

RTU studiju kurss "Sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē un starpinstitucionālā sadarbība"

OL000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1140
Nosaukums	Sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē un starpinstitucionālā sadarbība
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Vineta Pole - Lektors
Mācībspēks	Pāvels Jurs - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss piedāvā izprast sadarbības pedagoģijas principus un sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē, akcentējot sadarbību un mijietekmi vairākos līmeņos – pedagogs – bērns; pedagogs- pedagogs; pedagogs – vecāks; pedagogs - sabiedrība. Izzinātas sadarbības formas un to realizācija pirmsskolas izglītības praksē. Studiju kursa ietvaros studenti attīstīta savu profesionālo kompetenci starpinstitucionālās sadarbības organizācijas praksē, pilnveidojot pirmsskolas izglītības iestādes darbības un sabiedrībai sniegto pakalpojumu kvalitāti.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: Pilnveidot studentu izpratni par sadarbības formām, risinot pedagoģiskus, metodiskus un sociālus jautājumus, un attīstīt profesionālo kompetenci starpinstitucionālās sadarbības efektīvai organizācijai pedagoģiskajā praksē. Studiju kursa uzdevumi: 1. Izzināt sadarbības būtības filozofiskos, pedagoģiskos, sociālos aspektus un realizācijas principus pirmsskolas izglītības praksē. 2. Apgūt grupas dalībnieku sadarbības dinamikas virzību un to izpēti dažādos mijiedarbības līmeņos. 3. Pilnveidot zināšanas par starpinstitucionālo sadarbību organizācijas kultūras kontekstā; 4. Attīstīt profesionālās darbības prasmes starpinstitucionālās sadarbības plānošanā un organizēšanā. 5. Pilnveidot prasmes organizatorisko šķēršļu mazināšanā, orientējoties uz klientu vajadzībām pirmsskolas izglītības iestādes darbībā; 6. Apgūt starpinstitucionālās sadarbības dalībnieku motivācijas stratēģijas un to īstenošanu praksē.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Pirmsskolas izglītības sadarbība ar dažādām institūcijām. Izpētīt sadarbības formas, to veidus, saturu, sadarbības dinamiku un rezultātus ar pašvaldības institūcijām, NVO, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām. Izvēlēties datu ieguves metodes, pamatot to izvēli. Veikt pētījumu, apkopot iegūtos rezultātus un izstrādāt ieteikumus rekomendācijas sadarbības un sadarbībā izmantojamo formu dažādošanai un pilnveidei. 2. Pirmsskolas izglītības iestādes (x) darbības izpēte. Diagnosticēt pirmsskolas izglītības darbības jomas, kur nepieciešama starpinstitucionālā sadarbība. Izveidot aktuālo pirmsskolas izglītības iestādes vajadzību shēmu. Noskaidrot nepieciešamos potenciālos sadarbības partnerus. 3. Pirmsskolas izglītības iestādes (x) darbības analīze. Izstrādāt interviju par starpinstitucionālās sadarbības izpēti praksē. Intervēt pirmsskolas izglītības iestādes vadītāju par starpinstitucionālās sadarbību un tās iespējām. Īstenot datu analīzi un interpretāciju.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Barets, R. (2008). Vērtīborientētas organizācijas izveide. Rīga: Biedrība "Domas spēks" 2. Efektīva komunikācija (2006). Rīga: Lietišķās informācijas dienests. 3. Fulans M. (1999). Pārmaiņu spēki. – R.: Zvaigzne ABC. 4. Heske, U.(2007). Darbs komandā. Rīga: Zvaigzne ABC. 5. Lēmumu pieņemšana. (2007). Rīga: Lietišķās informācijas dienests. 6. Mācīsimies sadarbojoties. (1998). L. Grigules un I. Silovas red. –R.: Mācību grāmata. 7. Miķelsone, I., Odiņa, I., Grigule, L.(2016). Globālās izglītības saturs attīstības sadarbībai formālā un neformālā izglītības vidē. /Pedagoģija: teorija un prakse VIII. Pedagoģija- attīstības sadarbībai. Liepāja: LiePU– 81.-94. lpp. ISSN1407-9143. 8. Sadarbība uzņēmumā (2011). Rīga: Lietišķās informācijas dienests. 9. Starpprofesionālu un starpinstitucionālā sadarbība. Profesionālā sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014. – 2020. gadam. 10. Rieksta- Riekstiņa, L. (n.d.). Sadarbības modeļi, to izstrādes un īstenošanas problēmas Latvijā. Rīga: VBTAI. Papildu/ Additional: 1. Cohen E. Designing Groupwork. Strategies for the Heterogeneous Classroom. – Teachers College, Columbia University, NY and London, 1994. 