



RTU studiju kurss "Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1306
Nosaukums	Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Indra Kalniņa - Pasniedzējs
Mācībspēks	Agata Babina - Doktors, Docents Inese Veisbuka - Pasniedzējs Agnese Dubova - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursa mērķis ir nodrošināt studentus ar zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas ir nepieciešamas, mācot svešvalodu un/vai otro valodu dažādos vispārējās izglītības līmeņos.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir nodrošināt studentus ar zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas ir nepieciešamas, mācot svešvalodu un/vai otro valodu dažādos vispārējās izglītības līmeņos. Studijkursa uzdevumi: 1. Iepazīstināt studējošos ar efektīvām vispārējām un speciālām svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas metodēm un apguves stratēģijām un paņēmieniem; 2. Veidot studējošo metodisko kompetenci, tostarp atbilstošu mācību metožu un principu piemērošanu, atkarībā no mērķiem, uzdevumiem un kompetenču līmeņa; 3. Attīstīt spēju efektīvi plānot un īstenot metodisko darbu svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, izmantojot labās prakses piemērus; 4. Iepazīstināt studējošos ar stundu plānošanas principiem, kā arī pielietot iegūtās zināšanas praksē; 5. Aplūkot pieejas visu valodas kompetenču attīstīšanai. Kurss tiek docēts studenta izvēlētajā svešvalodā vai otrajā valodā: angļu, franču, krievu, latviešu, spāņu, vācu, zviedru.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Papildus literatūras apguve, patstāvīgi veikti mājasdarbi, patstāvīgi izstrādāts noslēguma projekts.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: ANĢĻU VALODA/ENGLISH LANGUAGE: 1.1.Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press. 2.Ellis, R. (2005). Understanding Second Language Acquisition. Oxford: OUP. 3.Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th Edition. Harlow: Pearson Education Limited. 4.Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2000). Models of Teaching. (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon. 5.Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2015). Techniques in Language Teaching. FRANČU VALODA/FRENCH LANGUAGE : 1.Conseil de l'Europe. (2001). Cadre Européen Commun de Référence Pour les Langues: Apprendre, enseigner, évaluer. Paris: Didier. 2.Diamesi, K. (2014). Mille et une approches didactiques dans la classe du FLE. Athenes: uPublish. 3.Kara, S. (2010). Le concept de communication dans les manuels du FLE: Son évolution et ses co-occurents. Saarbrücken: Éditions Universitaires Européennes. 4. Moirand, S. (1990). Enseigner à communiquer en langue étrangère. Paris: Hachette. 5.Thyriion, F. (2006). Variation et interculturel dans l'enseignement du FLE. Louvain-la-Neuve: EME Editions. 6.Treville, M. C., & Duquette, L. (1996). Enseigner le vocabulaire en classe de langue. Paris: Hachette. LATVIEŠU VALODA/LATVIAN LANGUAGE: 1.Baltiņš, M., & Druviete, I. (2017). Ceļavējš cilvēku ciltij. Valoda sabiedrībā. Rīga: LVA. 2.Lazdiņa, S., & Šalme, A. (2008). Latviešu valodas apguve mazākumtautību izglītībā: tendences, attīstība, ietekmes. Rīga: LVAVA. 3.LVA. (2016). Integrācija sākas ar mācīšanos: Latvijas pieredze 21. gadsimtā. Rīga: LVA. 4. Šalme, A. (2011). Latviešu valodas kā svešvalodas apguves pamatjautājumi. Rīga: LVA Pieejams PDF formātā https://valoda.lv/wp-content/uploads/docs/E-Gramatas/10-Met_LAT_3.pdf SPĀŅU VALODA/SPANISH LANGUAGE: 1.Arnold, J., & Foncubierta, M. J. (2016). La atención a los factores afectivos en la enseñanza de ELE. Madrid: Editorial Edinumen. 2.Autoru kolektīvs. (2016). Enseñar español a niños y adolescentes. Enfoques y tendencias. Barcelona: Difusión. 3.Autoru kolektīvs. (2016). La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Barcelona: Difusión. 4.Costa, A. L., & Prosolina, A. M. (2005). ¡Vamos a jugar!. 75 juegos para la clase 5.DidactiRed. (2015). Competencias generales. Madrid: Instituto Cervantes, Editorial SM. 6.DidactiRed. (2015). Gramática. Aspectos pragmático-discursivos. Madrid: Instituto Cervantes, Editorial SM. 7.Dorrego, L, del Hoyo, M. A. & Ortega, M. (2006). Propuestas para dinamizar la clase de ELE. Madrid: Edelsa. 8.Eiropas Padome. (2006). Valodas politikas nodaļa. Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Rīga: SIA Madonas poligrāfists. VĀCU VALODA/GERMAN LANGUAGE: 1.Gehring, W. (2018). Fremdsprache Deutsch unterrichten: Kompetenzorientierte Methoden für DaF und DaZ. Stuttgart: Verlag UTB GmbH. 2.Grunder, H. U., Ruthemann, U., Scherer, S., Singer, P., & Vettiger, H. (2007). Unterricht – verstehen, planen, gestalten, auswerten. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Eiropas Padome. (2006). Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Rīga: SIA Madonas poligrāfists. 3. Litls, D. (2007). Eiropas valodu portfelis: rokasgrāmata skolotājiem un skolotāju tālākšatgāvētājiem. Deivids Litls un Radka Perclova; [tulkoāja Iveta Vītola]. Rīga: Dardedze hologrāfija. Papildu/Additional: ANĢĻU VALODA/ENGLISH LANGUAGE: 1.Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Pearson Education Limited. 2.Eiropas Padome. (2007). Eiropas Valodu portfelis skolēniem (no 7 līdz 12 gadiem). Norādījumi skolotājiem. Rīga: Eiropas Padome.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas atbilst studiju programmas uzņemšanas nosacījumiem un vispārējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas apgūtas iepriekšējā izglītības līmenī.

