

RTU studiju kurss "Aktualitātes izglītībā un pedagoģiskās inovācijas"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1333
Nosaukums	Aktualitātes izglītībā un pedagoģiskās inovācijas
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Lāsma Latsone - Doktors, Asociētais profesors
Mācītspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors Maija Demitere - Doktors, Direktora vietnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss ir veidots, lai padziļināti analizētu mūsdienu izglītības attīstības tendences, aktuālos izaicinājumus un inovatīvas pieejas pedagoģiskajā praksē. Kurss piedāvā iespējas apgūt teorētiskas zināšanas un praktiskas iemaņas, kas nepieciešamas pedagoģiskās kompetences attīstībai un pētnieciskai darbībai izglītības jomā. Īpašs uzsvars tiek likts uz izglītības politikas aktualitātēm, mūsdienu skolotāja lomu pārmaiņu procesos, kā arī inovatīvu metožu, tehnoloģiju un pieeju ieviešanu mācību procesā. Maģistranti tiek motivēti kritiski analizēt un izvērtēt pedagoģiskās prakses efektivitāti, attīstīt savas profesionālās prasmes, kā arī izstrādāt pētnieciskus un inovatīvus risinājumus savā specializācijas jomā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: Nodrošināt iespējas maģistrantu pedagoģiskās kompetences attīstībai izglītības jomā inovatīvai, pētnieciskai un pedagoģiskai darbībai savā specializācijas jomā, un motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei. Studiju kursa uzdevumi: Motivēt kritiski analizēt un izvērtēt pedagoģiskās prakses efektivitāti, attīstīt savas profesionālās prasmes, kā arī izstrādāt pētnieciskus un inovatīvus risinājumus savā specializācijas jomā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Eseja "Mūsdienu izglītības tendences: iespējas un izaicinājumi". 2. Vienas lekcijas vai seminārnodarbības (90 min) plānojuma detalizēta izstrāde dabaszinību jomā. Izstrādāt vienas lekcijas detalizētu plānojumu un prezentēt šīs lekcijas mērķi, saturu, patstāvīgā darba uzdevumus, vērtēšanas kritērijus. 3. Digitālo mācību materiālu izveide un prezentācija.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Biesta, G. (2015). Good Education in an Age of Measurement. Routledge 2. Darling-Hammond, L., et al. (2020). Preparing Teachers for Deeper Learning. Harvard Education Press. 3. Fullan, M. (2016). The New Meaning of Educational Change (5th ed.). Teachers College Press. 4. Illeris, K. (2018). Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists in Their Own Words (2nd ed.). Routledge. 5. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027. gadam 6. Mezirow, J., & Associates. (2000). Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. Jossey-Bass. 7. OECD (2018). The Future of Education and Skills: Education 2030. OECD Publishing. 8. Smith, M.D. (2023). The Abundant University: Remaking Higher Education for a Digital World. MIT Press Papildu/Additional: 1. Brookfield, S. (2017). Becoming a Critically Reflective Teacher (2nd ed.). Jossey-Bass European Commission/Eurydice (2022). Teachers in Europe – Careers, Development and Well-being. 2. Burgmanis, G., Namsone, D., Dudareva, I., Greitāns, K., Olina, Z. (2024). A Conceptual Model of Blended Learning in the Context of Digital Teaching and Learning Transformation. Science and Technology Publications, Lda 3. Linda Daniela (Ed.). (2023). Human, Technologies and Quality of Education. Proceedings of scientific papers Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional Capital: Transforming Teaching in Every School. Teachers College Press. 4. Robinson, K., & Aronica, L. (2015). Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. Penguin. 5. Salmon, G. (2013). E-tivities: The Key to Active Online Learning (2nd ed.). Routledge. 6. Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. University of Arkansas 7. Sälzer, C., & Prenzel, M. (2020). Educational Assessment in the 21st Century: Connecting Theory and Practice. Springer 8. UNESCO (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education.. 9. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Apgūti dabaszinātņu kursi bakalaura līmenī.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas	Nepilna laika neklātienes studijas
--------	---	------------------------------------

