

RTU studiju kurss "Cilvēka uzvedība izglītībā – izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0429
Nosaukums	Cilvēka uzvedība izglītībā – izvērtēšana un pedagoģiskie risinājumi
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Mācītspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 9.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa attīstīta studentu pedagoģisko un pētniecisko kompetenci cilvēka uzvedības daudzveidīgo aspektu izglītībā kontekstā, attīstot studentu spēju pedagoģiski identificēt uzvedības problēmas, mērķtiecīgi atlasot pētījumus balstītus pedagoģiskos risinājumus, tos īstēnot un, izvērtējot to efektivitāti, veikt uzlabojumus, strādājot individuāli un starpdisciplinārā komandā. Studiju kursa ietvaros tiks veicināta studentu spēja kritiski izvērtēt daudzveidīgus ar uzvedību saistītus aspektus izglītībā; pilnveidota studentu prasme, balstoties uz datiem, identificēt problemātisku uzvedību izglītībā; attīstīta studentu spēja darboties preventīvi uzvedības problēmu risku novēršanā, kā arī spēja plānot, īstēnot un izvērtēt pedagoģiskās intervences, darbojoties individuāli un komandā, kā arī tiks veicināta studentu spēja pastāvīgi un apzināti reflektēt par savu praksi, veicot nepieciešamos pilnveidojumus un izvirzot tālākos profesionālās darbības mērķus.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir attīstīt studentu pedagoģisko un pētniecisko kompetenci cilvēka uzvedības daudzveidīgo aspektu izglītībā kontekstā, attīstot studentu spēju pedagoģiski identificēt uzvedības problēmas, mērķtiecīgi atlasot pētījumus balstītus pedagoģiskos risinājumus, tos īstēnot un, izvērtējot to efektivitāti, veikt uzlabojumus, strādājot individuāli un starpdisciplinārā komandā. Uzdevumi: 1. Veicināt studentu spēju kritiski izvērtēt daudzveidīgus ar uzvedību saistītus aspektus izglītībā; 2. Pilnveidot studentu prasmi, balstoties uz datiem, identificēt problemātisku uzvedību izglītībā; 3. Attīstīt studentu spēju darboties preventīvi uzvedības problēmu risku novēršanā, plānot, īstēnot un izvērtēt pedagoģiskās intervences, darbojoties individuāli un komandā; 4. Veicināt studentu spēju pastāvīgi un apzināti reflektēt par savu praksi, veicot nepieciešamos pilnveidojumus un izvirzot tālākos profesionālās darbības mērķus.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studējošo patstāvīgā darba ietvaros studenti izstrādā trīs patstāvīgos darbus: "Kritiska analīze par uzvedības aspektiem izglītībā, zinātnisko rakstu analīze", "Indivīda vai grupas problemātiskās uzvedības pedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana)", "Novērtēšanā balstītas stratēģijas ieviešana praksē (plāna izstrāde un ieviešana, izvērtēšana)".
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2007). Applied behavior analysis (2nd ed.). NJ: Pearson. 2. Ellis, S., Tod, J. (2018). Behaviour for Learning Promoting Positive Relationships in the Classroom. New York: Routledge 3. Garner, Ph., Kauffman, J., Elliott J. (Ed.) (2014). The SAGE Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties. London, UK: SAGE Publications. 4. Gott, S. (2012). Behaviour Diaries: An Assessment Tool for Supporting Children with Behavioural Difficulties. London: Routledge. 5. Mallard, G. (2023). The Behavioural Learning Classroom Making Schools More Effective and Compassionate. New York: Routledge 6. Martin, G. & Pear, J. (2011). Behavior modification: What it is and how to do it (ith ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson. 7. Scarlett, W. G. (Ed). (2015). The SAGE encyclopedia of classroom management. CA : SAGE Publications. Papildu/Additional: 1. Emerson, E. (2001). Challenging behaviour. Cambridge: University Press. 2. Rogers, B. (2006). Classroom behaviour : a practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support. London : Paul Chapman. 3. Rogers, B. (2001). Cracking the hard class : strategies for managing the harder than average class. London [etc.] : Paul Chapman Publ. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Taylor & Francis Social Science & Humanities Library 2. SAGE Journals Online 3. EBSCO
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kurss "Uzvedības psiholoģiskie aspekti".

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Cilvēku uzvedības aspektu kritisks izvērtējums izglītības kontekstā.	4	14	2	16
Uzvedības novērošanas, fiksēšanas, pedagoģiskās izvērtēšanas un analīzes iespējas izglītībā.	8	20	4	24

Uzvedību uzturošie un ietekmējošie faktori.	4	16	2	18
Uzvedības funkcijas un to noteikšanas veidi.	10	20	6	24
Pētījumos balstītas stratēģijas un programmas pozitīvas uzvedības veicināšanai un uzvedības problēmu mazināšanai izglītībā.	16	26	8	34
Darbības plāna uzvedības aspektu risināšanā izstrāde, ieviešana un izvērtēšana.	8	20	4	24
Komunikācijas un sociālo prasmju treniņš.	8	20	4	24
Uzmanības un kognitīvo spēju veicināšana, izmantojot uzvedības analīzes pieejas.	4	14	2	16
Impulsīvas, agresīvas un izaicinošas uzvedības novēršana.	6	16	2	18
Pašaprūpes un sadzīves prasmju attīstības veicināšana.	4	14	2	18
Kopā:	72	180	36	216