Studiju kursa saturs

Saturš	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Ievads svešvalodas un/vai otrās valodas skolotāja profesijā. Svešvalodas un/vai otrās valodas skolotāja darbu reglamentējošie nacionālā un Eiropas līmeņa dokumenti. Standarts. Svešvalodu programmas.	2	8	0	0
2. Lietpratība kā komplekss sasniedzamais rezultāts, caurviju prasmes, vērtības un ieradumi svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē.	2	8	0	0
3. Mācību satura plānošana: mācību priekšmeta programma, tematiskais plāns, stundas plāns. Mācību satura plānošana klātienē un attālināti.	6	8	0	0
4. Mācību grāmatu un citu materiālu (piemēram, autentiskie materiāli, elektroniskie mācību materiāli) izvēle un adaptēšana svešvalodas un/vai otrās valodas mācību stundās.	4	8	0	0
5. Valodas aspekti: vārdu krājuma apguve, gramatikas un fonētikas mācīšana.	8	8	0	0
6. Valodas prasmju attīstība: klausīšanās, lasīšana, rakstīšana, runāšana.	10	8	0	0
7. Vērtēšanas aspekti. Testēšana, testu veidi, to sastādīšanas kritēriji un dažādi skolēnu progresā novērtēšanas veidi. Kļūdu labošanas stratēģijas.	6	8	0	0

