

**RTU studiju kurss "Modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā": Mācīšanās modeļi pirmsskolā un bērna attīstības izpēte"**

**0L000 Liepājas akadēmija**

***Vispārējā informācija***

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kods                                                | LA1090                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nosaukums                                           | Modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā": Mācīšanās modeļi pirmsskolā un bērna attīstības izpēte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Studiju kursa statuss programmā                     | Obligātais/Ierobežotās izvēles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Atbildīgais mācībspēks                              | Jana Grava - Doktors, Profesors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mācībspēks                                          | Iluta Tarune - Pasniedzējs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Apjoms daļās un kredītpunktos                       | 1 daļa, 3.0 kredītpunkti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Studiju kursa īstenošanas valodas                   | LV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Anotācija                                           | Studiju kursā tiek pilnveidotas studentu prasmes veikt bērnu attīstības un darbības izpēti dažādu mācīšanās modeļu kontekstā. Studenti apgūst izpētes pieejas, formas un metodes, kā arī izstrādāts bērnu attīstības izpētes portfolio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs | <p>Mērķis:<br/>Sekmēt studentu izpratni par mācīšanās modeļiem un veicināt pedagoģisko kompetenci bērnu attīstības un darbības izpētei un izvērtējuma veikšanai.</p> <p>Uzdevumi:<br/> 1. Sniegt zināšanas par pirmsskolas vecuma bērnu mācīšanās būtību un radīt priekšstatu par tās organizāciju konkrētu mācīšanās modeļu formā.<br/> 2. Radīt izpratni par bērnu attīstības un darbības izpētes mērķiem, uzdevumiem un tās būtību.<br/> 3. Sekmēt izpratni par bērnu attīstības un darbības izpētes pieejām, formām un metodēm.<br/> 4. Apgūt prasmes bērnu attīstības izpētes portfolio izveidē un attīstīt pētnieciskā darba iemaņas.</p> |
| Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi     | 1. Bērncentrēta pedagoģiskā darbība. Bērncentrētas darbības organizācijas un vadības nosacījumi. Publikāciju analītisks izvērtējums un diskusija seminārā.<br>Analītiski izvērtēt norādītās publikācijas pēc konkrētiem kritērijiem, pamatojot savu viedokli un nosakot jautājumus diskusijai.<br>2. Bērnu izpētes portfolio. Izstrādāt portfolio materiālu vākšanas procesa shēmu un saturu.<br>Noteikt mācīšanās portfolio kritērijus bērna individuālās izaugsmes izvērtēšanai                                                                                                                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Literatūra                    | <p>Obligātā/Obligatory:</p> <p>1.Boulbijs, Dž. (1998). Drošais pamats. Rīga, Apgāds Rasa ABC.</p> <p>2.Daļeckā, M. (2016). Mācīšanās portfolio pirmsskolas vecuma bērnu individuālas izaugsmes izvērtēšanai. Maģistra darbs, Liepāja.</p> <p>3.Grava, J., Pole, V. &amp; Mikelsone, I. (2016). Meaningful interaction between children and teacher in pre-school education practice. ICLEL 2016: 2nd International conference on lifelong learning and leadership for all. ICLEL conferences. Sakarya University, Faculty of Education, Sakarya, 54300, Turkey. pp. 506 -515. ISBN: 978-605-66495-1-6. WOS:000392658100061.</p> <p>Pieejams:<br/> <a href="https://www.academia.edu/32409662/ICLEL_2016_CONFERENCE_PROCEEDING_BOOK_d%3%BC%C5%9F%C3%BCk_megabaytl%C4%B1.pdf?auto=download">https://www.academia.edu/32409662/ICLEL_2016_CONFERENCE_PROCEEDING_BOOK_d%3%BC%C5%9F%C3%BCk_megabaytl%C4%B1.pdf?auto=download</a></p> <p>4.Grava, J., Mikelsone, I., Vigule, D., Priede, L. (2017). Challenges and solutions for preschool teachers in their educational practice. (pp 901 -909). 3rd International conference on lifelong education and leadership for all. ICLEL 2017, Polytechnic Institute of Porto, Porto – PORTUGAL. ISBN 978-605-66495-2-3. WOS:000464901900106.</p> <p>Pieejams: <a href="http://www.ijlel.com/conference17/107.pdf">http://www.ijlel.com/conference17/107.pdf</a></p> <p>5.Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas apraksts. Skola 2030. Projekts Nr.8.3.1.1/16/1/002 Kompetenču pieeja mācību saturā.</p> <p>6.Holistic Education. Pedagogy of Universal Love by Ramon Gallegos Nava (2001) by Foundation for Educational Renewal P.O.Box.328, Brandon, VT 05733-0328.</p> <p>7.Mikelsone, I., Grava, J. &amp; Pavītola, L. (2017). Diversification of teacher's activity for holistic development of children in pre-school education practice.// In: IDE-Online Journal (International Dialogues on Education: Past and Present), Volume 4, Number 1, ISSN 2198-5944. Iekļauts DOAJ, ROAD, SSOAR katalogos. Pieejams: <a href="http://www.ide-journal.org/article/2017-volume-4-number-1-diversification-of-teachers-activity-for-holistic-development-of-children-in-pre-school-education-practice/">http://www.ide-journal.org/article/2017-volume-4-number-1-diversification-of-teachers-activity-for-holistic-development-of-children-in-pre-school-education-practice/</a>.</p> <p>8.Mikelsone, I., Grava, J. (2018). Perspectives for Perfecting the Pedagogical Activity of Preschool Teachers for Implementation of A Child-Centered Learning Approach . (pp.615 – 627). 4 th International conference on lifelong education and leadership for all. ICLEL 2018, Lower Silesia University Wroclaw - POLAND. ISBN: 978-605-66495-3-0. WOS:000464906100068.</p> <p>Pieejams: <a href="https://docs.wixstatic.com/ugd/d546b1_4ba423b615f343bc9e0465f4f4ea8271.pdf">https://docs.wixstatic.com/ugd/d546b1_4ba423b615f343bc9e0465f4f4ea8271.pdf</a></p> <p>9.Par bērnu sasniegumu vērtēšanu pirmsskolā. Metodiskie ieteikumi. VISC, (2011). SIA Apgāds Mansards.</p> <p>10.Patel, N.V. (2003). A Holistic Approach to Learning and Teaching Interaction: Factors in the Development of Critical Learners. In: The International Journal of Educational Management 17 (6/7) pp. 272-284.</p> <p>11.Willis, J. (2008). Qualitative Research Methods in Education and Educational Technology. Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc.</p> <p>Papildu/Additional:</p> <p>1.Goulemens, D. (2001). Tava emocionāla inteliģence. Kāpēc tai mēdz būt lielāka nozīme nekā IQ. Rīga, Jumava.</p> <p>2.Meisels, Xue, Bickel, Nicholson &amp; Atkins-Burnett. (2001). Parental reactions to authentic performance assessment. Educational Assessment , 7 (1), 61-85.</p> <p>3.Santroc, J.W.(2011) Life- Span Development. 12th ed.</p> <p>4.Seitz, Bartholomew. (2008). Powerful portfolios for young children. Early Childhood Education Journal , 36 (1), 63-68.</p> <p>5.Skujīņa, V., Beļickis, I., Blūma, D., Koķe, T., Markus, D., Šalme, A., Blinkena A. (2000). Pedagoģijas terminu skaidrojošā vārdnīca. Zvaigzne ABC.</p> <p>6.Smith, A. (2000). Reflective Portfolios Preschool Possibilities. Childhood Education , 76 (4), 204-208.</p> <p>7.Vilbers, K. (2011). Īsa visaptverošā vēsture. Rīga, Jumava.</p> <p>8.Vilbers, K.(2013). Aci pret aci. Jaunas paradigmas meklējumi. Rīga, Jumava.</p> |
| Nepieciešamās priekšzināšanas | Bērības pedagoģija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Studiju kursa saturs

