

RTU studiju kurss "Ievads izglītības zinātņu studijās"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0516
Nosaukums	Ievads izglītības zinātņu studijās
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītbspēks	Pāvels Jurs - Doktors, Profesors
Mācītbspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā studenti apgūs galvenos pamatjēdzienus, galvenās pedagoģiskajās likumsakarības un pamatprincipus izglītības zinātnēs un to apakšnozarēs, kā arī nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, lai veiksmīgi studētu maģistra programmā "Izglītības zinātnes".
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis – apgūt zināšanas, prasmes un kompetences, kas nepieciešamas veiksmīgām maģistra studijām izglītības zinātnēs. Uzdevumi: 1. izprast izglītības zinātnēs izmantojamās pamatjēdzienus 2. izprast galvenās pedagoģiskās likumsakarības un pamatprincipus; 3. pilnveidot akadēmiskās lasīšanas, rakstīšanas prasmes; 4. pilnveidot komunikatīvās prasmes akadēmiskajā vidē; 5. pilnveidot kompetenci ētiski un atbildīgi rīkoties akadēmiskajā vidē; 6. nodrošināt iespēju reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virzot savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros pilda kursa uzdevumus, iepazīst Izglītības zinātnes teorētiskās koncepcijas, iepazīst zinātniskās datu bāzes, lasa zinātnisko literatūru, vāc nepieciešamos materiālus un raksta publikācijas ietvaru, balstoties uz savu izvēlēto maģistra darba tēmu. Individuāli un grupās gatavo prezentācijas par pretrunām Izglītības zinātnēs un pārskatu par studentu konferencēm.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Blinkena, A. (2016). Latviešu interpunkcija. Rīga: Zvaigzne ABC. 2. Creswell, J. (2015). SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research. Sage. DOI: 10.4135/9781506335193 3. Geske, A., Grīnfelds A. (2020). Izglītības pētījumu aptaujas - no izveidošanas līdz datu apstrādei. Rīga: Latvijas Universitāte. Pieejams: https://www.psk.lv.lv/uploads/rjcj6piL/PPMF-18_Geske-Grinfelds_001-168_GATAVS_a.pdf 4. Goša, Z. (2003). Statistika. Rīga: Latvijas Universitāte. 5. Hafsa, N. (2019). Mixed Methods Research: An Overview for Beginner Researchers. DOI: 10.7176/JLLL 6. Hofmann, A. H. (2014). Scientific writing and communication: papers, proposals, and presentations. New York: Oxford University Press. 7. Kristapsone, S. (2014). Zinātniskā pētniecība studiju procesā. Rīga: Turība. 8. Kristapsone, K., Kamerāde, D., Lazda, R., Mārtinsone, K., Mihailovs, I., Olsena, S., Pipere, A., Sīle, V., Sīlis, V., Zakriževska M. (2011). Ievads pētniecībā stratēģijas dizaini metodes. Rīga: RaKa. 9. Kumar, R. (2011). Research methodology. A step-by-step guide for beginners. Cornwall: Sage. Pieejams: http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf 10. Leko, M. M., Hitchcock, J. H., Love, H. R., Houchins, D. E., & Conroy, M. A. (2023). Quality Indicators for Mixed-Methods Research in Special Education. Exceptional Children, 89 (4), 432-448. DOI: 10.1177/00144029221141031 11. Martinsone, K., Pipere, A. & Kamerāde, D. (2016). Pētniecība: teorija un prakse. Rīga: RaKa. 12. Mishra, S & Alok, S. (2017). Handbook of Research Methodology. Delhi: Educreation publishing. 13. The Journal of Mixed Methods Research. (2024). Sage. Pieejams: https://journals.sagepub.com/home/mmr 14. Turabian, K. L., etc. (eds.) (2018) A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations (9th ed.), Chicago: University of Chicago Press. 15. Walliman, N. (2021). Research Methods: The Basics. New York: Routledge. Pieejams: http://dspace.vnbrims.org:13000/xmlui/bitstream/handle/123456789/4667/Research%20Methods%20The%20Basics%20-Nicholas%20Walliman.pdf?sequence=1 Citi informācijas avoti/Other information sources: 1. Rīgas Tehniskās universitātes Akadēmiskā godīguma kodekss. (2023). RTU Senāts, Rīga: chrome-extension://efaidnbmnmbpcjpcglclefindmkaj/ https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_rtu_studiju_reglaments_7.1.1.4.pdf 2. Rīgas Tehniskās universitātes Pētījumu ētikas komiteja: https://www.rtu.lv/lv/zinatne/rtu-petijumu-etikas-komiteja
Nepieciešamās priekšzināšanas	Pedagoģijas pamatprincipi.

