

RTU studiju kurss "Mūsdienu pedagogija un tās nozaru sistēmas"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0521
Nosaukums	Mūsdienu pedagogija un tās nozaru sistēmas
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Mācībspēks	Alīda Samuseviča - Doktors, Profesors Inta Klāsone - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros studenti veidos izpratni par mūsdienu pedagogiju, tās aktualitātēm izglītības pārmaiņu procesos, pedagogijas nozaru sistēmu, daudzveidīgajām pedagogiskajām pieejām mācību satura atlasē un īstenošanā, sabiedrības iesaisti izglītības programmu veidošanā. Tiks pilnveidota prasme analizēt un izvērtēt pedagogijas teorijas un pieejas mūsdienu izglītības pārmaiņu procesos, pedagogijas nozaru sistēmas aktualitātes; attīstīt prasmes veidot un izvēlēties teorētiski pamatotas pedagogiskās pieejas izglītības programmu izstrādē un to īstenošanā, ievērojot sabiedrības un indivīdu attīstības vajadzības un mērķus, kā arī tiks veidotas prasmes modelēt inovatīvas, teorijā un pētījumos pamatotas pedagogiskās situācijas, reflektēt par tām, atbildīgi novērtējot iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: veidot studentu izpratni par mūsdienu pedagogiju, tās aktualitātēm izglītības pārmaiņu procesos, pedagogijas nozaru sistēmu, daudzveidīgajām pedagogiskajām pieejām mācību satura atlasē un īstenošanā, sabiedrības iesaisti izglītības programmu veidošanā. Studiju kursa uzdevumi : 1) pilnveidot prasmes analizēt un izvērtēt pedagogijas teorijas un pieejas mūsdienu izglītības pārmaiņu procesos, pedagogijas nozaru sistēmas aktualitātes; 2) attīstīt prasmes veidot un izvēlēties teorētiski pamatotas pedagogiskās pieejas izglītības programmu izstrādē un to īstenošanā, ievērojot sabiedrības un indivīdu attīstības vajadzības un mērķus; 3) veidot prasmes modelēt inovatīvas, teorijā un pētījumos pamatotas pedagogiskās situācijas, reflektēt par tām, atbildīgi novērtējot iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studējošo patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/ vai mazākās darba grupās 1. Studēt ar studiju kursa tēmām saistīto literatūru. 2. Gatavoties semināru nodarbībām. 3. Izpētīt literatūru un izstrādāt personiskās un profesionālās attīstības plānu, sagatavot tā prezentāciju. 4. Izpētīt atbilstošo literatūru un analizēt pedagogisko pieredzi (savu un/vai citu pedagogu) pieredzi un modelēt kādas mācību situācijas pedagogisko refleksiju, sagatavot prezentāciju. 5. Izstrādāt rakstisku izpēti darbu un sagatavoties tā prezentēšanai eksāmenā

Literatūra	Obligātā/Obligatory: - Domenech, D., Sherman, M., Brown, J.L. (2016). Personalizing 21st Century Education. San Francisco: Jossey-Bass. - Lowat, T., Toomey, R. (2009). Values Education and Quality Teaching. The Double Helix Effect. Springer. - Spring, J. (2009). Globalization of Education. New York: Routledge. - Waring, M., Evans, C. (2015). Understanding Pedagogy. Developing a critical approach to teaching and learning. New York: Routledge. - Žogla, I. (2018). Pedagoģija un izglītības zinātnes. // Latvijas universitātes raksti. Pedagoģija un skolotāju izglītība Nr. 816. 87. – 109.lpp. https://www.researchgate.net/publication/323941576_Pedagoģijas_zinatne_un_izglitibas_zinatnes_Papildu/Additional: - Amonašvili, Š. (2007). Skolas patiesība. Rīga: Citrons - Anspaks, J. (2004). Mākslas pedagoģija. Rīga: RaKa - Daniela, L. (Ed.) (2019.) Didactics of Smart Pedagogy. Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning. Springer. - Fadels, Č., Bialka, M., Trilings, B. (2017) Četru dimensiju izglītība. Lielvārde: IU Lievārd - Fernandezs, M. (2018). Zinātniski pētnieciskais skatījums uz rakstura audzināšanu: mīti, izaicinājumi un starptautiskās perspektīvas. // Society. Integration. Education. Rēzekne: Rēzeknes tehnoloģiju akadēmija. 258 - Fullan, M., Langworthy, M. (2014). A Rich Seam. How New Pedagogies Find Deep Learning. London: Pearson. - Freire, P. (1998). Pedagogy of freedom: ethics, democracy and civic courage. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers. - Freire, P. (2017). Pedagogy of Opressed. USA: Continuum. - Helminga, H. (2006). Montessori pedagoģija. Rīga: Jumava. - Kalgrēns, F. (2008) Valdorfa pedagoģija. Rīga: Jumava - Kriumane, L., Mūrniece, L., Zūne, I. (2017). Mūzikas pedagoģija. Rīga: RaKa. - Jansone, R., Fernāte, A., Bula-Biteniece, I. (2016). Sporta pedagoģija vakar, šodien, rīt. Rīga: RaKa. - Prensky, M. (2014). The World Needs a New Curriculum. New York: The Global Future Education Foundation and Institute, LTD. - Rubene, Z. (2013). The Perspectives of the Pedagogy: Innovative Solutions. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. - Tirri, K. (2012) The Core of School Pedagogy. In: Niemi H., Toom A., Kallioniemi A. (eds) Miracle of Education. Finland: SensePublishers - Valdmane, I. Valdorfskola. Rūdolfa Šteinera pedagoģija. Liepāja: Liepājas Universitāte. - Žogla, I. (2018). Science of Pedagogy: Theory of Educational Discipline and Practice. // Journal of Teacher Education for Sustainability 20(2) P.31-43 Citi informācijas avoti/Other sources of information: - Educational Researcher. http://aera.net - International Journal of Smart Education and Urban Society. https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban - International Journal of Pedagogy and Curriculum. https://cetl.kennesaw.edu/journals/international-journal-pedagogy-and-curriculum - International Journal of Educational Research. https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-educational-research - Journal of Pedagogical Research http://www.ijopr.com - Review of Educational Research. https://journals.sagepub.com/home/rer
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. tēma. Pedagoģija mūsdienu cilvēkzinību sistēmā. Pedagoģijas nozaru sistēma. Pedagoģija un citas zinātnes mūsdienu cilvēkzinību sistēmā, to mijattiecības. Pedagoģijas nozaru sistēma: vispārīgā pedagoģija, pirmsskolas pedagoģija, skolas pedagoģija, augstskolas pedagoģija, pieaugušo pedagoģija, sociālā pedagoģija, psiholoģiskā pedagoģija, nozaru pedagoģija – mākslas pedagoģija, sporta pedagoģija, mūzikas pedagoģija, militārā pedagoģija, medicīnas pedagoģija, speciālā pedagoģija u. c. Pedagoģijas attīstība mūsdienās – humānpedagoģija, iekļaujošā pedagoģija, medijpedagoģija, kritiskā pedagoģija u. c. Seminārs: - diskusija par pedagoģijas attīstības tendencēm mūsdienās. - grupu darbs: pedagoģijas nozaru būtisko iezīmju raksturojums.	6	14	0	0
2. tēma. Izglītība kā sociālās pieredzes apguves veids. Attiecības starp mācīšanu, patstāvīgu mācīšanos un savstarpēju mācīšanos. Mācīšanās darba vietā. Personiskās un profesionālās attīstības plānošana. Seminārs: - Raksturot mācīšanās darba vietā izpausmes, pazīmes. Praktiskais darbs: - Sagatavot personiskās un profesionālās attīstības plānu, prezentēt to.	6	14	0	0
3. tēma. Mūsdienu mācību programmas teorijā un praksē (atbilstoši izvēlētajai specializācijai un saturam). Sabiedrības un profesionāļu iesaiste mācību programmu izstrādē un pilnveidē. Mācību programmu veidi, struktūras, izvērtēšana. Seminārs: - Atbilstoši izvēlētai specializācijai analizēt vienu programmu, pieejas, kas īstenotas tās izstrādē.	6	14	0	0
4. tēma. Rakstura izglītība. Rakstura izglītības būtība un tās 12 principi. Rakstura izglītība mācību programmās. Seminārs: - Raksturot rakstura izglītības 12 principus, dot piemērus katra izpausmei pedagoģiskajā praksē Starppārbaudījums: Analizēt mācību programmu kompetenču pieejas un rakstura izglītības kontekstā	6	14	0	0

5. tēma. Personalizācija izglītības sistēmā. Personalizācija izglītības sistēmā, ievērojot dažādību, radošumu, attīstot vai pielāgojot mācību programmas, identificējot izglītojamo vajadzības, spējas, intereses, padarot mācīšanos un sasniegumu vērtēšanu jēgpilnus, palielinot vecāku, sabiedrības un partnerinstitūciju savstarpējo sadarbību. Seminārs: - Sagatavot pārskatu par personalizāciju dažādās izglītības pakāpēs mūžizglītības kontekstā.	4	12	0	0
