

RTU studiju kurss "Skolotāja profesionālā darbība"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1063
Nosaukums	Skolotāja profesionālā darbība
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītbspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa mērķa un sasniedzamo rezultātu sasniegšanai, tiks izmantotas inovatīvas studiju metodes un formas, piemēram, studiju ekskursijas, izbraukumu nodarbības, nodarbības ārā, nodarbības mazās grupās izglītības iestādēs, pedagoģiskās supervīzijas; kā arī īstenota daudzveidīga sadarbība ar dažādu nozaru ekspertiem, kuri piedalīsies ideju laboratorijās/darbnīcās, izbraukumu nodarbībās un studiju ekskursijās. Inovatīvu izglītības risinājumu izstrādei un kopdarbības modelēšanai, studiju kursa īstenošanā, sadarbosies Latvijas Universitātes, RTU Liepājas akadēmijas un Daugavpils Universitātes mācītbspēki. Kurss tiek īstenots latviešu valodā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir sekmēt studējošā pedagoģisko kompetenci un gatavību skolotāja profesionālajai darbībai, veidojot izpratni par iekļaujošu mācīšanās procesa būtību, skolēna mācīšanās vadību, pamatojoties uz Latvijas un starptautisko pieredzi, jaunākajiem starpdisciplināriem pētījumiem; kā arī studijās darba vidē. Uzdevumi: 1. Veicināt izpratni un pedagoģiskās kompetences attīstību skolēncentrēta mācību procesa plānošanā, īstenošanā, vērtēšanā, ievirzot skolēnu pašvadītā, skolēna izaugsmi veicinošā mācīšanās procesā. 2. Veicināt gatavību iekļaujošas, intelektuāli rosinošas, drošas, tiesiskas, sadarbībā balstītas mācību vides veidošanā skolas kā organizācijas ietvaros, piedalīties tās izvirzīto mērķu sasniegšanā un attīstības plānošanā. 3. Sekmēt spējas reflektīvi izvērtēt savu profesionālo darbību, pilnveidojot mācību procesu atbilstīgi situācijai, un plānot un strukturēt savu profesionālo pilnveidi.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studējošo patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazākās darba grupās. 1. Teorētiskās literatūras analīze. 2. Vēstures avotu analīze. 3. Dokumentu analīze. 4. Video materiālu analīze 5. Darba vidē balstītu situāciju analīze.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Buchanan-Rivera, E. (2022). Identity Affirming Classrooms Spaces that Center Humanity. Routledge: New York. 2. Hattie, J. Visible learning: feedback / John Hattie and Shirley Clarke. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge, 2019. 3. Oliņa Z., Namsone D., France I., Mācīšanās lietpratība./ LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs, 2018. www.siic.lu.lv 4. Purēns, Vilnis, Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot / Vilnis Purēns. Rīga: RaKa, [2017] 278 lpp 5. Sabornie, E.,J., Espelage, D., L. . (2023).Handbook of Classroom Management. New-York: Routledge. 6. Tincani, M. (2022). Preventing Challenging Behavior in Your Classroom Classroom Management and Positive Behavior Support. Routlage: New York 7. Žogla, Irēna, Didaktikas teorētiskie pamati / Irēna Žogla. Rīga: RaKa, c2001. 275 lpp.; Papildu/Additional: 1. Assessment for Teaching / edited by Patrick Griffin. Cambridge; Port Melbourne, Vic.: Cambridge University Press, 2014. xxi, 320 lpp 2. Fadels, Čārlzs, Bialika, Maja, Trilings, Bērnijs. Četru dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds, 2017 3. Handbook of classroom management / edited by Edmund T. Emmer and Edward J. Sabornie. Second edition. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2015. x, 605 lpp 4. Keštere, Iveta, Pedagoģijas vēsture: skola, skolotājs, skolēns / Iveta Keštere. Rīga: Zvaigzne ABC, 2010 5. No zināšanām uz kompetentu darbību: mācīšanās antropoloģiskie, ētiskie un sociālkritiskie aspekti / Žanneta Akopova ... [u.c.]; titulredaktore Irēna Maslo; Latvijas Universitātes Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāte. [Rīga]: LU Akadēmiskais apgāds, 2006. 186 lpp. 6. Skola visiem: palīgs pedagogiem, psihologiem un vecākiem / [red. Solveiga Miezīte, Mārīte Seile]. Rīga: Skolu atbalsta centrs, 2002. 391 lpp. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Pedagoģija un skolotāju izglītība = Pedagogy and Teachers Education .Rīga : LU Akadēmiskais apgāds, 2. Projekta skola2030 materiāli. www.skola2030.lv 3. Skola vārds. http://skolasvards.lv