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Maģistra programmas "Izglītības zinātnes" raksturojums un studiju process.	8	20	4	24
Izglītības zinātņu teorētiskie pamati.	8	20	4	24
Informācijpratība zinātnē.	8	20	4	24
Akadēmiskā rakstīšana.	8	20	4	24
Zinātniskā komunikācija.	8	20	4	24
Prezentēšana un diskutēšana akadēmiskajā vidē.	8	20	4	24
Kopā:	48	120	24	144

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Izpratne par izglītības zinātnēm un to apakšnozarēm, pamatjēdzieniem, galvenajām pedagoģiskajām likumsakarībām un pamatprincipiem. 2. Izpratne par akadēmisko lasīšanu, rakstīšanu un komunikāciju akadēmiskajā vidē. 3. Izpratne par ētikas normām akadēmiskajā vidē.	Starppārbaudījumi: 1. Starppārbaudījuma veids – "Teorētiskās koncepcijas portfolio", darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. 2. Starppārbaudījuma veids – Eseja par izglītības zinātņu teorētiskajiem pamatiem (pēc izvēles), darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. 3. Starppārbaudījums – Prezentācijas, darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. Noslēguma pārbaudījums: 4. Noslēguma pārbaudījuma veids – Eksāmens, darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā.
Prasmes: 4. Atrast zinātnisko informāciju dažādās vidēs, to apstrādāt, analizēt, strādāt ar zinātnisko publikāciju datubāzēm, zinātniskajām publikācijām. 5. Kritiski lasīt un rakstīt pētnieciskajā procesā, pamatot un argumentēti mutvārdos un rakstveidā, aizstāvēt savu viedokli. 6. Formulēt, analītiski aprakstīt, prezentēt informāciju dažādās auditorijās un diskutēt par to gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību.	Starppārbaudījumi: 1. Starppārbaudījuma veids – "Teorētiskās koncepcijas portfolio", darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. 2. Starppārbaudījuma veids – Eseja par izglītības zinātņu teorētiskajiem pamatiem (pēc izvēles), darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. 3. Starppārbaudījums – Prezentācijas, darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. Noslēguma pārbaudījums: 4. Noslēguma pārbaudījuma veids – Eksāmens, darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā.
Kompetence: 7. Rīkoties ētiski un atbildīgi akadēmiskajā vidē. 8. Reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virzīt savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi.	Starppārbaudījumi: 1. Starppārbaudījuma veids – "Teorētiskās koncepcijas portfolio", darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. 2. Starppārbaudījuma veids – Eseja par izglītības zinātņu teorētiskajiem pamatiem (pēc izvēles), darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. 3. Starppārbaudījums – Prezentācijas, darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā. Noslēguma pārbaudījums: 4. Noslēguma pārbaudījuma veids – Eksāmens, darbs tiek vērtēts 10 ballu skalā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
"Teorētiskās koncepcijas portfolio"	20
Eseja par izglītības zinātņu teorētiskajiem pamatiem (pēc izvēles)	20
Prezentācijas par pretrunām Izglītības zinātnēs un pārskatu par studentu konferencēm	20
Noslēguma eksāmens	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	