



RTU studiju kurss "Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0423
Nosaukums	Izglītības darba organizēšana un cilvēkresursi izglītībā
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Pāvels Jurs - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 9.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss veido studējošo izpratni par izglītības politikas izaicinājumiem starptautiskā un nacionālā līmenī, iepazīstina ar iekšējo normatīvo aktu veidošanās pamatprincipiem izglītības iestādē, nodrošinot zināšanu pārnesi praksē balstītā pedagoģiskā vidē iekšējo normatīvo aktu veidošanā. Studējošie tiek iepazīstināti ar izglītības vadības, līderības un resursu plānošanas pamatprincipiem kā priekšnosacījumu izglītības kvalitātes nodrošināšanai un sekmīgai personālpolitikas īstenošanai, nodrošinot teorētisko zināšanu un praktisko atziņu savstarpējo mijiedarbību. Līdztekus tiek sniegts ieskatu izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir veidot studentiem izpratni par izglītības vadības un ekonomikas mijiedarbību, par cilvēkkapitāla vērtību un izglītību, cilvēkresursu plānošanas, attīstības un vadīšanas aspektiem, par izglītības iestādes budžeta veidošanas nosacījumiem, kā arī par normatīvo aktu izstrādi, izglītības iestādes darbības sociāli ekonomiskajiem un organizācijas kultūras aspektiem. Uzdevumi: 1. Papildināt zināšanas ekonomikā un izglītības vadībā. 2. Veidot prasmes izstrādāt iekšējos normatīvus aktus saskaņā ar likumdošanas regulējumu. 3. Attīstīt izglītības sistēmas un tajā notiekošo procesu analizēšanas, vērtēšanas un salīdzināšanas prasmes ekonomiskajā aspektā. 4. Palielināt studentu kompetenci izglītības vadības jautājumos, kas saistīti ar organizācijas darba plānošanu, cilvēkresursu pārvaldību, kā arī salīdzinošo izglītības pētījumu rezultātu lietošanu. 5. Sekmēt studējošo problēmu risināšanas mācīšanos.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgi un grupās sagatavotu semināru nodarbībās diskutējamus jautājumus. Izstrādā izglītības iestādes iekšējos normatīvus aktus, plāno izglītības iestādes potenciālo attīstību saskaņā ar starptautiskām tendencēm izglītības pētījumos kontekstā ar Latvijas izglītības politiku. Veido savas izglītības iestādes organizācijas kultūras modeli. Lasa un kritiski izvērtē teorētisko literatūru, analizē starptautisko salīdzinošo izglītības pētījumu rezultātus un secinājumus par studiju kursa tēmām. Gatavojas noslēguma eksāmena darbam.