| Saturs                                                                                                                                                                                                 | Pilna un nepilna laika klātienēs studijas |                | Nepilna laika neklātienēs studijas |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                        | Kontakt stundas                           | Patstāv. darbs | Kontakt stundas                    | Patstāv. darbs |
| Pirmsskolas izglītība pārmaiņu procesā. Bērnu attīstības un mācīšanās nosacījumi. Vajadzību iedalījums (Eiropas izglītības komisija), Demokrātiskās pedagoģijas principi.                              | 4                                         | 6              | 0                                  | 8              |
| Bērncentrēta un pedagoģicentrēta pieeja. H. Gardnera spēju pamatojums. Rotaļu centri, to darbības principi.                                                                                            | 6                                         | 8              | 2                                  | 12             |
| Mācīšanās un grupu vadīšanas modeļi: (1) humānistiskais modelis (Rodžers, Maslovs, Marlends); (2) demokrātiskais modelis (Adlers, Kunins, Dreikers); (3) biheivioristiskais modelis (Skinner, Kanter). | 6                                         | 10             | 4                                  | 14             |
| Vērtējums kā izpētes kategorija. Vērtējuma veidi.                                                                                                                                                      | 6                                         | 10             | 4                                  | 12             |
| Izpētes būtība un mērķi dažādos bērna vecumos pirmsskolā. Bērnu darbības izpēte: autentiskā novērošana, sarunas, bērnu darbu analīze. Novērošanas soļi. Izpētes un sasniegumu portfolio .              | 10                                        | 18             | 6                                  | 22             |
| Kopā:                                                                                                                                                                                                  | 32                                        | 52             | 16                                 | 68             |

#### Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

| Sasniedzamie studiju rezultāti                                                                                                                       | Rezultātu vērtēšanas metodes                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zināšanas:<br>Zina pirmsskolas vecuma bērnu mācīšanās pedagoģisko un psiholoģisko pamatojumu.<br>Zina mācīšanās modeļus, to organizāciju pirmsskolā. | Aktīva līdzdalība semināros.<br>Patstāvīgie darbi, ievērojot iesniegšanas termiņus.<br>Eksāmens. |
| Prasmes:<br>Prot plānot un vadīt bērnu darbības izpēti.<br>Prot organizēt bērnu mācīšanos un attīstību izvēloties atbilstošu mācīšanās modeli.       | Aktīva līdzdalība semināros.<br>Patstāvīgie darbi, ievērojot iesniegšanas termiņus.<br>Eksāmens. |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetence:<br>Spēj izstrādāt kritērijus un saturu izpētes portfolio.<br>Spēj risināt problēmjaudājumus saistībā ar bērnu mācīšanos (bērnu pētniecisko darbību). | Aktīva līdzdalība semināros.<br>Patstāvīgie darbi, ievērojot iesniegšanas termiņus.<br>Eksāmens. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ***Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji***

| Kritērijs                   | % no kopējā vērtējuma |
|-----------------------------|-----------------------|
| Aktīva līdzdalība semināros | 30                    |
| Patstāvīgie darbi           | 40                    |
| Eksāmens                    | 30                    |
| Kopā:                       | 100                   |

#### ***Studiju kursa plānojums***

| Daļa | KP  | Stundas  |          |         | Pārbaudījumi |        |       |
|------|-----|----------|----------|---------|--------------|--------|-------|
|      |     | Lekcijas | Prakt d. | Laborat | Ieskaite     | Eksām. | Darbs |
| 1.   | 3.0 | 16.0     | 16.0     | 0.0     |              | *      |       |