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Ievads izglītības zinātnēs, pedagoģijā.	6	20	0	0
Pedagoģijas attīstības vēsture.	8	10	0	0
Izglītības mūsdienu paradigma.	4	20	0	0
Iekļaujoša, bērncentrēta, droša, ergonomiska mācību vide.	10	14	0	0
Mācīšanās lietpratībai mūsdienīgā pedagoģiskajā procesā.	16	10	0	0
Klasvadība. Klases audzinātāja darbs.	8	18	0	0
Ētika skolotāja profesionālajā darbībā.	6	6	0	0
Skola kā mācīšanās organizācija.	6	6	0	0
Kopā:	64	104	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Izprot un lieto izglītības zinātņu un pedagoģijas pamatjēdzienus; Zina svarīgākās inovācijas Eiropas izglītības vēsturē, inovatīvo ideju autorus un viņu ieguldījumu izglītības teorijā un praksē; Analizē izglītības mūsdienu paradigmu, izglītības vadlīnijas, globālos mērķus; Raksturo iekļaujošas, bērncentrētas, drošas, ergonomiskas un attīstošas mācību vides veidošanas likumsakarības; Izskaidro mācību procesa plānošanas, īstenošanas un skolēnu snieguma vērtēšanas, atgriezeniskās saites sniegšanas teorētiskos principus; Raksturo individualizēta mācību procesa īstenošanas metodiskos paņēmienus, mācību stratēģijas, paņēmienus un metodes, to veidus, mācību satura atlases principus; Raksturo pedagoģiskās darbības pašanalīzes, pašvērtēšanas un pašrefleksijas principus. 	<p>Teorētiskās literatūras analīze. Vēstures avotu analīze. Pētījums par kādu aktuālu jautājumu skolotāja profesionālajā darbībā, piedāvājot priekšlikumus tā risināšanai. Dokumentu analīze.</p>
<p>Prasmes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Raksturo starptautiskās konvencijas un Latvijas izglītības sistēmas normatīvo regulējumu, izprot bērnu tiesības, izglītību un skolotāja profesionālo darbību regulējošos tiesību aktus; Identificē skolēnu individuālās vajadzības un viņu mācīšanās snieguma uzlabošanai nepieciešamos atbalsta pasākumus; Izvirza konkrētus sasniedzamos mācīšanās mērķus un definē sasniedzamos rezultātus, izvēlas atbilstošas mācību metodes un stratēģijas; Identificē savas profesionālās pilnveides vajadzības, sekojot līdzi profesionālās jomas aktualitātēm un inovācijām. 	<p>Pētījums par kādu aktuālu jautājumu skolotāja profesionālajā darbībā, piedāvājot priekšlikumus tā risināšanai. Eksāmens.</p>
<p>Kompetence:</p> <ol style="list-style-type: none"> Integrēti lieto faktoloģiskās, teorētiskās, likumsakarību un tehnoloģiju zināšanas izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sasniedzamajiem mācīšanās rezultātiem atbilstoši un dzīves situācijām pietuvināta mācību procesa īstenošanai; Iesaistās izglītības jomas pētījumos, identificē izglītības jomai aktuālus jautājumus. 	<p>Teorētiskās literatūras analīze. Vēstures avotu analīze. Dokumentu analīze. Eksāmens.</p>

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Teorētiskās literatūras analīze	10
Vēstures avotu analīze	10
Dokumentu analīze	10
Darba vidē balstītu situāciju analīze	10
Pētījums par kādu aktuālu jautājumu skolotāja profesionālajā darbībā, piedāvājot priekšlikumus tā risināšanai	30
Eksāmens. Vērtējums ar atzīmi desmit ballu skalā, kurā sekmīgs vērtējums ir no 4 (gandrīz viduvēji) līdz 10 (izcili), nesekmīgs vērtējums ir no 1 (loti, ļoti vāji) līdz 3 (vāji). Desmit ballu skalas skaidrojumu nosaka Ministru kabineta noteikumi.	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	32.0	32.0	0.0		*	