	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Aktualitātes Latvijas un Eiropas augstākās izglītības telpā. Starpdisciplinārais konteksts. Izglītības un pedagogijas pamatjēdzieni, pamatprincipi, likumsakarības, pedagogiskās kompetences. Pedagoģiskās inovācijas studentu iesaistes palielināšanai, mācīšanās efektivitātes uzlabošanai, digitālo prasmju attīstīšanai, starptautiskai konkurētspējai, problēmu risināšanai un kritiskās domāšanas attīstībai.	2	6	0	0
Izglītības teorijas un pieejas, to izpausmes mācību procesā. Mācīšanās mērķi, stili, motivācija, pieaugušo mācīšanās īpatnības. Caurviju prasmes, skaitļošanas domāšanas prasmes (computational thinking). Inovatīvas pedagogijas teorētiskie modeļi un mācību saturs.	4	10	0	0
Transformatīvā pieeja izglītībā un mācību dizaina veidošana. Personalizētā pieeja. Mācību metožu dažādība mācīšanās un mācīšanās procesā. Pedagoģa profesionālā lietpratība. Pieredzē balstīta mācīšanās. Sociālā un kultūras konteksta apzināšanās, lēmumu pieņemšana, emocionālā un personīgā attīstība.	4	12	0	0
Studiju kursa un konkrētas nodarbības plānošana un izstrāde: mērķa, sasniedzamo rezultātu formulēšana, mācību satura plānošana, patstāvīgais darbs u.c.).	4	14	0	0
Tehnoloģijas izglītībā: digitālo rīku un platformu integrācija mācību procesā. Multimediju izmantošana mācību materiālu veidošanā.	6	12	0	0
Mentoringa kā atbalsts studentiem viņu akadēmiskajā un profesionālajā attīstībā. Talantu vadība. Komunikācijas prasmes (ar studentiem, kolēģiem un administrāciju).	4	6	0	0
Kopā:	24	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Izprot aktuālās tendences augstākajā izglītībā Latvijā un Eiropā un prot raksturot starpdisciplināru pieeju nozīmi un pielietojumu izglītībā. Pārzina izglītības pieejas un inovatīvas mācību metodes un to pielietojumu praksē, kā arī izprot dažādas mācīšanās stili un motivācijas teorijas. Prot pielietot zināšanas patstāvīgā pedagoģiskā darbībā, īstenojot personalizētu pieeju studiju procesā.	1. Eseja "Mūsdienu izglītības tendences: iespējas un izaicinājumi". Vērtēšanas kritēriji (100 punkti): Temata izvēle un aktualitāte (10 punkti) Literatūras avotu izvēle un analīze (15 punkti) Temata atklāšana (30 punkti) Labās prakses piemēri (15 punkti) Iesniegšana un termiņš (5 punkti) Diskusija semināra laikā (25 punkti)
Spēj identificēt un pielāgot mācību metodes dažādiem mācīšanās stiliem un motivācijas līmeņiem. Prot definēt lekcijas mērķi, uzdevumus, patstāvīgā darba uzdevumu, novērtējuma kritērijus. Pārzina izglītības pieejas un inovatīvas mācību metodes un to pielietojumu praksē Izstrādā un īsteno vienu lekciju atbilstoši sniedzamajiem mācību rezultātiem savā profesionālās darbības jomā.	2. Vienas lekcijas vai seminārnodarbības (90 min) plānojuma detalizēta izstrāde dabaszinību jomā. Vērtēšanas kritēriji (100 punkti): Lekcijas mērķa, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu definēšana (15p) Lekcijas satura un patstāvīgā darba uzdevumu izstrāde (30 punkti) Vērtēšanas kritēriju izstrāde (20 punkti) Literatūras un avotu izvēle (10 punkti) Lekcijas satura, mērķu, uzdevumu, patstāvīgā darba, vērtēšanas kritēriju prezentēšana (10 punkti) Atgriezeniskā saite – savstarpējā novērtēšana (15 punkti)
Prot pielietot izglītības teorijas un inovatīvas pieejas mācību dizaina un lekciju materiālu veidošanā un īstenošanā. Prot veidot digitālos mācību materiālus satura padziļinātai izpratnei. Izstrādā un īsteno lekciju par izvēlēto tematu atbilstoši sniedzamajiem mācību rezultātiem savā profesionālās darbības jomā.	3. Digitālo mācību materiālu izveide un prezentācija. Vērtēšanas kritēriji (100 punkti): Temata izvēle un atbilstība (10 punkti) Interaktīvā multimediju mācību materiāla izstrāde (50 punkti) Prezentācijas izveide (20 punkti) Atgriezeniskās saites sniegšana kolēģiem (15 punkti) Iesniegšana un termiņš (5 punkti)

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Eseja "Mūsdienu izglītības tendences: iespējas un izaicinājumi"	20
2. Vienas lekcijas vai seminārnodarbības (90 min) plānojuma detalizēta izstrāde dabaszinību jomā.	40
3. Digitālo mācību materiālu izveide un prezentācija	30
Aktīva dalība semināros	10
Studiju kursā tiek īstenota kumulatīvā vērtēšana bez gala pārbaudījuma.	
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*	