

RTU studiju kurss "Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika: Angļu valodas mācību metodika"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1294
Nosaukums	Svešvalodas un otrās valodas mācību metodika: Angļu valodas mācību metodika
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Indra Kalniņa - Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kurss sniedz studentiem zināšanas un prasmes par svešvalodu un/vai otro valodu apguvi dažādos vispārējās izglītības līmeņos. Tiek apskatīti mācību satura un mācību programmas jēdzieni.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir nodrošināt studentus ar zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas ir nepieciešamas, mācot svešvalodu un/vai otro valodu dažādos vispārējās izglītības līmeņos. Kursa uzdevumi ir: 1. Iepazīstināt studējošos ar efektīvām vispārējām un speciālām svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas metodēm un apguves stratēģijām un paņēmieniem; 2. Veidot studējošo metodisko kompetenci, tostarp atbilstošu mācību metožu un principu piemērošanu, atkarībā no mērķiem, uzdevumiem un kompetenču līmeņa; 3. Attīstīt spēju efektīvi plānot un īstenot metodisko darbu svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā, izmantojot labās prakses piemērus; 4. Iepazīstināt studējošos ar stundu plānošanas principiem, kā arī pielietot iegūtās zināšanas praksē; 5. Aplūkot pieejas visu valodas kompetenču attīstīšanai. Kurss tiek docēts studenta izvēlētajā svešvalodā vai otrajā valodā: angļu, franču, krievu, latviešu, spāņu, vācu, zviedru
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Plānošanas prasmes - Tematisko plānu un svešvalodu stundu plānu izpēte, analīze un apspriešana. 2. Mācību līdzekļa analīze - Mācību līdzekļa (pēc izvēles) analīze, prezentēšana un apspriešana. 3. Metodisko materiālu izstrāde vārdu krājuma apguvei, gramatikas un fonētikas mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana 4. Metodisko materiālu izstrāde valodas prasmju (klausīšanās, lasīšana, runāšana, rakstīšana) mācīšanai Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 5. Noslēguma projekts - Detalizēta stundas plāna izstrāde, realizēšana prakses vietā, prezentēšana un apspriešana: esošās situācijas izpēte kādā no pedagogiskās prakses klasēm, identificējot mācību grūtības, kuras skolēniem ir radušās kāda svešvalodu aspekta vai prasmju apguvē; detalizēta stundas plāna izstrāde un realizēšana klasē problēmas mazināšanai vai risināšanai; prezentācijas izstrāde, iekļaujot informāciju par konstatēto mācību problēmu, realizēto stundas plānu problēmas mazināšanai vai risināšanai un izdarītajiem secinājumiem.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Ellis, R. (2005). Understanding Second Language Acquisition. Oxford: OUP. 3. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th Edition. Harlow: Pearson Education Limited. 4. Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2000). Models of Teaching. (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon. 5. Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2015). Techniques in Language Teaching. 3rd Edition. Oxford: Oxford University Press. 6. Moon, J. (2005). Children Learning English. Oxford: Macmillan. 7. Nunan, D. (2003). Language Teaching Methodology. London: Prentice Hall. 8. Richards, J. C. (2017). Curriculum Development in Language Teaching. 2nd Edition. Cambridge: CUP. 9. Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (2000). Teaching English to Children. London: Longman. 10. Scrivener, J. (2014). Cambridge Handbooks for Language Teachers: Classroom Management Techniques. Cambridge: CUP. Papildu/Additional: 1. Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Pearson Education Limited. 2. Eiropas Padome. (2007). Eiropas Valodu portfelis skolēniem (no 7 līdz 12 gadiem). Norādījumi skolotājiem. Rīga: Eiropas Padome. 3. Eiropas Padome. (2007). Mans valodu portfelis. Eiropas Valodu portfelis skolēniem (no 7 līdz 12 gadiem). Akreditētais modelis Nr. 92.2007. Rīga: Eiropas Padome. 4. Eiropas Padome. (2006). Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Rīga: Madonas poligrāfists. 5. Eiropas Padome. (2011). Eiropas kopīgās pamatnostādnes valodu apguvei: mācīšanās, mācīšana, vērtēšana. Valodas pārbaude un testu izstrāde. Rīga: Dardedze hologrāfija. 6. Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. Oxford: OUP. 7. Maley, A., & Duff, A. (2005). Drama Techniques in Language Learning. Cambridge: CUP. 8. Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners. Oxford: OUP. 9. Read, C. (2007). 500 Activities for the Primary Classroom. Oxford: Macmillan. 10. Richards, C. J., & Nunan, D. (1990). Second Language Teacher Education. Cambridge: CUP. 11. Scrivener, J. (2005). Learning Teaching. 2nd Edition. Oxford: Macmillan. 12. Sercu, L., Bandura, E., Castro, P., Davcheva, L., Laskaridou, C., Lundgren, U., Mendez Garcia, M.C., & Ryan, P. (2005). Foreign Language Teachers and Intercultural Competence: an International Investigation. Clevedon: Multilingual Matters Ltd. 13. Wallace, J. M. (1991). Training Foreign Language Teachers. Cambridge: CUP. 14. Wright, A. (2009). Storytelling with Children. 2nd edition. Oxford: OUP.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Svešvalodas un/vai otrās valodas priekšzināšanas: vismaz B2 līmenis atbilstoši Eiropas kopīgām pamatnostādnēm valodas apguvē.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Ievads svešvalodas un/vai otrās valodas skolotāja profesijā. Svešvalodas un/vai otrās valodas skolotāja darbu reglamentējošie nacionālā un Eiropas līmeņa dokumenti. Standarts. Svešvalodu programmas.	2	4	2	4
