

RTU studiju kurss "Modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā": Personalizētā pieeja dažādības pedagoģijas kontekstā (iekļauts studiju darbs)"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0409
Nosaukums	Modulis "Dažādības kompetence iekļaujošā izglītībā": Personalizētā pieeja dažādības pedagoģijas kontekstā (iekļauts studiju darbs)
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors Mārīte Rozenfelde - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 12.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursa ietvaros topošie sākumizglītības skolotāji apgūs zināšanas, prasmes un kompetenci personalizētas mācīšanās un mācīšanas īstenošanai dažādības izglītības procesa kontekstā. Šajā nolūkā studentiem tiek nodrošinātas iespējas apgūt zināšanas par izglītības procesa personalizācijas principa sociāli politisko attīstību un īstenošanas stratēģijām. Analizējot praksē novērotus gadījumus studenti apgūs prasmes respektēt skolēnu izglītības vajadzību kopsakarībā ar izglītības satura standartizācijas nosacījumiem, plānot un izvērtēt stratēģijas efektīva mācību procesa nodrošināšanai un pozitīvi orientētas sociālās mijiedarbības veidošanai.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis - pilnveidot topošā skolotāja kompetenci personalizēta izglītības procesa īstenošanai, respektējot skolēnu izglītības vajadzību dažādību, sekmējot skolēna akadēmisko un sociālo prasmju integrāciju, attīstot prasmi vērtēt un interpretēt mācīšanās, un mācību procesa efektivitāti. Uzdevumi: 1. Nodrošināt zināšanas un izpratni par personalizētās pieejas zinātniski politiskajām nostādnēm un praktiskās īstenošanas iespējām izglītības vidē. 2. Pilnveidot prasmi plānot un modelēt mācību saturu un procesu, vērtēt skolēnu sasniegumus, kā arī izvēlēties metodiskos paņēmienus saskaņā ar personalizētās pieejas un dažādības pedagoģijas kontekstiem. 3. Pilnveidot prasmi atbalsta stratēģiju plānošanai skolēniem ar dažādām izglītības vajadzībām konkrētā izglītības vidē un reflektēt personiskās pedagoģiskās darbības rezultātus. 4. Nodrošināt studentiem daudzveidīgu komunikācijas, pētnieciskās darbības un diskusiju pieredzi.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Piecu personalizētās pieejas elementu izvērtēšana konkrētā izglītības vidē. 2. Uz kompetenču apguvi orientēta mācību procesa īstenošanas un izvērtēšanas plānošana. 3. Atbalsta stratēģiju plānošana dažādām skolēnu grupām. 4. Individuālās izglītības programmas izstrāde un tās īstenošanas integrācija vispārējās izglītības procesā. 5. Studiju darba izstrāde un prezentācija.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Atbalsts iekļaujošai izglītībai. (2014). D. Nīmanties red. Rīga: Latvijas Universitāte. 2. Briška, I., Kalēja-Gasparoviča, D. (2020). Skolēna radošuma sekmēšana un vērtēšana. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 3. Galvenie principi kvalitātes veicināšanai iekļaujošā izglītībā: ieteikumi praksei. (2011). Odense : Eiropas speciālās izglītības attīstības aģentūra. 4. Iekļaujošu skolotāju profils: skolotāju izglītība iekļaušanai. (2012). Rīga: Eiropas speciālās izglītības attīstības aģentūra. 5. OECD. (2006). Personalising Education. http://www.oecd.org/education/school/personalisingeducation.htm 6. OECD (2006). Schooling for Tomorrow. Personalising Education. https://www.researchgate.net/publication/285391134_Personalising_Education. 7. Office for Education Policy and Innovation. (2007). Personalising Education: from research to policy and practice. Melbourne. 