

RTU studiju kurss "Ideju laboratorija: pedagoģiskie risinājumi transformatīvās izglītības kontekstā"
0L000 Liepājas akadēmija
Vispārējā informācija

Kods	LA0988
Nosaukums	Ideju laboratorija: pedagoģiskie risinājumi transformatīvās izglītības kontekstā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Šis kurss sniedz padziļinātu izpēti par izglītības zinātņu attīstības tendencēm Latvijā, Eiropā un pasaulē, pievēršot uzmanību transformatīvajai pieejai izglītībā un pētnieka lomai sabiedrības attīstībā. Studenti analizēs izglītības, sociālo un tehnoloģisko inovāciju nozīmi izglītības teorētisko un praktisko jautājumu risināšanā. Kurss attīsta prasmi formulēt un risināt sarežģītas pētniecības problēmas dažādos izglītības līmeņos un piedāvāt inovatīvus, pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidošanai. Uzsvars tiek likts uz pētniecības ideju izstrādi, kritisku izvērtēšanu un starpdisciplināru sintēzi, kā arī uz pētniecības projektu plānošanu un īstenošanu. Kurss sagatavo doktorantus aktīvai līdzdalībai zinātniskajā un akadēmiskajā darbā, veicinot tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību zināšanu sabiedrībā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko kompetenci un nodrošināt ieguldījumu inovatīvā darbībā sociālās zinātnēs, attīstot radošumu doktoranta lietpratībai transformatīva izglītības procesa kontekstā. Studiju kursa uzdevumi: 1) Pilnveidot doktorantu pētniecisko kompetenci patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt pētījuma problēmas izglītībā; 2) Pilnveidot doktorantu spējas risināt izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus pedagoģiskās prakses pilnveidei; 3) Pilnveidot spējas izstrādāt izglītības praksei noderīgus inovatīvus un perspektīvus transformatīvās pedagoģijas risinājumus.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studiju kursā doktorants izstrādā, aprobē un prezentē izglītības videi aktuālu problēmjautājumu, izglītības prakses iniciēto izaicinājumu risināšanai. Studiju kursa ietvaros tiek īstenoti divi zinātniski praktiskie semināri (16 stundu apjomā katrs), kuru laikā doktoranti darbojas pie izglītības prakses izaicinājumu risināšanai nozīmīga problēmjautājuma izstrādes, aprobācijas un prezentācijas.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Ellis, A. K., Bond, J. B. (2016) Research on Educational Innovations. New York, Routledge. 2. Social innovation as a Trigger for Transformations. The Role of Research. (2017) Brussels, European Commission. http://uni-sz.bg/truni11/wp-content/uploads/biblioteka/file/TUNI10042594.pdf 3. Education and New Technologies: perils and promises for learners. (2018). Edited by Kieron Sheehy and Andrew Holliman. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge 4. Leading for Equity and Quality in Education: proceedings of the 25th Annual Conference of the European Network for Improving Research and Development in Education Leadership and Management (ENIRDELM), 15th-17th September, 2016, Jurmala, Latvia (2017) editors: I. Ivanova, S. Neimane; Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs; Latvijas Universitāte. Rīga: Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs. 5. Kukulska-Hulme, A., Bossu, C., Charitonos, K., Coughlan, T., Deacon, A., Deane, N., Ferguson, R., Herodotou, C., Huang, C-W., Mayisela, T., Rets, I., Sargent, J., Scanlon, E., Small, J., Walji, S., Weller, M., & Whitelock, D. (2023). Innovating Pedagogy 2023: Open University Innovation Report 11. Milton Keynes: The Open University. 6. Nadif, B., & Bidari, S. (2023). Advanced tools in The EFL classroom: Friend or foe for novice teachers. The Journal of Quality in Education, 13(21), 12–20. https://doi.org/10.37870/joqie.v13i21.336 7. Bizami, N.A., Tasir, Z. & Kew, S.N. Innovative pedagogical principles and technological tools capabilities for immersive blended learning: a systematic literature review. Educ Inf Technol 28, 1373– 1425 (2023). https://doi.org/10.1007/s10639-022-11243-w 8. Dutton, Janet, and Rushton, Kathy (2023), Representing Identity: The Importance of Literature and the Translanguaging Space for EAL/D Early Years Literacy Learning. Educ. Sci., 13(6), 569; https://doi.org/10.3390/educsci13060569 9. Ma, Yung-Chuan (2023). Using Participatory Teaching in Hands-On Courses: Exploring the Influence of Teaching Cases on Learning Motivation. Educ. Sci., 13(6), 547; https://doi.org/10.3390/educsci13060547 Papildu/Additional: 1. How teachers teach and students learn: successful strategies for school (2016). (Alfonso Echazarra, Daniel Salinas, Ildefonso Méndez, Vanessa Denis and Giannina Rech) http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2016)4&docLangua ge=En 2. Nichols A., Simon J., Gabriel M., Whelan C. (Ed.) (2015) New frontiers in social innovations research. UK, Palgrave and Macmillan. 3. Visvizi A., Lytras M. D., Daniela L. (2018) The Future of Innovation and Technology in Education: Policies and Practices for Teaching and Learning Excellence. (Emerald Studies in Higher Education, Innovation and Technology). United Kingdom: Emerald Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Discourse and communication for sustainability. The Journal of UNESCO Chair on the Interplay of Tradition and Innovation in Education for Sustainable Development (ESD) https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\$002fdce.2018.9.issue-1\$002fissue-files\$002fdce.2018.9.issue-1.xml 2. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS). IGI Global. https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335 3. Journal of Teacher Education for Sustainability https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\$002fjtes.2017.19.issue-1\$002fissue-files\$002fjtes.2017.19.issue-1.xml
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Seminārs kopā ar sociālajiem partneriem: Izglītības praksei nozīmīga pedagoģiskā risinājuma projekta prezentācija.	12	30	0	0
2. Seminārs kopā ar sociālajiem partneriem: Izglītības praksei nozīmīga pedagoģiskā risinājuma projekta izvērtēšana.	12	30	0	0
3. Transformatīvās izglītības pedagoģiskie risinājumi. Konference/ideju laboratorija izglītības zinātņu pētniekiem un sociālajiem partneriem.	12	30	0	0
4. Izglītības tehnoloģiskie risinājumi. Meistarklases/ideju laboratorija izglītības zinātņu pētniekiem un sociālajiem partneriem.	12	30	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot izglītības zinātņu attīstības aktuālās tendences un to kontekstu Latvijā, Eiropā un pasaulē. 2. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā transformatīvās izglītības kontekstā. 3. Izprot sociālo, izglītības un tehnoloģisko inovāciju aktualitāti izglītības teorijas un prakses problēmu risināšanai.	1. Aktīva līdzdalība seminārnodarbībās 2. Individuāls patstāvīgais darbs pie izglītības praksei nozīmīga problēmjaudājuma izstrādes un aprobācijas. 3. Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite - Izglītības praksei nozīmīga problēmjaudājuma aprobācija un prezentācija konferencē un/vai meistarklasē (vērtējums ieskaitīts/ neieskaitīts)