2. Lietpratība kā komplekss sasniedzamais rezultāts, caurviju prasmes, vērtības un ieradumi svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē.	2	4	2	4
3. Mācību satura plānošana: mācību priekšmeta programma, tematiskais plāns, stundas plāns. Mācību satura plānošana klātienē un attālināti.	8	10	2	12
4. Mācību grāmatu un citu materiālu (piemēram, autentiskie materiāli, elektroniskie mācību materiāli) izvēle un adaptēšana svešvalodas un/vai otrās valodas mācību stundās.	4	6	2	8
5. Valodas aspekti: vārdu krājuma apguve, gramatikas un fonētikas mācīšana.	8	14	4	20
6. Valodas prasmju attīstība: klausīšanās, lasīšana, rakstīšana, runāšana.	10	16	4	24
7. Vērtēšanas aspekti. Testēšana, testu veidi, to sastādīšanas kritēriji un dažādi skolēnu progresu novērtēšanas veidi. Kļūdu labošanas stratēģijas	4	10	2	12
8. Klases darba organizēšana svešvalodas un/vai otrās valodas mācību stundās. Mācību procesa organizēšana klātienē un attālināti.	2	4	2	2
9. Diferencētas pieejas īstenošana svešvalodu mācību procesā. Svešvalodu pašvadīta mācīšanās.	4	6	2	8
10. Dažādu vecumposmu izglītojamo psiholoģiskās vecuma īpatnības, mācīšanās īpatnības, mācīšanās stili, daudzveidīgie spējveidi un attiecīgās aktivitātes.	4	6	2	10
11. Digitālie mācību rīki un tehnoloģiskie risinājumi svešvalodas un/vai otrās valodas apguvei.	4	6	2	8
12. Valodas mācīšanas un mācīšanās perspektīvas. Valodas mācīšanas metodes pēdējos 100 gados.	4	6	2	8
13. Svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšana dažādām vajadzībām/īpašiem mērķiem. Metodiskā materiāla dažādām vajadzībām un īpašiem mērķiem izstrāde, prezentēšana un apspriešana.	4	6	2	8
14. Starpdisciplināritātes īstenošana svešvalodu mācību procesā. Kopīga stundu plānošana un mācīšana. Kopprojekti.	4	6	2	8
Kopā:	64	104	32	136

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: 1. Zina un pārvalda svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas galvenās metodes un paņēmienus. 2. Skaidro svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanas īpatnības. 3. Raksturo skolēnu etniskās, vecuma un psiholoģiskās īpatnības. 4. Pārvalda minimāli pietiekamo valstmācības materiālu. 5. Pēta aktuālo metodisko literatūru par svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanu.	Starppārbaudījumi: 1. Patstāvīgais darbs: Tematisko plānu, svešvalodu stundu plānu izpēte, analīze un apspriešana. 2. Patstāvīgais darbs: Mācību līdzekļa (pēc izvēles) analīze, prezentēšana un apspriešana. 3. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde vārdu krājuma apguvei, gramatikas un fonētikas mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 4. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde valodas prasmju (klausīšanās, lasīšana, runāšana, rakstīšana) mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 5. Noslēguma pārbaudījums (eksāmens): noslēguma projekta aizstāvēšana.
Prasmes: 6. Spēj komunicēt ar dažādu psihotipu skolēniem mācību stundu laikā un ārpus tām. 7. Saskaņo pedagoģisko koncepciju ar reālajiem apstākļiem. 8. Spēj organizēt skolēnu mācību darbību. 9. Spēj analizēt un atlasīt leksisko un gramatisko materiālu. 10. Interpretē valodu parādības un to izmantošanas modeļus runā. 11. Atpazīst un analizē iespējamās problēmas svešvalodas un/vai otrās valodas apguvē.	Starppārbaudījumi: 1. Patstāvīgais darbs: Tematisko plānu, svešvalodu stundu plānu izpēte, analīze un apspriešana. 2. Patstāvīgais darbs: Mācību līdzekļa (pēc izvēles) analīze, prezentēšana un apspriešana. 3. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde vārdu krājuma apguvei, gramatikas un fonētikas mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 4. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde valodas prasmju (klausīšanās, lasīšana, runāšana, rakstīšana) mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 5. Noslēguma pārbaudījums (eksāmens): noslēguma projekta aizstāvēšana.
Kompetence: 12. Demonstrē pedagoģiskās komunikācijas prasmes un labvēlīgas dinamiskās ietekmes metodes. 13. Korelē mērķus, līdzekļus un rezultātus, lai skolēni apgūtu svešvalodu un/vai otro valodu. 14. Plāno, gatavo un vada stundas svešvalodā un/vai otrā valodā, balstoties uz jaunākajām pieejām. 15. Seko izmaiņām un novitātēm svešvalodas un/vai otrās valodas mācīšanā. 16. Interesējas par tālākizglītības iespējām un spēj objektīvi izvērtēt savu kompetenci.	Starppārbaudījumi: 1. Patstāvīgais darbs: Tematisko plānu, svešvalodu stundu plānu izpēte, analīze un apspriešana. 2. Patstāvīgais darbs: Mācību līdzekļa (pēc izvēles) analīze, prezentēšana un apspriešana. 3. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde vārdu krājuma apguvei, gramatikas un fonētikas mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 4. Patstāvīgais darbs: Metodisko materiālu izstrāde valodas prasmju (klausīšanās, lasīšana, runāšana, rakstīšana) mācīšanai. Metodisko materiālu prezentēšana un apspriešana. 5. Noslēguma pārbaudījums (eksāmens): noslēguma projekta aizstāvēšana.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Patstāvīgais darbs	10
2. Patstāvīgais darbs	15
3. Patstāvīgais darbs	15
4. Patstāvīgais darbs	20
Noslēguma pārbaudījums (eksāmens)	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	