

RTU studiju kurss "Sociālās un pilsoniskās jomas metodika II"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1353
Nosaukums	Sociālās un pilsoniskās jomas metodika II
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Ivita Pelnēna - Centra vadītājs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss ir veidots, lai sniegtu studentiem iespēju attīstīt kompetenci sociālo zinību un vēstures mācību procesa organizēšanā un vadīšanā. Kursa ietvaros studenti padziļināti iepazīsies ar mācību priekšmetu mērķiem, saturu, sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas principiem. Tiks attīstītas prasmes plānot un īstenot skolēnam centrētu, radošu un jēgpilnu mācību procesu, izvēloties atbilstošas mācību metodes un materiālus, kā arī izstrādājot jaunus mācību līdzekļus un veicot skolēnu sasniegumu vērtēšanu
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir nodrošināt iespēju studējošajiem veidot kompetenci sociālo zinību un vēstures mācību priekšmetu mācību procesa organizēšanā un vadīšanā. Studiju kursa uzdevumi: 1. Sekmēt zināšanas un izpratni par sociālo zinību un vēstures mācību priekšmetu mērķiem, saturu, sasniedzamajiem rezultātiem, snieguma vērtēšanu; 2. Pilnveidot studentu kompetenci sociālo zinību un vēstures stundu plānošanā, organizēšanā, skolēncentrēta mācību procesa un radošas vides nodrošināšanā, mācību metožu, metodisko materiālu un līdzekļu izvēlē, jaunu mācību materiālu izstrādē, skolēnu sasniegumu un sniegumu vērtēšanā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studentam patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazās grupās, gatavojoties 3 starppārbaudījumiem un eksāmenam students iepazīstas, analizē teorētisko literatūru, avotus un materiālus, kā arī izstrādā iesniedzamos darbus saskaņā ar kredītpunktu ieguvei norādīto starppārbaudījumu prasību aprakstu.

Literatūra	Obligātā/Obligatory 1.Brauksi līdzi? Re, kur FORMULA! Rokasgrāmata jauniešu līdzdalības veicināšanai. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra. 2012. Pieejams: https://jaunatne.gov.lv/sites/default/files/web/Sveice/2013/Publikācijas/43639_formula_book.pdf 2.Jauniešu pilsoniskās līdzdalības veicināšanas programma pilsoniskās kompetences veidošanā: Metodisks līdzeklis. Ogre: Attīstības un inovāciju mācību centrs, 2017. Pieejams: https://butnoderigam.files.wordpress.com/2017/04/jauniesu-pilsoniskas-lidzdalibas-programma_metodisks-lidzeklis_sif-projekts_17-06-2017_final1.pdf 3.Mācīšanās lietpratībai. Kolektīvā monogrāfija. LU Akadēmiskais apgāds, 2018. Pieejams: https://www.siic.lu.lv/skolam/petnieciba/monografija-macinasan-lietpratibai/ 4.Ministru kabineta noteikumi Nr. 747. Rīgā 2018. gada 27. novembrī (prot. Nr. 56 38. §) Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem. Pieejams: https://likumi.lv/ta/id/303768 5.Reece, I., Walker, S. Teaching, training and learning: A practical guide. (6th ed.). Business Education Publishers Ltd., 2016. 6.Redfern A The essential guide to classroom practice. Routledge, 2015. Pieejams: https://www.taylorfrancis.com/books/9781317627524 Papildu/Additional: 1.Belousa, I., Pastore, A. Globalizācijas metodoloģija globalizācijas izpratnes bagātināšanai un globālās pieredzes pilnveidei. R.: LAPAS, 2015. 2.Bērziņa, G. (red.) Es pasaulē, pasaule ap mani: Pedagoģisks materiāls pamatzināšanu apguvei par kolonizāciju, rasismu, godīgo tirdzniecību un globālo tirgu. R.: MITI, 2009. 3.Buzan, T. Efektīvas mācīšanās rokasgrāmata : kā veidot domu kartes, apgūt ātrlasīšanu un uzlabot atmiņu. Rīga: Jāņa Rozes apgāds, 2008. 4.Bowers, C.A. The False Promises of Constructivist Theories of Learning: A Global And Ecological Critique New York: Peter Lang Publishing, 2005. 5.Classroom Management in the Digital Age Effective Practices for Technology-Rich Learning Spaces EDTECHTEAM, 2016. 6.Dumpe, M.). Mācību ekskursija kā efektīva mācību organizācijas forma ekonomikas stundās, 2016. Pieejams: http://rmdv.lv/wp-content/uploads/2017/10/mac_eksk.pdf 7.Geka, S. Sociālās spēles. RaKa, 2013. 8.Globālā izglītība starptautiskajā brīvprātīgajā darbā. Rīga: JASMA, 2015. 