve, darbināšanas un veicināšanas metodiskie paņēmieni vispārīgajā, optimālajā un augstākajā apguves līmenī vispārējā vidējā izglītībā.
5. Modelē, mērķtiecīgi un jēgpilni pielieto, un savstarpēji izvērtē uz konkrētu sasniedzamo rezultātu vai attīstāmo kompetenci, vai prasmi vērstu stundas fragmentu, pētniecisko vai radošo darbu, sociālo akciju.	Apkopojums un refleksija par apgūto, patstāvīgā darba prezentācija kolēģiem.
6. Atlasa, izskaidro un pielieto lielajai idejai vai konkrētam jomas standartā formulētajam sasniedzamajam rezultātam atbilstošus zinātnes piemērus un realitātē ilglaicīgi izmantojamus kontekstus.	Semināri. Mācību stundu, alternatīvo mācību darba formu un sociālo akciju modelēšana Sociālās un pilsoniskās jomas standartā formulēto sešu lielo ideju apguvei. Darbs pāros, plānošana, demonstrēšana, savstarpējā izvērtēšana.
7. Skaidro informācijpratību veidošās prasmes un to apgūšanas nepieciešamību, atlasa to darbināšanai atbilstošus metodiskos paņēmienus.	Semināri. Mācību stundu, alternatīvo mācību darba formu un sociālo akciju modelēšana Sociālās un pilsoniskās jomas standartā formulēto sešu lielo ideju apguvei. Darbs pāros, plānošana, demonstrēšana, savstarpējā izvērtēšana.
8. Izvēlas un pamato snieguma vērtēšanai atbilstošus formatīvās un summatīvās vērtēšanas paņēmienus.	Semināri. Studenti analizē piedāvātos snieguma līmeņu aprakstus (SLA), modelē savus konkrētām prasmēm un kompetencēm.
9. Parāda atšķirīgu pieeju mācību procesa plānošanā un organizēšanā vispārīgajā, optimālajā un augstākajā apguves līmenī vispārējā vidējā izglītībā, argumentēti izskaidro savu mācīšanas stilu, virsmērķi, satura piemēru atlasī skolēnu ilgtspējīgas mācīšanās kontekstā.	Semināri. Studenti analizē piedāvātos snieguma līmeņu aprakstus (SLA), modelē savus konkrētām prasmēm un kompetencēm.
10. Izvērtējot mācību procesu un skolēnu kompetences, izmanto mācību situācijām atbilstošus, jēgpilnus un daudzveidīgus autentiskās un standarta vērtēšanas paņēmienus, izstrādā snieguma līmeņu aprakstus, pamato izvēlēto kritēriju atlasī.	Diskutē par autentiskās vērtēšanas priekšrocībām un trūkumiem. Analizē SOLO taksonomijas iespējas sociālajā un pilsoniskajā jomā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. patstāvīgais darbs par normatīvajiem aktiem, portfolio iekārtošanu, individuālo studiju mērķu definēšanu.	10
2. patstāvīgais darbs par komplekso uzdevumu modelēšanu padziļinātā apguves līmeņa kursos, pašvērtējums.	10
3. patstāvīgais darbs par metodisko paņēmienu kopuma modelēšanu prasību attīstīšanai, pašvērtējums.	10
4. patstāvīgais darbs mācību procesa fragmenta plānošana, demonstrēšana, savstarpējā izvērtēšana (darbs pāros).	20
5. patstāvīgais darbs par snieguma līmeņa apraksta veidošanu, pašvērtējums.	10
6. Eksāmens (ar iespēju izmantot patstāvīgo darbu portfolio).	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	