

RTU studiju kurss "Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1223
Nosaukums	Skolotāja profesionālā identitāte un pedagoģiskā meistarība
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 9.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa mērķis ir veicināt studentu kritisku izpratni un refleksiju par savas profesionālās identitātes attīstību pedagoģiskās meistarības pilnveidē. Studiju kurss maģistrantiem piedāvā holistisku redzējumu un iespēju izprast skolotāja profesionālās identitātes attīstību un patstāvīgajā darbībā izpētīt un reflektēt par sev personīgi nozīmīgas jēgas atrašanu pedagoģiskajā darbībā, risinot izglītības zinātnēs nozīmīgus pētnieciskus, uz pārmaiņām rosinošus uzdevumus. Tādējādi, pilnveidojot savu pedagoģisko meistarību, maģistranti nostiprina arī savu pedagoģisko kompetenci kā dziļu un noturīgu skolotāja personības daļu, kura izpaužas atbilstošā konstruktīvā uzvedībā dažādās pedagoģiskās situācijās un darbībās, nodrošinot personīgās labizjūtas un sabiedrības saskaņotu attīstību.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir veicināt studentu kritisku izpratni un refleksiju par savas profesionālās identitātes attīstību pedagoģiskās meistarības pilnveidē. Studiju kursa uzdevumi: 1. Veidot padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par skolotāja profesionālās identitātes teorijām un labās prakses piemēriem nacionālajā, Eiropas un globālajā kontekstā pedagoģiskās meistarības pilnveidei; 2. Dot iespēju demonstrēt izpratību par profesionālās identitātes un pedagoģiskās meistarības ieguldījumu sev personīgi nozīmīgas jēgas atrašanā pedagoģiskajā darbībā; 3. Apgūt un patstāvīgajā darbībā nostiprināt profesionālās identitātes un pedagoģiskās meistarības pilnveides un refleksijas metodes skolotāja labizjūtai, karjeras attīstībai un virzītai pašizglītībai; 4. Īstenot ierosinātu refleksiju savas pedagoģiskās darbības apzinātai izpratnei saskaņā ar darba tirgus prasībām, sociālajām vajadzībām, inovatīvajām izglītības zinātņu un prakses tendencēm un ilgtspējīgai un saskaņotai sabiedrības attīstībai.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros: 1. Pēc katra semināra veic regulāru MAX izvērtējumu (3 lietas/idejas, ko es uzzināju/ 3 things I found out/ ideas learned (Motivation); 2 lietas/ idejas, kas mani rosināja profesionāli/ 2 things/ ideas that inspired me professionally (Acquisition); 1 lieta/ ideja, kas mani uzrunāja, taču pie tās vēl jāpiestrādā/ 1 thing/ idea that was attractive, but it still needs to be worked on (Extension), un diskutē par profesionālo identitāti un pedagoģisko meistarību kā personīgi nozīmīgas jēgas apzināšanās fenomeniem. Tādējādi tiek apliecināta kritiska izpratne par profesionālās identitātes teorijām un pedagoģiskās meistarības likumsakarībām un to saistību ar praksi, kā arī demonstrētas integrētas zināšanas un izpratību (refleksiju) par dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs; 2. Veic interviju skolotāja personības labizjūtas, karjeras attīstības un virzītas pašizglītības izpētei, apliecinot savas prasmes analītiski aprakstīt un prezentēt informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā; 3. Izstrādā argumentētu eseju, aprakstot pretrunas un/vai paradoksus, kas ir novērojami izglītībā trijos līmeņos subjektivitātes kontekstā: (1) indivīda jeb "es" līmenī, (2) "es" un organizācijas/ iestādes, (3) "es" un sabiedrībā kopumā. Piedāvā savu redzējumu, šo pretrunu/ paradoksu risināšanai, izskaidrošanai, interpretēšanai. Apraksta, kādos gadījumos šīs pretrunas un/ vai paradoksi var izraisīt konfliktu, un kādos gadījumos tās veicina attīstību, tādējādi apliecinot kompetenci integrēt dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā; 4. Veic ierosinātu refleksiju "Mans profesionālās identitātes stāsts", apliecinot kompetenci reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virzīt savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Bolton, G. (2010). Reflective Practice. Writing and Professional Development. (3rd ed.) London: SAGE Publications Ltd. Pieejams: https://doi.org/10.1093/innovait/inp105 2. Brockbank, A., McGill, I. (2012). Facilitating Reflective Learning: Coaching, Mentoring and Supervision. London: Kogan Page 3. Carroll, M. (2014). Effective Supervision for the Helping Professions. London: Sage 4. Lange, J., Burroughs-Lange, S. (2017). Learning to Be a Teacher. SAGE Publications Ltd. Papildu/Additional: 1. Beijard, D., Verloop, N., Vermunt, J. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. Teaching and Teacher Education 20, 107 -128. 2. Cottrell, S. (2013). The Study Skills Handbook. 4th ed. Palgrave Macmillan. 3. Mikelsone, I., Odiņa, I. (2017). How Novice Teachers' of Different Education Backgrounds Perceive Their Professional Identity. (pp. 523 – 537). 3rd International conference on lifelong education and leadership for all. ICLEL 2017, Polytechnic Institute of Porto, Porto – PORTUGAL. ISBN 978-605-66495-2-3. Pieejams: http://www.ijlel.com/conference17/65.pdf 4. Mikelsone, I., Odiņa, I. (2016). Future teachers' reflection to understand their professional identity. (pp.239 -244). 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. ICLEL 2015, Palacky University, Olomouck – Czech Republic. ISBN: 978-605-66495-0-9; WOS:000382504900032. Pieejams: http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Counselor:Education andSupervision. OnlineISSN:1556-6978. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15566978
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Skolotāja profesionālās identitātes attīstība apzinātai jēgpilnai pedagoģiskai darbībai.	12	36	0	0
Profesionālā identitāte un tās apzināšanās paņēmieni.	12	36	0	0
Skolotāja profesionālās identitātes un pedagoģiskās meistarības kritēriji un izvērtējums.	18	36	0	0
Refleksija skolotāja profesionālās identitātes un pedagoģiskās meistarības pilnveidei.	18	36	0	0
Pedagoga kompetence ilgtspējības kontekstā. Eksāmens: “Mans profesionālās identitātes stāsts”.	12	36	0	0
Kopā:	72	180	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Spēj kritiski izprast profesionālās identitātes teorijas un pedagoģiskās meistarības likumsakarības un to saistību ar praksi. 2. Spēj demonstrēt integrētas zināšanas un izpratību (refleksiju) par dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos un kontekstos.	Profesionālās identitātes teoriju un pedagoģiskās meistarības likumsakarību un to saistību ar praksi analīze. Intervija skolotāja personības labizjūtas, karjeras attīstības un virzītas pašizglītības izpētei, apliecinot savas prasmes analītiski aprakstīt un prezentēt informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā. Argumentēta eseja, pretrunu un/vai paradoksu apraksts, kas ir novērojami izglītībā trijos līmeņos subjektivitātes kontekstā. Eksāmens: “Mans profesionālās identitātes stāsts”.
Prasmes: 3. Spēj kritiski analizēt sarežģītas izglītības zinātņu problēmas dažādos izglītības līmeņos un profesionālajā darbībā, pamatojot un argumentēti mutvārdos un rakstveidā aizstāvēt savu viedokli. 4. Spēj formulēt, analītiski apraksta un prezentē informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā.	Profesionālās identitātes teoriju un pedagoģiskās meistarības likumsakarību un to saistību ar praksi analīze. Intervija skolotāja personības labizjūtas, karjeras attīstības un virzītas pašizglītības izpētei, apliecinot savas prasmes analītiski aprakstīt un prezentēt informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā. Argumentēta eseja, pretrunu un/vai paradoksu apraksts, kas ir novērojami izglītībā trijos līmeņos subjektivitātes kontekstā. Eksāmens: “Mans profesionālās identitātes stāsts”.

Kompetence: 5. Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgtspējīgas attīstības kontekstā. 6. Spēj reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.	Profesionālās identitātes teoriju un pedagoģiskās meistarības likumsakarību un to saistību ar praksi analīze. Intervija skolotāja personības labizjūtas, karjeras attīstības un virzītas pašizglītības izpētei, apliecinot savas prasmes analītiski aprakstīt un prezentēt informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā. Argumentēta eseja, pretrunu un/vai paradoksu apraksts, kas ir novērojami izglītībā trijos līmeņos subjektivitātes kontekstā. Eksāmens: “Mans profesionālās identitātes stāsts”.
--	--

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Profesionālās identitātes teoriju un pedagoģiskās meistarības likumsakarību un to saistību ar praksi analīze	40
Intervija skolotāja personības labizjūtas, karjeras attīstības un virzītas pašizglītības izpētei, apliecinot savas prasmes analītiski aprakstīt un prezentēt informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā	20
Argumentēta eseja, pretrunu un/vai paradoksu apraksts, kas ir novērojami izglītībā trijos līmeņos subjektivitātes kontekstā	10
Eksāmens: “Mans profesionālās identitātes stāsts”	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	9.0	36.0	36.0	0.0		*	