Prasmes 4. Prot patstāvīgi formulēt un kritiski analizēt pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos. 5. Prot risināt izglītības zinātņu pētniecībā un praksē aktuālas problēmas, lai paplašinātu un dotu jaunu izpratni esošajām zināšanām un piedāvātu pētniecībā balstītus risinājumus profesionālās prakses pilnveidei. 6. Prot piedāvāt inovatīvus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē. 7. Prot rosināt un īstenot pētījumos balstītas pārmaiņas savā izglītības institūcijā, izglītības nozarē un iespēju robežās sabiedrībā kopumā.	1. Aktīva līdzdalība seminārnodarībās 2. Individuāls patstāvīgais darbs pie izglītības praksei nozīmīga problēmjaudājuma izstrādes un aprobācijas. 3. Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite - Izglītības praksei nozīmīga problēmjaudājuma aprobācija un prezentācija konferencē un/vai meistarklasē (vērtējums ieskaitīts/ neieskaitīts)
Kompetence 8. Veic izglītības zinātņu nozarē aktuālu, kompleksu pētniecības problēmu patstāvīgu, kritisku analīzi un izvērtēšanu, dodot ieguldījumu izglītības zinātņu nozares zināšanu paplašināšanā un padziļināšanā. 9. Spēj patstāvīgi, pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, tās kritiski izvērtē un sintezē izglītības zinātnēs un starpdisciplinārā kontekstā. 10. Spēj patstāvīgi un atbildīgi piedalās pētniecisku projektu plānošanā un strukturēšanā. 11. Spēj patstāvīgi, atbildīgi un kritiski veic izglītības zinātnē nozīmīgus zinātniskos pētījumus, sekmē inovāciju ieviešanu pedagogiskajā praksē. 12. Spēj zinātniskās un akadēmiskās darbības attīstības kontekstā atbildīgi veicināt tehnoloģisko, sociālo un kultūras attīstību zināšanu sabiedrībā.	1. Aktīva līdzdalība seminārnodarībās 2. Individuāls patstāvīgais darbs pie izglītības praksei nozīmīga problēmjaudājuma izstrādes un aprobācijas. 3. Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite - Izglītības praksei nozīmīga problēmjaudājuma aprobācija un prezentācija konferencē un/vai meistarklasē (vērtējums ieskaitīts/ neieskaitīts)

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība seminārnodarībās	20
Individuāls patstāvīgais darbs pie izglītības praksei nozīmīga problēmjaudājuma izstrādes un aprobācijas	50
Noslēguma pārbaudījums: Ieskaite - Izglītības praksei nozīmīga problēmjaudājuma aprobācija un prezentācija konferencē un/vai meistarklasē (vērtējums ieskaitīts/ neieskaitīts)	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0	*		