8. Klases darba organizēšana svešvalodas un/vai otrās valodas mācību stundās. Mācību procesa organizēšana klātienē un attālināti.	4	8	0	0
9. Diferencētas pieejas īstenošana svešvalodu mācību procesā. Svešvalodu pašvadīta mācīšanās.	2	8	0	0
10. Dažādu vecumposmu izglītojamo psiholoģiskās vecuma īpatnības, mācīšanās īpatnības, mācīšanās stili, daudzveidīgie spējveidi un attiecīgās aktivitātes.	4	8	0	0
11. Digitālie mācību rīki un tehnoloģiskie risinājumi svešvalodas un/vai otrās valodas apguvei.	4	8	0	0
12. Valodas mācīšanas un mācīšanās perspektīvas. Valodas mācīšanas metodes pēdējos 100 gados.	4	8	0	0
13. Svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšana dažādām vajadzībām/īpašiem mērķiem. Metodiskā materiāla dažādām vajadzībām un īpašiem mērķiem izstrāde, prezentēšana un apspriešana.	4	8	0	0
14. Starpdisciplinārītātes īstenošana svešvalodu mācību procesā. Kopīga stundu plānošana un mācīšana. Kopprojekti.	4	0	0	0
Kopā:	64	104	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Zina un pārvalda svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas galvenās metodes un paņēmienus. 2. Skaidro svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas īpatnības. 3. Pēta aktuālo metodisko literatūru par svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanu.	Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot dažādus starppārbaudījumus visa kursa norises laikā. Starppārbaudījumi: 1. Patstāvīgais darbs: Tematisko plānu, svešvalodu stundu plānu izpēte, analīze un apspriešana. 2. Patstāvīgais darbs: Mācību līdzekļa (pēc izvēles) analīze, prezentēšana un apspriešana. 3. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde vārdu krājuma apguvei, gramatikas un fonētikas mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 4. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde valodas prasmju (klausīšanās, lasīšana, runāšana, rakstīšana) mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. Noslēguma pārbaudījums (eksāmens): noslēguma projekta aizstāvēšana.
Prasmes: 4. Plāno svešvalodas un/vai otrās valodas stundas un pielieto dažādas mācību metodes, kas motivē skolēnu apgūt svešvalodu un/vai otro valodu un ir saistītas ar reālo dzīvi. 5. Spēj organizēt skolēnu mācību darbību un veicina pašvadītu mācīšanos. 6. Atpazīst un analizē iespējamās problēmas svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē.	Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot dažādus starppārbaudījumus visa kursa norises laikā. Starppārbaudījumi: 1. Patstāvīgais darbs: Tematisko plānu, svešvalodu stundu plānu izpēte, analīze un apspriešana. 2. Patstāvīgais darbs: Mācību līdzekļa (pēc izvēles) analīze, prezentēšana un apspriešana. 3. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde vārdu krājuma apguvei, gramatikas un fonētikas mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 4. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde valodas prasmju (klausīšanās, lasīšana, runāšana, rakstīšana) mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. Noslēguma pārbaudījums (eksāmens): noslēguma projekta aizstāvēšana.
Kompetences: 7. Saskaņo skolēnu svešvalodas un/vai otrās svešvalodas apguves mērķus, līdzekļus un rezultātus. 8. Plāno un vada stundas svešvalodā un/vai otrajā valodā, pamatojoties uz jaunākajām pieejām izglītībā. 9. Interesējas par tālākizglītības iespējām un spēj objektīvi novērtēt savu kompetenci.	Studiju kursa vērtējums veidojas, summējot dažādus starppārbaudījumus visa kursa norises laikā. Starppārbaudījumi: 1. Patstāvīgais darbs: Tematisko plānu, svešvalodu stundu plānu izpēte, analīze un apspriešana. 2. Patstāvīgais darbs: Mācību līdzekļa (pēc izvēles) analīze, prezentēšana un apspriešana. 3. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde vārdu krājuma apguvei, gramatikas un fonētikas mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 4. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde valodas prasmju (klausīšanās, lasīšana, runāšana, rakstīšana) mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. Noslēguma pārbaudījums (eksāmens): noslēguma projekta aizstāvēšana.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Patstāvīgais darbs	10
2. Patstāvīgais darbs	15

3. Patstāvīgais darbs	15
4. Patstāvīgais darbs	20
Noslēguma pārbaudījums (eksāmens)	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	