2. Hodžsone, Dž. (2001). Līdzvērtīgs sarunu partneris. Rīga: Turība. 3. Mikelsone, I., Odiņa, I. (2011). In-service Courses as a Means for Regenerating Teachers' Community.// In: Pedagoģija: teorija un prakse VI: Izglītība un pilsoniskā sabiedrība. Zinātnisko rakstu krājums. Liepāja: LiePA, 2011, 488. – 498.lpp. ISSN: 1407-9143. 4. Ramsey P. Teaching and Learning in Diverse World.- Teachers College, Columbia University, NY&London, 2004 5. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001- 221с. 6. Майерс Д. Социальная психология. - СПб: Питер,1997.- 684 с. Citi informācijas avoti/Other sources of information: www.cooperatvelearning.com E-žurnālu datu bāzes, EBSCO, SAGE Journals, Science Directt britannica a Ouline, Letonica.lv, Rubricon
Nepieciešamās priekšzināšanas	Izglītības vadība.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Sadarbības raksturojums, filozofiskais, pedagoģiskais un sociālais pamatojums.	2	0	0	0
2. Sadarbības pamatprincipi: Sadarbības pamatprincipu izpēte: (1) pozitīvi savstarpējā atkarība,(2) individuālā atbildība, (3) tiešā saskarsme, (4) sociālās prasmes, (5) vērtēšana. Pamatprincipu realizācija organizējot darbu grupās.	6	0	0	0
3. Grupu attīstības dinamika: (1) kooperatīvā grupa, (2) sadarbīgā grupa, (3) pārveidojošā grupa.	4	0	2	0
4. Sadarbības formas. To izvēles nosacījumi. Sociālo prasmju aspekts sadarbībā.	4	24	2	32
5. Starpinstitucionālā sadarbība pirmsskolas izglītības iestādes darbā: aktualitāte un nepieciešamība, vērtīborientētas organizācijas darbība. Sadarbības kultūra: saskarsmes līmeņi veidošana un struktūra.	2	0	2	0
6. Pirmsskolas izglītības iestādes vajadzību diagnosticēšana starpinstitucionālās sadarbības plānošanai: 1) fokusēšanās uz klientu vajadzībām; 2) saistība ar ārējiem partneriem; 3) labās prakses piemēru analīze.	4	14	2	18
7. Starpinstitucionālās sadarbības instrumenti praksē: 1) komandas efektivitātes nodrošināšana; 2) sociālās līdzdalības un atbildības veicināšana; 3) elastīguma attīstīšana; 4) konkurētspējas veicināšana; 5) profesionālās dažādības akceptēšana un iesaistīšana; 6) uz uzticību balstītu kopienu aktualizēšana; 7) darbinieku iesaiste un motivēšana; 8) virtuālās līdzdalības izmantošana; 9) dāvināšanas kultūras veidošana.	4	0	2	0
8. Sadarbības kultūras veicināšana: 1) uz sadarbību vērstas uzvedības modelēšana; 2) koordinēšana; 3) darba spēju veicināšana; 4) socializācija un tīkla veidošanas metodes; 5) pāreja no vienošanās un sadarbību.	2	0	2	0
9. Starpinstitucionālās sadarbības stratēģijas izstrāde un realizācija praksē: 1) iespēju palielināšana, pateicoties informācijas apmaiņai; 2) investēšana nozīmīgu attiecību praktizēšanā; 3) motivācija; 4) uzticēšanās spēks un atzinība.	2	14	2	18
10. Starpinstitucionālās sadarbības modeļa izstrāde: 1) inovāciju ieviešana; 2) tradicionālā transformācijas; 3) koordinācija īstenošanā.	2	0	2	0
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Izprot sadarbības pedagogijas principus un sadarbības formas. 2. Raksturo starpinstitutionālās sadarbības modeļus. 3. Diagnosticē institūcijas vajadzības. 4. Pārzina starpdisciplinārās sadarbības plānošanas un organizēšanas specifiku.	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgā darba savlaicīga izpilde un prezentācija.
Prasmes: 1. Prot izvēlēties atbilstošo sadarbības formu mērķa sasniegšanai. 2. Pamato sadarbības saturu un formu izvēles principus. 3. Nosaka un pamato pirmsskolas izglītības darbības jomas, kur nepieciešama starpinstitutionālā sadarbība. 4. Izstrādā pirmsskolas izglītības iestādes vajadzību shēmu. 5. Piesaista nepieciešamos potenciālos sadarbības partnerus.	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgā darba savlaicīga izpilde un prezentācija.
Kompetence: 1. Spēj uztvert un analizēt sadarbības grupu/ dalībnieku attīstības dinamiku. 2. Spēj vadīt sociālo prasmju apguves un pilnveides procesu grupu darbā. 3. Spēj modelēt starpinstitutionālo sadarbību. 4. Plāno un organizē un novērtē starpinstitutionālo sadarbību.	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgā darba savlaicīga izpilde un prezentācija.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība semināros	40
Patstāvīgā darba savlaicīga izpilde un prezentācija	60
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	