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas par daudzveidīgiem cilvēku uzvedības aspektiem izglītībā.	Kritiska analīze par uzvedības aspektiem izglītībā, zinātnisko rakstu analīze.
Zināšanas par uzvedības analīzes zinātnes un prakses pamata principiem, pētījumu un intervencu metodēm.	Kritiska analīze par uzvedības aspektiem izglītībā, zinātnisko rakstu analīze.
Zināšanas par uzvedības novērošanas, fiksēšanas, pedagoģiskās izvērtēšanas paņēmieniem izglītībā.	Kritiska analīze par uzvedības aspektiem izglītībā, zinātnisko rakstu analīze.
Zināšanas par pētījumos balstītām intervences stratēģijām uzvedības jautājumu risināšanā izglītībā.	Kritiska analīze par uzvedības aspektiem izglītībā, zinātnisko rakstu analīze.
Zināšanas par darbības plāna uzvedības aspektu risināšanai izstrādi, ieviešanu un izvērtēšanu, darbības pētījumu un tā posmiem.	Kritiska analīze par uzvedības aspektiem izglītībā, zinātnisko rakstu analīze.
Zināšanas par uzvedības analīzes pieeju izmantošanu valodas, komunikācijas, sociālo prasmju, praktisko iemaņu un akadēmisko spēju attīstības veicināšanai.	Kritiska analīze par uzvedības aspektiem izglītībā, zinātnisko rakstu analīze.
Īsteno uzvedības novērošanu, fiksēšanu, pedagoģisko izvērtēšanu izglītībā.	Indivīda vai grupas problemātiskās uzvedības pedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana).
Apgūtas iemaņas problemātiskas uzvedības funkcijas noteikšanai un trūkstošo prasmju izvērtēšanai, kā arī uzstādīt mērķus pedagoģiskām intervencēm.	Indivīda vai grupas problemātiskās uzvedības pedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana).
Izstrādāt pētījumos balstītu stratēģiju pozitīvas uzvedības veicināšanai un uzvedības problēmu mazināšanai izglītībā, reflektēt par to efektivitāti, veikt nepieciešamos uzlabojumus.	Indivīda vai grupas problemātiskās uzvedības pedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana).
Izstrādāt un ieviest darbības plānu atbalstam pozitīvai uzvedībai un uzvedības problēmu risināšanai.	Indivīda vai grupas problemātiskās uzvedības pedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana). Novērtēšanā balstītas stratēģijas ieviešana praksē (plāna izstrāde un ieviešana, izvērtēšana).
Veikt uzvedības korekciju klases vidē dažādu problēmu gadījumos: komunikācijas, uzmanības un aktivitātes problēmu, kā arī agresīvas un izaicinošas uzvedības gadījumos.	Indivīda vai grupas problemātiskās uzvedības pedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana). Novērtēšanā balstītas stratēģijas ieviešana praksē (plāna izstrāde un ieviešana, izvērtēšana).
Īstenot praksē komandas darbu skolēnu grūtību risināšanai, sadarbojoties ar citiem pedagogiem, speciālistiem un bērnu aprūpētājiem.	Indivīda vai grupas problemātiskās uzvedības pedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana). Novērtēšanā balstītas stratēģijas ieviešana praksē (plāna izstrāde un ieviešana, izvērtēšana).
Izvērtēt konkrētam izglītības kontekstam piemērotākās uzvedības novērošanas, fiksēšanas, pedagoģiskās izvērtēšanas un analīzes iespējas.	Indivīda vai grupas problemātiskās uzvedības pedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana). Pašvērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns.
Mērķtiecīgi analizēt un sistematizēt pētījumos balstītas stratēģijas un programmas pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Novērtēšanā balstītas stratēģijas ieviešana praksē (plāna izstrāde un ieviešana, izvērtēšana). Pašvērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns.
Radīt jaunus pedagoģiskus risinājumus izvēlētajā izglītības kontekstā, īstenojot darbības plānu vai darbības pētījumu uzvedības jautājumu risināšanā.	Novērtēšanā balstītas stratēģijas ieviešana praksē (plāna izstrāde un ieviešana, izvērtēšana). Pašvērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns.
Izvērtēt konkrētajam izglītojamā grūtībām atbilstošākās apmācību metodes, kā arī savas kompetences robežas; izprast palīdzības sistēmu un citu speciālistu funkcijas.	Novērtēšanā balstītas stratēģijas ieviešana praksē (plāna izstrāde un ieviešana, izvērtēšana). Pašvērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Kritiska analīze par uzvedības aspektiem izglītībā, zinātnisko rakstu analīze.	10
Indivīdavaigrupasproblemātiskāsuzvedībaspedagoģiskā identificēšana (novērošana, fiksēšana, pedagoģiskā izvērtēšana).	30
Pašvērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns.	10
Eksāmens. Novērtēšanā balstītas stratēģijas ieviešana praksē (plāna izstrāde un ieviešana, izvērtēšana).	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	9.0	36.0	36.0	0.0		*	