9.Globālā skolotāja rokasgrāmata Rīga: Humana People to People in Latvia, 2015. 10.Kā radīt mieru sevī un sev apkārt: Miera apli Latvijā 2015.gadā. Rīga: Latvijas Laikmetīgās mākslas centrs. 11.Kraģis, I. Radošums un kritiskā domāšana. Mansards, 2019. 12.Kultūras izpratnes un izpaušmes rokasgrāmata. Luksemburga: Eiropas Savienības Publikāciju birojs, 2016. 13.Lemešonoka, I. Kompetenču pieeja karjeras izglītībā skolā. Rokasgrāmata skolotājiem, Zvaigzne ABC, 2018. 14.Personības demokrātijā/ Metodisks palīglīdzeklis vēstures skolotājam. Rīga: SIA "N.I.M.S.," 2005. 15.Purēns, V. Kā attīstīt kompetenci. RaKa, 2017. 16.Popham, W.J. Classroom Assessment: What Teachers Need to Know. (8th Edition), Pearson, 2017. 17.Tauriņa, Ž. Skolēnu kompetenču pašvērtējums. RaKa, 2013. 18.. Ziņojums par attīstības/globālās izglītības aspektu izpēti sociālo zinātņu mācību priekšmetos angļu valodā. IAC, 2013. Pieejams: http://www.globalizglitiba.lv/assets/GlobalaIzglitiba/materiali/Global-Dimension-A4-gramataLV2.pdf Periodika un citi informācijas resursi Periodicals and other sources: 1.ERIC – Educational Resources Information Center (free version): http://www.eric.ed.gov/ 2.European Journal of Education. Pieejams: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14653435 3.Journal of Research in Science Teaching. Pieejams: https://onlinelibrary.wiley.com/toc/10982736/50/1 Materiāli izmantošanai mācību stundās: 4.Bioekonomika skolā. http://visc.gov.lv 5.Budžets. 7., 8., 9.klase http://activboard.lv/lv/digitalie-resursi-new/734/ 6.Ceļojums rūpnieciskā īpašuma pasaulē. http://visc.gov.lv 7.Darba alga. 7., 8., 9.klase http://activboard.lv/lv/digitalie-resursi-n
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
I Sociālās zinības un sociālās zinātnes – kopīgais un atšķirīgais. Akcenti sociālo zinību un zinātņu mācību saturā, mācību procesa norisē. Sociālo zinību kā mācību priekšmeta attīstība, savdabība un īpatnības - ekonomikas, vērtībuzglītības, politikprātības un dzīvesprasmju demokrātiskā sabiedrībā apguves integrācija. Integrētā mācību satura apguves problemātika sociālo zinību stundās. Stundas struktūra, stundas plāns.	10	20	6	22
II Sociālās zinībās un zinātnēs izmantojamie mācību metodiskie materiāli un līdzekļi. Metodisko materiālu un līdzekļu pielāgošanas iespējas atbilstoši mācību procesā izvirzītajam mērķim un skolēnu vecumposmam. Digitālo tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Ieteikumi un prasības metodisko materiālu izstrādē.	12	20	6	30

III Sociālo zinātņu satura apgūšana un lietpratības pilnveides iespējas mācību procesā. Caurviju prasmes "Pilsoniskā līdzdalība" veicināšana pedagoģiskajā procesā. Pilsoniskās līdzdalības nozīme 21. gadsimtā. Attīstības jeb globālā izglītība. Pilsoniskās un sociālās līdzdalības veidi, kopīgais un atšķirīgais. Patriotisma, pilsoniskās apziņas, vērtībizglītības loma ikdienā – izaicinājumi un iespējas. Jauniešu pilsoniskās līdzdalības izpausmes ikdienas dzīves situācijās, nodrošinot zināšanu pārnēsi un dažādu situāciju konstruēšanu, atklājot skolēnam pastāvošās iespējas un veidus, kā var aktīvi līdzdarboties un ar savu pienesumu veicināt dzīves kvalitātes uzlabošanu.	14	22	6	30
IV Mācību stundas modelēšana. 1. Patstāvīgais darbs. Mācību stundas plāna izstrādāšana, iekļaujot pētniecisko darbību: pētījuma metodes izvēle, pamatojums, pētījuma veikšana, iegūtā materiāla atlase, apkopošana, analīze, prezentācija. Refleksija. Digitālās platformas izmantošana. 2. Patstāvīgais darbs. Mācību stundas plāna izstrādāšana, iekļaujot projekta metodi. Projekta tēmas izvēle, plāna izstrāde, projekta izstrāde, procesa un noslēguma vērtēšana, prezentācija. Refleksija.	14	22	8	30
V Skolēnu snieguma vērtēšana sociālajās zinībās un zinātnēs. Formatīvā un summātīvā vērtēšana sociālajās zinībās un zinātnēs. Pārbaudes darbu veidi. Atgriezeniskās saites sniegšanas metodiskie paņēmieni. Pašvērtējums. Digitālās ierīces vērtēšanā.	14	20	6	24
Kopā:	64	104	32	136

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
1. Pārzina mācību priekšmeta mērķi, saturu un sasniežamos rezultātus.	Seminārs. Mācību satura analīze. Mācību programmas parauga sociālajās zinībās analīze.
