

RTU studiju kurss "Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1222
Nosaukums	Mācīšana un mācīšanās digitālajā laikmetā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Lāsma Ulmane-Ozoliņa - Doktors, Docents
Mācībspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros studenti pilnveidos prasmes: lietot efektīvas didaktiskās pieejas, ieviešot mācīšanos lietpratībai (kompetenču pieeju saturā); veicināt mūsdienīgu IT rīku jēgpilnu un pārdomātu izmantošanu izglītībā; veidot padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par didaktikas attīstības tendencēm Latvijā un Eiropas izglītības telpā; prast iegūto informāciju skaidri un argumentēti, balstoties gan uz kognitīvajiem, gan uz afektīvajiem procesiem, komunicēt pārējiem, ievērojot mērķauditorijas īpatnības; attīstīt refleksijas un kritiskās domāšanas prasmes. Kursā mērķis veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību, gatavību plānot, īstenot, novērtēt un attīstīt izglītojošo darbu, demonstrējot starpdisciplināru izpratni par efektīvām didaktikas pieejām un digitāliem risinājumiem, nodrošinot mācīšanos ar izpratni.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību, gatavību plānot, īstenot, novērtēt un attīstīt izglītojošo darbu, demonstrējot starpdisciplināru izpratni par efektīvām didaktikas pieejām un digitāliem risinājumiem, nodrošinot mācīšanos ar izpratni. Uzdevumi: 1. Pilnveidot prasmes lietot efektīvas didaktiskās pieejas, ieviešot mācīšanos lietpratībai (kompetenču pieeju saturā); 2. Veicināt mūsdienīgu IT rīku jēgpilnu un pārdomātu izmantošanu izglītībā; 3. Veidot padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par didaktikas attīstības tendencēm Latvijā un Eiropas izglītības telpā; 4. Prast iegūto informāciju skaidri un argumentēti, balstoties gan uz kognitīvajiem, gan uz afektīvajiem procesiem, komunicēt pārējiem, ievērojot mērķauditorijas īpatnības; 5. Attīstīt refleksijas un kritiskās domāšanas prasmes.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros: praktiski izmēģinās interaktīvos rīko atgriezeniskās saites iegūšanai; veiks iegūto datu apstrādi; veiks izglītojošu aplikāciju, mācību spēļu, simulāciju un citi multimediju rīku iespēju aprobāciju un refleksiju par to efektivitāti (pēc SVID analīzes principa); izstrādās tālmācības kursu e studiju vidē pēc izvēles vienam tematam vienā klašu grupā vienam mācību priekšmetam vai fakultatīvam; veiks savstarpēju e-kursa vērtēšanu pēc 3P metodes un veiks uzlabojumus/ papildinājumus; izstrādās integrētas, kompetenču pieejā balstītas stundas plānu ar jēgpilnu digitālo rīko lietojumu; izmantojot refleksijas veidlapu, izvērtēs šīs stundas plānošanas procesu, pašas stundas efektivitāti un pievienoto vērtību skolēniem; izstrādās metodisku materiālu pēc izvēles par jebkuru šī stundu kursa aspektu: digitālo rīko lietošanu mācību procesa individualizācijai; caurviju prasmju stiprināšanu u.c.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Anderson, E. (2007). E-Learning in the 21st Century. Taylor& Francis Group. 2. Deller, Sh. and Price, Ch., (2007). Teaching Other Subjects through English. Oxford. 3. Joyce, B. R., Weil, M., Calhoun, E. (2000). Models of Teaching. (6th ed.). USA: Allyn & Bacon. 4. Learning to be: A holistic and integrated approach to values education for human development: Core values and the valuing process for developing innovative practices for values education toward international understanding and a culture of peace. Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education, 2002. http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001279/127914e.pdf 5. Results of the 12th Annual Digital Learning Tools survey https://www.toptools4learning.com/ 5. Richardson, V. (2007). Constructivist Teacher Education. (Kindle Edition). Taylor & Francis Group. 6. Ross, J. (2023). Digital Futures for Learning Speculative Methods and Pedagogies. Routledge: New York. 7. Watkins, R.(2005). 75 e-Learning Activities: Making Online Learning Interactive (Kindle Edition). Pfeiffer. Papildu/Additional: 1. Arancibia-Herrera, M., Novoa-Cáceres, V., Casanova-Seguel, R. (2019). Natural Sciences, Mathematics, Language and History Teacher Conceptions Regarding Assessments. 