

RTU studiju kurss "Sociālās un pilsoniskās jomas metodika I"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1352
Nosaukums	Sociālās un pilsoniskās jomas metodika I
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Ivita Pelnēna - Centra vadītājs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss ir vērsts uz profesionālo kompetenču attīstīšanu atbilstoši Sociālās un pilsoniskās jomas standartam, lai sagatavotu studentus vēstures mācību organizēšanai un vadīšanai skolā. Kursa laikā studējošie pilnveido prasmes darbā ar normatīvajiem dokumentiem, mācību materiāliem un speciālo literatūru, kā arī padziļina izpratni par vēstures mācību saturu un organizāciju kompetenču pieejas ietvaros. Īpaša uzmanība tiek pievērsta vēstures skolotāja profesionālo prasmju un kompetenču apguvei. Kurss tiek īstenots latviešu valodā un balstīts uz aktīvu studējošo līdzdalību.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir veidot Sociālās un pilsoniskās jomas standartam atbilstošas profesionālās kompetences, kas ir nepieciešamas vēstures mācību organizēšanai un vadīšanai skolā. Studiju kursa uzdevumi: 1. Pilnveidot iemaņas strādājot ar normatīvajiem dokumentiem, mācību līdzekļiem, speciālo literatūru; 2. Konstruēt zināšanas par vēstures mācību būtību, mērķi, uzdevumiem, saturu un organizēšanu kompetenču pieejas kontekstā; 3. Apgūt vēstures skolotāja profesionālās prasmes un kompetences.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studentam patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazās grupās, gatavojoties 2 starppārbaudījumiem un eksāmenam students iepazīstas, analizē teorētisko literatūru, avotus un materiālus, kā arī izstrādā iesniedzamos darbus saskaņā ar kredītpunktu ieguvei norādīto starppārbaudījumu prasību aprakstu.
Literatūra	Obligātā/ Obligatory: 1.Kakse, V. Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. Rīga, 2017. Pieejams: http://www.izm.gov.lv/images/aktualitates/2017/Skola2030Dokuments.pdf 2.Ministru kabineta noteikumi NR.747.Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem. Rīga, 2017. Pieejams: https://likumi.lv/ta/id/303768 3.Maloy, R. W., LaRoche, I. Student-Centered Teaching Methods in the History Classroom: Ideas, Issues, and Insights for New Teachers, 2010. Pieejams: http://ejuz.lv/p23Nokes , Jeffery D. Building students' historical literacies: learning to read and reason with historical texts and evidence. NewYork: Routledge, 2013. Pieejams: http://linc.nus.edu.sg/record=b3256576 Papildu/ Addition: 1.Ceļā uz pagātnes izpratni. Vēstures skolotāju rokas grāmata. Rīga: Zvaigzne ABC, 2000. 2.Gürkan, Y. Analysis of Useof Virtual Reality Technologies in History Education: A Case Study. Asian Journal of Education and Training, 4 (2), 2018. 3.Mēs Latvijā / Metodisks palīg līdzeklis vēstures skolotājam. Rīga: N.I.M.S., 2014. 4.Oliņa, Z., Namsone, D. France, I. Kompetence kā komplekss skolēna mācīšanās rezultāts. Mācīšanās lietpratībai. Rīga: Latvijas Universitāte, 2018. 5.Purēns, V. Kā mācīt vēsturi. Rīga: RaKa, 2006. 6.Nix, J. Looking at the past: Eighth grade social studies teachers and historical visual texts. Georgia State University, 2016. Pieejams: https://pdfs.semanticscholar.org/c1d8/c5b775190ec219e0029472cd23b587e9d622.pdf 7.Personības demokrātijā/ Metodisks palīg līdzeklis vēstures skolotājam. Rīga: N.I.M.S., 2005. Periodika un citi informācijas avoti/ Periodicals and other sources of information: 1. http://www.academia.edu/420967/Student-Centered_Teaching_Methods_In_the_History_Classroom_Ideas_Issues_and_Insights_for_New_Teachers 2. http://www.facinghistory.org/teachingstrategies 3. http://historymatters.gmu.edu/browse/secrets/ 4. http://www.historians.org/teaching-and-learning/classroom-content/resources/aha-teaching-division/training-teachers-to-teach-history-in-k-12-schools/salem-state-college
Nepieciešamās priekšzināšanas	-

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
I. Vēsture kā skolas mācību priekšmets. Vēsture : process, zinātne, mācību priekšmets – kopējais un atšķirīgais. Vēstures mācību saturs (standarts, programma)un plānojums.	10	18	4	22