2. Pārzina sociālo zinību un zinātņu mācību procesa nodrošināšanai piemērotākās organizācijas formas un metodes.	Seminārs. Materiālu, kas paredzēti izmantošanai sociālo zinību stundās satura un prasmju apguvei, atlase un apkopošana. Materiālu prezentācija.
3. Pārzina jaunākos mācību metodiskos materiālus un līdzekļus, pamatoti izvēlas tos izmantošanai satura un prasmju apguvē.	Seminar. Selection and compilation of materials intended for use in Social Studies lessons for content and skill acquisition. Presentation of the materials.
4. Pārzina mācību procesā sasniežamo rezultātu vērtēšanas pieejas, rezultātu analīzes veidus, skolēnu iesaistīšanas paņēmienus vērtēšanā; izprot refleksijas un pašvērtējuma būtību.	Semināri. "Metodiskie paņēmieni skolēnu kritiskās domāšanas prasmju veicināšanā".
5. Izstrādā stundas plānu, iekļaujot pētniecisko darbību un projekta metodi.	Semināri. Atlasīto materiālu prezentācija, stundas fragmentu, lai rosinātu kritisko domāšanu un veicinātu skolēnu pilsonisko atbildību, novadīšana auditorijā. Metodisko materiālu un līdzekļu apzināšana, atlase un apkopošana mācību procesā izvirzīto mērķu sasniegšanai.
6. Mērķtiecīgi un jēgpilni pielieto skolēnu aktivitāti rosinošas mācību metodes, kas vērstas uz mācīšanos iedziļinoties, satura un prasmju apgūšanu.	Semināri. "Pilsoniskās kompetences veicināšana pedagoģiskajā procesā". Pilsoniskās līdzdalības veidu: brīvprātīgais darbs, sociālās kampaņas, piketi, pilsoniskā nepakļaušanās, sociālā uzņēmējdarbība, ziedošana, mecenātisms u.c. loma un iespējas 21. gadsimtā.
7. Izmanto digitālos rīkus sociālo zinību mācību uzdevumu veidošanai, organizē skolēnu zināšanu un prasmju pilnveidošanu, vērtēšanu, izmantojot tehnoloģiju sniegtās iespējas.	Prezentācija semināros. Mācību stundas plāna izstrādāšana, iekļaujot pētniecisko darbību vai projekta metodi. Prezentācija, pašvērtējums.
8. Plāno sociālo zinību un sociālo zinātņu mācību stundas, atbilstoši sasniežamajiem rezultātiem, izmantojot dažādas stratēģijas, mācību līdzekļus un tehnoloģijas.	Semināri. Atlasīto materiālu prezentācija, stundas fragmentu, lai rosinātu kritisko domāšanu un veicinātu skolēnu pilsonisko atbildību, novadīšana auditorijā. Metodisko materiālu un līdzekļu apzināšana, atlase un apkopošana mācību procesā izvirzīto mērķu sasniegšanai.
9. Izstrādā dažāda izziņas līmeņa jēgpilnus, kompleksus uzdevumus, vērtēšanas kritērijus un snieguma līmeņa aprakstus.	Prezentācija semināros. Mācību stundas plāna izstrādāšana, iekļaujot pētniecisko darbību vai projekta metodi. Prezentācija, pašvērtējums.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Mācību materiāla izstrāde vienai tēmai (darba lapu, atgādņu lapas)	20
Stundas plāna izstrāde, iekļaujot pētniecisko darbību vai projekta metodi	20
Tēmas formulējums un vērtēšanas kritēriju izstrāde (esejai, pārspriedumam)	20
Eksāmens – darba mapes (portfolio) izstrāde	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	