6. tēma. Efektīvas un atbalstošas pedagoģiskās pieejas. Efektīvas un atbalstošas pedagoģiskās pieejas: bērncentrētā pieeja, skolēncentrētā un studentcentrētā pieeja, cilvēkcentrētā pieeja izglītībā un tālākizglītībā. Sadarbības pieeja izglītībā. Vērtīborientēta izglītība. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas problēma un tās risinājumi. Seminārs: - Diskusija par dažādām pieejām izglītībā, vērtībizglītību. Praktiskais darbs: - Analizēt kādu no priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem un izstrādāt to mazināšanas vai novēršanas risinājumu. Starpārbaudījums: Veidot pārskatu par pedagoģiskajām pieejām mūsdienu izglītības sistēmā un prezentēt to.	6	14	0	0
7. tēma. Pedagoģiskā refleksija. Pedagoģiskās refleksijas būtība un pazīmes. Refleksija pirms pedagoģiskās darbības, tās laikā un pēc tās. Pedagoģiskās refleksijas efektivitātes nosacījumi. Praktiskais darbs: - modelēt kādas mācību situācijas pedagoģisko refleksiju. Seminārs: - Diskusija par pedagoģiskās refleksijas efektivitātes nosacījumiem	6	14	0	0
8. tēma. Kontekstuālā izglītība. Pragmatiskā pieeja izglītībā. Zināšanu konteksta saistība ar izglītojamo ikdienas pieredzi vispārējā izglītībā un pieaugušo izglītībā. Seminārs: - Diskusija par kontekstuālo izglītību kompetenču pieejas aspektā.	4	12	0	0
9. tēma. Starpdisciplināritāte. Starpdisciplināritāte. Tās būtība, izpausme izglītībā, pedagoģiskajā procesā, skolotāju sadarbībā, mācību sasniegumu vērtēšanā. Starpdisciplināritātes efektivitāte, ieguvumi. Seminārs: - Diskusija par starpdisciplināritāti izglītībā un skolu praksē.	4	12	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot pedagoģijas un tās nozaru sistēmas vietu cilvēkzinību sistēmā un ir priekšstats par izglītību kā sociālās pieredzes apguves veidu. 2. Izprot dažādās pedagoģijas pieejas mūsdienu izglītības sistēmā, kontekstuālo izglītību un starpdisciplināritāti.	Starpārbaudījumi: 1. Analizēt divas izglītības programmas kompetenču pieejas un rakstura izglītības kontekstā – 20% 2. Veidot pārskatu par pedagoģiskajām pieejām mūsdienu izglītības sistēmā un prezentēt to – 20% Praktiskie darbi: 3. Sagatavot personiskās un profesionālās attīstības plānu – 10% 4. Modelēt kādas mācību situācijas pedagoģisko refleksiju – 10% Noslēguma pārbaudījums: 5. Rakstisks eksāmens – 40%
Prasmes 3. Prot analizēt personalizācijas būtību izglītības sistēmā un raksturot mācīšanos darba vietā. 4. Prot analizēt un izvērtēt mācību programmas kompetenču pieejas aspektā un modelēt mācību situāciju pedagoģisko refleksiju.	Starpārbaudījumi: 1. Analizēt divas izglītības programmas kompetenču pieejas un rakstura izglītības kontekstā – 20% 2. Veidot pārskatu par pedagoģiskajām pieejām mūsdienu izglītības sistēmā un prezentēt to – 20% Praktiskie darbi: 3. Sagatavot personiskās un profesionālās attīstības plānu – 10% 4. Modelēt kādas mācību situācijas pedagoģisko refleksiju – 10% Noslēguma pārbaudījums: 5. Rakstisks eksāmens – 40%
Kompetence 5. Spēj izvērtēt dažādās pedagoģiskās pieejas un reflektēt par pedagoģisko situāciju risinājumiem. 6. Spēj plānot personīgo un profesionālo attīstību	Starpārbaudījumi: 1. Analizēt divas izglītības programmas kompetenču pieejas un rakstura izglītības kontekstā – 20% 2. Veidot pārskatu par pedagoģiskajām pieejām mūsdienu izglītības sistēmā un prezentēt to – 20% Praktiskie darbi: 3. Sagatavot personiskās un profesionālās attīstības plānu – 10% 4. Modelēt kādas mācību situācijas pedagoģisko refleksiju – 10% Noslēguma pārbaudījums: 5. Rakstisks eksāmens – 40%

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Pārbaudes darbs: analizēt divas izglītības programmas kompetenču pieejas un rakstura izglītības kontekstā	20
Pārbaudes darbs: veidot pārskatu par pedagoģiskajām pieejām mūsdienu izglītības sistēmā un prezentēt to	20
Pārbaudes darbs: sagatavot personiskās un profesionālās attīstības plānu	10
Pārbaudes darbs: modelēt kādas mācību situācijas pedagoģisko refleksiju	10
Rakstisks eksāmens	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	