II. Mācību stunda vēstures mācībās. Vēstures mācību stunda, tās gaitas plānošanas principi, materiāla atlase. Mācību vielas apguves un skolēnu prasmju attīstības plānojums. Mācību uzdevumu un sagaidāmo rezultātu formulēšana.	10	18	6	22
III. Mācību līdzekļi vēstures mācību priekšmetā Iespiesto un uzskatāmo līdzekļu veidi, to raksturojums un nozīme vēstures apguvē. Mācību līdzekļu izmantošanas metodiskie noteikumi.	10	18	6	24
IV. Kā orientēt skolēnus uz zināšanu konstruēšanu vēstures mācībās? Mācību uzdevumi un darba lapas vēstures mācībās. Izstrādājamo uzdevumu un darba lapu specifika: izveides nosacījumi un noformēšana, sagaidāmā rezultāta noteikšana, pildāmo uzdevumu un jautājumu formulēšana. Mācību materiāla izvēle. Vēstures specifiskās iemaņas un to veidošana mācību stundās. Laika skaitīšana, cēloņi un sekas, faktori, avotu analīze. Laiks un telpa: notikumu/parādību skatīšana laika un telpas kontekstā. Karte vēsturē, tas žanri, sniegtā informācija un izmantošanas iespējas vēstures mācībās.	12	16	6	24
V. Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstības paņēmieni vēstures mācībās. Pieejas būtība. Izmantojamās metodes vēstures mācībās. Problēmu noteikšanas un definēšanas prasmes veicināšana. Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība, strādājot ar vēstures avotiem un cita veida informācijas avotiem un izvēloties atbilstošus darbības veidus: pieeja un galvenās metodes.	12	18	6	24
VI. Vērtēšanas dažādi veidi un formas. S6 Vērtēšanas dažādi veidi un formas, to realizācijas iespējas vēstures mācībās. Refleksija un pašvērtējums.	10	16	4	20
Kopā:	64	104	32	136

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
1. Zina un skaidro vēstures mācību specifiku, mērķi un uzdevumus.	Sociālās un pilsoniskās jomas pamatskolas mācību standarts un mācību programma vēsturē (struktūra, saturs, vēstures mācību vieta, SR).
2. Orientējās pamatskolas un vidusskolas mācību standartos un programmās, izprot to izveides pamatprincipus.	Seminārs. Izstrādātā mācību stundu plāna prezentēšana un apspriešana.
3. Zina par vēstures mācību līdzekļiem, to satura (dažāda veida teksti) izmantošanas iespējām vēstures mācībās, veicinot zināšanu konstruēšanu.	Seminārs. Mācību grāmatā piedāvāto resursu iespējas: patstāvīgā darba rezultātu prezentēšana un apspriešana.
4. Zina, kā un ar kādiem paņēmieniem var veicināt dažāda vecuma skolēnu ar dažādām spējām kritisko domāšanu, jaunradi.	Seminārs. Maketa "Mūsdienīga mācību grāmata vēsturē" prezentēšana.
5. Demonstrē izpratni par dažādiem vērtēšanas veidiem un formām, par refleksijas un pašvērtējuma būtību.	Seminārs. Patstāvīgi izstrādāto uzdevumu prezentēšana un apspriešana.
6. Izstrādā stundas plānu, formulē mērķi, uzdevumus, sagaidāmos rezultātus atbilstoši standarta prasībām.	Seminārs. Patstāvīgi izstrādāto uzdevumu prezentēšana un apspriešana.
7. Ievērojot dažādu vēstures avotu specifiku un, ņemot vērā skolēnu spēju atšķirības, veido uzdevumus, kas veicina noteiktas kompetences.	Semināri. Patstāvīgā darba rezultātu (izstrādāto uzdevumu/darba lapu) prezentēšana un apspriešana.
8. Izvēlas atbilstošas darbības formas un veidus, lai vēstures mācībās veicinātu skolēnu pašvadību, sadarbību, pilsonisko līdzdalību.	Seminārs. Patstāvīgā darba rezultātu (izstrādāto uzdevumu/darba lapu) prezentēšana un apspriešana.
9. Izmanto digitālos rīkus vēstures mācību satura komunicēšanai un uzdevumu veidošanai.	Semināri. Izstrādāto atgādņu un uzdevumu prezentēšana un apspriede.
10. Organizē skolēnu zināšanu un prasmju pilnveidošanu, vērtēšanu digitālajās platformās.	Seminārs. Patstāvīgi izstrādāto uzdevumu prezentēšana un apspriešana.
11. Veido dažāda veida pārbaudes darbus un pašvērtējuma piemērus.	Semināri. Patstāvīgā darba rezultātu (izstrādāto uzdevumu/darba lapu) prezentēšana un apspriešana.
12. Demonstrē pedagoģiskās komunikācijas prasmes, modelējot mācību stundu fragmentus, risinot problēmsituācijas	Seminārs. Izstrādātā projekta scenārija prezentēšana un apspriešana.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Radošs darbs (grupās). Maketa "Mūsdienīga mācību grāmata vēsturē" izveide	20
Mācību stundas scenārija izstrāde, izvēloties kādu no sadarbību veicinošajām metodēm (lomu spēle, mācību ekskursija, intervija, aptauja), prezentēšana un apspriede	20
Eksāmens - darba mapes (portfolio) izstrāde	60
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	