Literatūra	<p>Obligātā/Obligatory:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aperāne, M. (2007). Izglītības iestādes vadītāja loma izglītojamo drošas vides organizēšanā un nodrošināšanā : maģistra darbs. Rīga: Latvijas Universitāte PPF Beerel, A. (2013). Leadership and change management. Los Angeles: SAGE Burns, J. M., Goethals, G. R. and Sorenson, G. (2004). Encyclopedia of Leadership. London: Sage Publications, 2004. p. 2120. Cole, G. & Kelly, P. (2020). Management Theory and Practice. Cengage Learning EMEA. Darba likums: https://likumi.lv/ta/id/26019-darba-likums Darba aizsardzības likums: https://likumi.lv/ta/id/26020-darba-aizsardzibas-likums Gene Pease, Bonnie Beresford, Lew Walke, (2014) Developing human capital : using analytics to plan and optimize your learning and development investments, Hoboken, New Jersey : Wiley, 290 p (e-grāmata) Izglītības kvalitātes valsts dienests. (2024). Izglītības iestāžu pašvērtēšana: https://www.ikvd.gov.lv/lv/pasvertesana Izglītības likums. (1998). https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums Ķepule, I. (2009). Vadītāja darbība izglītības iestādes demokrātiskas vides veidošanā: maģistra darbs. Rīga : Latvijas Universitāte PPF. Middlewood D., Lumby J. (1999). Human Resource Management in Schools and Colleges. USA, Paul Chapman Educational Publishing OECD. (2024). Directorate for Education and Skills.Pieejams: https://www.oecd.org/en/about/directorates/directorate-for-education-and-skills.html Perruci, G., Hall, S. W. (2018). Teaching Leadership. UK: Edward Elgar Publishing Pikeringa P. (2002). Personāla vadība.- Rīga: Jāņa Rozes apgāds. Parnell, J. (2021). STRATEGIC MANAGEMENT: Theory and Practice, Sixth Edition. University of North Alabama Pisa. (2022). PISA 2022 Assessment and Analytical Framework: https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-assessment-and-analytical-framework_dfe0bf9c-en.html Rebore R.W. (2003). Human Resources Administration in Education: A Management Approach, 7th Edition. USA, Allun & Bacon. Steyn G.M., Niekerk van E.J. (2003). Human Resource Management in Education. Unisa, Seyfarth J.T. (2004). Human Resource Management for Effective Schools. 4th edition. USA, Allyn & Bacon. Sheerens, J., Glass, C. and Thomas, S. M. (2003). Educational Evaluation, Assessment, and Monitoring. A Systemic Approach. Steenwijk: Swets & Zeitlinger Publishers. UNESCO. (2025). Education policies and strategies. https://www.unesco.org/en/education-policies Walter W. McMahon, (2017), Higher Learning, Greater Good: The Private and Social Benefits of Higher Education, Johns Hopkins University Press; Reprint edition/ Wiliam, D. (2016). Leadership for Teacher Learning. USA: Learning Science International
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Izglītības politikas tendences starptautiskā, nacionālā un vietējā dimensijā.	8	20	0	0
Starptautiskie izglītības pētījumi (salīdzinošo izglītības pētījumu rezultātu analīze).	10	24	0	0
Izglītības iestādes iekšējo noteikumu izstrādes pamatprincipi.	10	24	0	0
Darba tiesiskās attiecības (pušu tiesības un pienākumi).	8	20	0	0
Izglītības vadības, līderības un resursu plānošanas pamatprincipi.	10	20	0	0
Organizācijas kultūra izglītības iestādē.	8	20	0	0
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana.	8	20	0	0
Izglītības iestādes attīstības stratēģija.	10	32	0	0
Kopā:	72	180	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
<p>Zināšanas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zināšanas un izpratni par starptautisko un nacionālo izglītības politiku. Izglītības pētījumu un statistikas datu interpretāciju saistībā ar izglītības zinātņu apakšnozarēm. Zināšanas un izpratni par izglītības iestādes normatīvo dokumentu sistēmu un to veidošanas pamatprincipiem. Zināšanas un izpratne par darba tiesisko regulējumu kontekstā ar izglītības iestādes vadību. Zināšanas un izpratni par cilvēkresursu pārvaldīšanas un plānošanas teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem. Zināšanas un izpratni par organizācijas kultūras teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem. 	<p>Patstāvīgā darbā studenti individuāli un grupās:</p> <ol style="list-style-type: none"> analizē starptautisko un nacionālo izglītības politiku; gatavojas starppārbaudījumam par starptautiskiem izglītības pētījumiem; izstrādā izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus; piemēro Darba likuma normas dažādiem dzīves gadījumiem; gatavojās ieskaitei darba par līderības un vadība stratēģijām; semināros piedāvā savu organizācijas kultūras modeli.

Prasmes: 7. Prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt starptautisko izglītības pētījumu rezultātus kontekstā ar nacionālā līmeņa rezultātiem. 8. Prasme orientēties izglītības iestādes iekšējo normatīvo aktu hierarhijā. 9. Prasme pielietot Darba likuma normas dažādās situācijās. 10. Prasmes analizēt, sintezēt un izvērtēt cilvēkresursu situāciju, attīstību un pilnveidošanu izglītības organizācijā.	Patstāvīgā darbā studenti individuāli un grupās: 1) analizē starptautisko un nacionālo izglītības politiku; 2) gatavojas starppārbaudījumam par starptautiskiem izglītības pētījumiem; 3) izstrādā izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus; 4) piemēro Darba likuma normas dažādiem dzīves gadījumiem; 5) gatavojās ieskaitei darba par līderības un vadība stratēģijām; 6) semināros piedāvā savu organizācijas kultūras modeli.
---	--

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Semināri (grupās un individuāli) 1) analizēt starptautisko un nacionālo izglītības politiku; 2) izstrādāt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus; 3) izstrādāt savu organizācijas kultūras modeli.	50
Starppārbaudījums (individuālais darbs) "Starptautisko izglītības pētījumu izvērtējums"	25
Teorētiskais eksāmens "Vadības, līderības stratēģijas un darba tiesiskās attiecības"	25
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	9.0	36.0	36.0	0.0		*	