

RTU studiju kurss "Montesori ārstnieciskā pedagoģija logopēdijā"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0442
Nosaukums	Montesori ārstnieciskā pedagoģija logopēdijā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Gundega Tomele - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 2.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss sniedz zināšanas par Montesori ārstnieciskās pedagoģijas teoriju un didaktiskajiem pamatprincipiem. Tiek apgūtas pamatprasmes Montesori didaktisko materiālu praktiskajā lietojumā valodas attīstības veicināšanas un valodas traucējumu korekcijas kontekstā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis: sniegt teorētiskos un praktiskos priekšstatus par Montesori pedagoģiju un ārstniecisko pedagoģiju, tās izmantošanu runas un valodas attīstības veicināšanā un traucējumu korekcijā. Studiju kursa uzdevumi: 1. Sniegt zināšanas par Montesori pedagoģijas vēsturi, teoriju un didaktiskajiem pamatprincipiem. 2. Sniegt zināšanas par Montesori ārstniecisko pedagoģiju. 3. Apgūt prasmi lietot Montesori didaktisko materiālus valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā. 4. Sniegt izpratni par veseluma pieejas nozīmi valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Montesori pedagoģijas, ārstnieciskās pedagoģijas un terapijas teorētiskie aspekti. 1.Literatūras studijas. 2.Viena izvēlētā literatūras avota padziļināta izpēte un analīze. 3.Anotācijas sagatavošana. Montesori pedagoģija Latvijā. 1.Elektronisko resursu izpēte un pārskata tabulas izveide. 2.Vienas Montesori institūcijas padziļināta izpēte un prezentācijas sagatavošana. Montesori didaktiskie materiāli un to izmantošana valodas attīstības veicināšanā/valodas traucējumu korekcijā. 1.Montesori didaktisko materiālu izpēte un viena materiāla adaptēšana valodas attīstības veicināšanai/valodas traucējumu korekcijai. 2.Pamatojuma izstrāde. Montesori pedagoģija valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā. 1.Literatūras studijas. 2.Starpdisciplināru teorētisko atziņu un prakses integrācija. 3.Pamatojošā apraksta (referāta) izveide un prezentācija.

Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Belickis, I. (2001). Izglītības alternatīvās teorijas. Rīga: RaKa. 2. Helminga, H. (2006). Montessori pedagoģija. Rīga: Jumava. 3. Lieģeniece, D., & Nazarova, I. (1999). Veseluma pieeja valodas apguvē. Rīga: RaKa. 4. Montessori, M. (2019). Absorbējošais prāts. Rīga: Jāņa Rozes apgāds. 5. Milleri-Hohāgeni, I., & J. (2011). Vai Montessori skola ir manam bērnam vispiemērotākā? Rīga: Jumava. 6. Prudņikova, I. (2004). Montessori pedagoģija ikdienā. Rīga: RaKa. 7. Tomele, G. (2022). Bērna valodas attīstības veicināšana un valodas traucējumu korekcija Montessori pedagoģijas aspektā. Promocijas darbs. Liepājas Universitāte. Papildu / Additional: 1. Eckert, E., & Waldschmidt, I. (Ed.) (2010). Inklusion: Menschen mit besonderen Bedürfnissen und Montessori-Pädagogik. Berlin: LIT Verlag. 2. Lieģeniece, D. (1999). Kopveseluma pieeja audzināšanā. Rīga: RaKa. 3. Tomele, G. (2010). Valodas attīstības un sociālās vides mijiedarbība Montessori pedagoģijas aspektā. In Sociālā pedagoģija: izglītības un sociālās vides mijiedarbības sociāli pedagoģiskais aspekts. Zinātnisko rakstu krājums (313.–327. lpp.). Liepāja: LiePA. 4. Tomele, G. (2011). M. Montessori pedagoģiskās metodes pielietojums matemātikas apguvē un rēķināšanas traucējumu novēršanā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli I daļa (508.–518. lpp.). Rēzekne: RA Izdevniecība. 5. Tomele, G. (2013). Montessori pedagoģija runas un valodas traucējumu korekcijā. LLA 1. starptautiskās zinātniskās konferences Bērnu valodas attīstība un tās traucējumi Konferences tēzu krājums (11.–12. lpp.). Rīga: Latvijas Logopēdu asociācija. 6. Tomele, G. (2013). Rakstu valodas apguves un traucējumu korekcijas priekšnosacījumi Montessori pedagoģijā. Sabiedrība, integrācija, izglītība. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. II daļa (222.–232. lpp.). Rēzekne: RA Izdevniecība. 7. Višķere, Z. (2019). Mazais pētnieks. Rīga: Jumava. 8. Višķere, Z. (2017). Spēlējies un audz. Rīga: SIA J.L.V. 9. Уткузова, М. А., Белоусова, М. В., & Томеле, Г. (2010). Развитие речи у детей раннего возраста. Стимуляция речевого развития по методу М. Монтессори: Учебное пособие. Казань: Отечество. Citi informācijas avoti / Other sources of information: Periodika: Das Kind, Forum Logopädie Interneta resursi: http://montessoriasoc.lv/lv/ http://www.montessori-deutschland.de/ http://www.montessori-europe.com/ http://www.theodor-hellbruegge-stiftung.de/
Nepieciešamās priekšzināšanas	Zināšanas par bērna attīstības fizioloģiju, runas un valodas attīstības priekšnosacījumiem, runas un valodas attīstības traucējumiem. Neiroloģija un psihiatrija I Psiholoģija skolotājiem Bērna attīstības fizioloģija un slimības Skaņu izrunas traucējumi Valodas traucējumi bērniem I, II