43. 418-432. 2. Bryan A., Kevin A-R, Noreen B-M, Gregory D., Jessica K., Mark M., Jeffery P., Ryan S., and Nicole W. (2019). EDUCAUSE Horizon Report. 2019 Higher Education Edition. Louisville, CO: EDUCAUSE. 3. Ferguson, R., Coughlan, T., Egelanddal, K., etc. (2019). Innovating Pedagogy 2019. Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University. 4. Namsone, D. (2018). Mācīšanās lietpratībai. Pieejama elektroniski: https://www.siic.lv/skolam/petnieciba/monografija-macisanas-lietpratibai/ 5. Urmeneta, C. E. (2019). An Introduction to Content and Language Integrated Learning (CLIL) for Teachers and Teacher Educators. Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Anthropology & Education Quarterly: Journal of the Council on Anthropology and Education, a section of the American Anthropological Association 2. Cross-Cultural Research: the Journal of Comparative Social Science: official journal of the Society for Cross-Cultural Research 3. Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation. Edited by Heidi Hayes Jacobs http://www.casenex.com/casenet/pages/virtualLibrary/Readings/interdisc.htm 4. International Journal of Anthropology: Official Organ of the European Anthropological Association 4. Journal of Multilingual & Multicultural Development.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturš	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
IT rīku un elektronisko mācību risinājumu dažādība un jēgpilns pielietojums atgriezeniskās saites iegūšanai un interaktīva, produktīva mācību procesa nodrošināšanai.	6	14	0	0
IT lietojums atbildības nodošanai skolēniem, tālmācības un dalīšanās platformas; E-rīki mācību procesa un satura individualizācijā.	6	16	0	0
Mācību satura integrācija; kompetenču pieejā balstītā satura izvērtējums no satura integrācijas aspekta.	6	16	0	0
Mācīšanās digitālajā laikmetā: mileniāļu paaudzes raksturojums; caurviju prasmes; formālā un neformālā izglītība digitālajā laikmetā; skolēnu mācību progresa un sasniegumu vērtēšana.	6	14	0	0
Kopā:	24	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Jēgpilnu IT rīku izmantošanu mācību stundā mācību kvalitātes uzlabošanai.	Integrētas, kompetenču pieejā balstītas stundas plānošana ar jēgpilnu digitālo rīko lietojumu. Metodiskais darbs pēc izvēles par jebkuru aspektu mācībām digitālajā laikmetā (caurviju prasmes, formālā/ neformālā izglītība, vērtēšana). Rakstisks eksāmens.
Prasmes: 2. Pielietot dažādus IT rīkus (viedtālrunis, balsošanas pultis, planšetes, datu kameras, videokameras, diktofonus, mācību video u.c.) mācību procesa organizēšanā. 3. Pielietot aplikāciju, elektronisko simulāciju un mācību spēļu pielietojumā, pielāgošanās un veidošanās. 4. Pielietot IT rīkus atgriezeniskās saites un mācību procesa plānošanā un uzlabošanā, noderīgu datu iegūšanā.	Integrētas, kompetenču pieejā balstītas stundas plānošana ar jēgpilnu digitālo rīko lietojumu. Metodiskais darbs pēc izvēles par jebkuru aspektu mācībām digitālajā laikmetā (caurviju prasmes, formālā/ neformālā izglītība, vērtēšana). Rakstisks eksāmens.
Kompetence: 5. Analizēt, sintezēt un izvērtēt pedagogisko IT risinājumu piemērotību, efektivitāti un riskus; 6. Izvērtēt IT rīku efektivitāti, izvēlēties optimālāko, kā arī sniegt argumentētu konstruktīvu kritiku par IT izmantošanas labās prakses piemēriem; 7. Patstāvīgi atrast konkrētam pedagogiskam mērķim piemērotu jaunu IT rīku.	Integrētas, kompetenču pieejā balstītas stundas plānošana ar jēgpilnu digitālo rīko lietojumu. Metodiskais darbs pēc izvēles par jebkuru aspektu mācībām digitālajā laikmetā (caurviju prasmes, formālā/ neformālā izglītība, vērtēšana). Rakstisks eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Integrētas, kompetenču pieejā balstītas stundas plānošana ar jēgpilnu digitālo rīko lietojumu	20
Metodiskais darbs pēc izvēles par jebkuru aspektu mācībām digitālajā laikmetā (caurviju prasmes, formālā/ neformālā izglītība, vērtēšana)	40
Rakstisks eksāmens	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*	