8. Effective provision for gifted and talented children in primary education (2008). Department for Children, Schools and Families Publications. Pieejams https://giftedphoenix.files.wordpress.com/2012/11/effective-provision-in-primary-schools-dfe-may-2008.pdf 9. Forghani-Arani, N., Cerna L., Bannon, M. (2019). The Lives of Teachers in Diverse Classrooms. EDU/WKP (2019)6. OECD, pieejams http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2019)6&docLanguage=En 10. Mācīšanās lietpratībai. (2018). Rīga: LU Akadēmiskais apgāds. 11. Saloviita, T. (2018). Attitudes of Teachers Towards Inclusive Education in Finland. Scandinavian Journal of Educational Research, DOI: 10.1080/00313831.2018.1541819. 12. Schmidt, M., & Vrhovnik, K. (2015). Attitudes of Teachers Towards the Inclusion of Children with Special Needs in Primary and Secondary Schools, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 51(2), 16-30. 13. Study on International Practice in Disability Support Systems. (2017). Retrieved from: http://www.lm.gov.lv/upload/aktuali/lm_inv_gala_nod.pdf 14. Study on the Cost Model for Support Services for Children with Special Needs. (2018). Retrieved from: https://www.izm.gov.lv/images/izglitiba_visp/IZMiepirkumamLUPPMFgalaparskats08122017 15. Vorobyeva, K. I., et al. (2025). 'Personalized learning through AI: Pedagogical approaches and critical insights'. Contemporary Educational Technology, 17(2), ep574. DOI: 10.30935/cedtech/16108 Papildu/Additional: 1. Globalization and Diversity: geography of a changing world. (2011). Boston: Prentice Hall. 2. Gregory, J. L., & Noto, L. A. (2012). Technical Manual for Attitudes Towards Teaching All Students (ATTAS-mm) Instrument. Retrieved from: https://eric.ed.gov/?id=ED537530. 3. Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. Scandinavian Journal of Disability Research, 19(3), 206–217 4. Hasan, M., Halder U. K., & Debnath, D. (2018). Inclusive Education and Education for All. International Journal of Research and Analytical Reviews, 5(3), 605-608. 5. O' Acquah, E., Tandon, M., Lempinen, S. (2016). Teacher diversity awareness in the context of changing demographics. European Educational Research Journal, Vol. 15(2) 218–235. DOI: 10.1177/1474904115611676, pieejams https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1474904115611676 6. Shafaat, H. (2018). Managing Communication Challenges in Multicultural Organizations 7. International Journal of Media, Journalism and Mass Communications (IJMJC) 8. Izglītības iniciatīvu centrs (IIC). www.iic.lv 9. 4 reasons why classrooms need diversity education. (2018). https://www.theedadocate.org/4-reasons-classrooms-need-diversity-education/
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Mācīšanās un mācīšanas personalizācijas principi kompetenču pieejas koncepcijā. 1.1. Izglītības procesa personalizācijas principa sociāli politiskā attīstība un īstenošanas stratēģijas. Pārmaiņas izglītības politikā un bērniības koncepcijā. Personalizētās mācīšanās komponenti. 1.2. Personalizācijas īstenošana un izaicinājumi izglītības procesa kontekstā. Kompetenču attīstīšanās un mācīšanās sadarbojoties. Jaunas pieejas mācību sasniegumu izvērtēšanai. Informācijas tehnoloģiju izmantošana.	12	30	6	32