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. temats. Montessori pedagoģijas vēsture Montessori pedagoģijas vēsturiskais aspekts. Montessori pedagoģijas teorētiskās pamatkategorijas, to mūsdienu traktējums un izpratne logopēdijas kontekstā. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija	6	8	2	12
2. temats. Montessori ārstnieciskā pedagoģija T. Hellbriggas koncepts Montessori ārstnieciskās pedagoģijas un terapijas izveidē. Montessori ārstnieciskās pedagoģijas neiropsiholoģiskais pamatojums. Montessori terapija. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija	4	8	2	10
3. temats. Montessori pedagoģijas didaktiskie pamatprincipi un materiāli, to izmantošana terapijā Pamatnostādnes Montessori nodarbību organizācijā un to izmantošana terapijā. Montessori didaktisko pamatprincipu, materiālu praktiskais lietojums un adaptēšana valodas attīstības veicināšanas un valodas traucējumu korekcijas procesā. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija	10	8	6	12
4. temats. Montessori pedagoģija valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā Montessori pedagoģija/ārstnieciskā pedagoģija kā veseluma pieejas metode valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā. Praktiskais darbs: Patstāvīgā darba prezentācija	4	8	2	10
Kopā:	24	32	12	44

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

ZINĀŠANAS: 1. Pārzina Montessori pedagoģijas vēsturi un teorētiskās pamatkategorijas. 2. Ir izpratne par Montessori ārstnieciskās pedagoģijas izmantošanu terapijā. 3. Ir zināšanas par Montessori ārstnieciskās pedagoģijas teorētiskajiem un didaktiskajiem pamatprincipiem valodas attīstības, runas un valodas traucējumu korekcijas aspektā.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus un vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem. Nodarbību apmeklējums un aktīva līdzdalība praktiskajās nodarbībās. Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģijas, ārstnieciskās pedagoģijas un terapijas teorētiskie aspekti (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģija Latvijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori didaktiskie materiāli un to lietojums valodas attīstības veicināšanā/valodas traucējumu korekcijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģija valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Eksāmens: teorētiskās zināšanas.
PRASMES: 1. Prot pamatot veseluma pieejas nozīmi valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā Montessori pedagoģijas aspektā. 2. Māk izmantot un adaptēt Montessori didaktiskos materiālus logopēdiskajā korekcijā.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus un vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem. Nodarbību apmeklējums un aktīva līdzdalība praktiskajās nodarbībās. Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģijas, ārstnieciskās pedagoģijas un terapijas teorētiskie aspekti (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģija Latvijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori didaktiskie materiāli un to lietojums valodas attīstības veicināšanā/valodas traucējumu korekcijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģija valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Eksāmens: teorētiskās zināšanas.
KOMPETENCE: 1. Ir zināšanas par veseluma pieejas nozīmi. 2. Izmanto Montessori pedagoģijas didaktiskos principus un materiālus valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā.	Studiju kursa apguve tā noslēgumā tiek vērtēta 10 ballu skalā, summējot pozitīvos vērtējumus un vadoties pēc šādiem kritērijiem: iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes un kompetence atbilstoši plānotajiem studiju rezultātiem. Nodarbību apmeklējums un aktīva līdzdalība praktiskajās nodarbībās. Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģijas, ārstnieciskās pedagoģijas un terapijas teorētiskie aspekti (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģija Latvijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori didaktiskie materiāli un to lietojums valodas attīstības veicināšanā/valodas traucējumu korekcijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Pārbaudes darbs: Montessori pedagoģija valodas attīstības veicināšanā un valodas traucējumu korekcijā (patstāvīgā darba rezultātu prezentācija). Eksāmens: teorētiskās zināšanas.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Nodarbību apmeklējums un aktīva līdzdalība praktiskajās nodarbībās	10
Patstāvīgie darbi	40
Eksāmens	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	2.0	12.0	12.0	0.0		*	