2. Mācīšanās un mācīšanās īstenošana izglītības vajadzību dažādības kontekstā. 2.1. Programmas, mācīšanās, mācīšanas un izvērtēšanas adaptācija. Izglītības satura standartizācijas un skolēnu izglītības vajadzību respektēšana. Klases vide, kā ekosistēma. Mācīšanās iespēju un progresu nodrošināšana katram skolēnam. 2.2. Efektīvu mācīšanas stratēģiju plānošana. Mācību principi un metodes. Situatīva un ilgtspējīga mācību procesa plānošana, īstenošana un izvērtēšana. Informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. 2.3. Stratēģijas pozitīvi orientētas sociālās mijiedarbības veidošanai. Sociālā uzvedība un izglītība. Uzvedības un akadēmisko prasmju integrācija. Uzvedības vadīšana izglītības dažādības vidē.	36	42	18	60
3. Atbalsta stratēģijas skolēnu prasmju pilnveidei. 3.1. Komunikatīvās kompetences pilnveides nodrošinājums. Mācīšanās multilingvālisma kontekstā. Stratēģijas specifisku valodas attīstības gadījumu atbalstam. Jēgpilna alternatīvo komunikācijas līdzekļu izmantošana. 3.2. Atbalsta stratēģiju izmantošana dažādās mācību jomās. Atbalsta pasākumu nodrošināšana un izmantošana dažādās mācību jomās. Vispārīgas mācību pieejas un īpašu mācīšanas stratēģiju integrācija. 3.3. Izglītības vides organizēšanas aspekti. Universālā dizaina principu ieviešana izglītības vidē. Mācīšanās vides daudzveidības izmantošana.	36	42	18	60

4. Izglītības programmas individualizācijas stratēģijas. 4.1. Izglītības programmas modificēšana, adaptēšana un individualizēšana. Stratēģijas izvēle individuālās programmas izstrādei. Individuālās programmas izstrādes dalībnieki un to pienākumi. Individuālās programmas izstrādes procesa fāzes. 4.2. Personalizētā pieeja un mācīšanās heterogēnās grupās. Izglītības un sociālo mērķu izvirzīšana klasē. Sociālās mijiedarbības nodrošināšana skolēnu grupās. 4.3. Mācību rezultātu un sociālās mijiedarbības kvalitātes izvērtēšanas, un pašvērtēšanas metodes. Izvērtēšanas plāna izstrāde. Pēctecīgas izvērtēšanas ieviešana. Grupu darba refleksija. Mācīšanas un mācīšanās refleksija. Sociālās mijiedarbības refleksija.	36	40	18	60
5. Studiju darbs. Studiju darba izstrāde un prezentācija.	8	54	4	60
Kopā:	128	208	64	272

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: Zināšanas un izpratne par personalizētās pieejas principiem. Zināšanas par izglītības standartu un dažādības pedagoģijas nostādņu mijiedarbības iespējām. Zināšanas un izpratne par mācību metodiku pielāgošanu atbilstoši izglītojamā individuālās attīstības vajadzībām un sniedzamajiem mācīšanās rezultātiem, individualizējot un personalizējot mācību procesu.	Praktisko darbu rezultāti semestra laikā. Integrēts eksāmens. Studiju darba aizstāvēšana.
Prasmes: Prasme mērķtiecīgi plānot izglītojamā individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzību izzināšanu Prasme plānot un izvērtēt starpdisciplināru mācību saturu, integrējot skolēnu akadēmiskās un sociālās prasmes Prasme plānot un izvērtēt uz mācīšanās rezultātiem vērstu pieeju, tās būtību un lietojumu.	Praktisko darbu rezultāti semestra laikā. Integrēts eksāmens. Studiju darba aizstāvēšana.
Kompetence: Kompetence mācīšanās snieguma un izaugsmes vērtēšanas kritēriju izstrādei un lietošanai. Kompetence mācību procesa un mācību rezultātu vērtēšanai un atgriezeniskās saites nodrošināšanai skolēniem. Kompetence mērķtiecīgi un kritiski izvēlēties un mācību procesā integrēt dažādas mācību metodes un tehnoloģijas. Kompetence attīstīt skolēna un personiskās sociālās un emocionālās kompetences. Kompetence izmantot informācijas tehnoloģijas personalizētā izglītības procesā.	Praktisko darbu rezultāti semestra laikā. Integrēts eksāmens. Studiju darba aizstāvēšana.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Praktisko darbu rezultāti semestra laikā.	50
Integrēts eksāmens. Studiju darba aizstāvēšana.	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	12.0	64.0	64.0	0.0		*	