

RTU studiju kurss "Modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā": Sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē un starpinstitucionālā sadarbība"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0385
Nosaukums	Modulis "Profesionālā lietpratība pirmsskolas metodiskajā darbā": Sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē un starpinstitucionālā sadarbība
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Pāvels Jurs - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss sniedz ieskatu topošiem pedagogiem par sadarbības nozīmi izglītības iestādes attīstībā, kvalitatīvās izglītības nodrošināšanā, apzinoties skolēnu, pedagogu, vecāku un skolvadības vajadzības, izmantojot teorētiskās un gadījumi izpētes pieejas. Studiju kursa apguvē studenti pilnveidos savas zināšanas par dažādām sadarbības formām pedagoģiskajā procesā mijiedarbībā ar pedagogu labbūtību, savstarpējo komunikāciju un starpinstitucionālo sadarbību.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir veicināt studentu izpratni par sadarbības nozīmi izglītības iestādes ilgtspējīgās attīstības un kvalitatīvās izglītības nodrošināšanā. Studiju kursa uzdevumi: - nostiprināt studentu zināšanas par daudzveidīgām sadarbības pieejām un stratēģijām izglītības iestādē, nodrošinot iesaistīto pušu interešu saskaņotību un veicinot starpinstitucionālo sadarbību; - iepazīstināt studentus ar pedagogu labbūtības veicināšanas pieejām un koncepcijām izglītības iestādē; - sekmēt studējošo izpratni par starpinstitucionālās sadarbības būtību un priekšnosacījumus izglītības iestādes ikdienas darbā; - iepazīstināt studentus ar izglītības iestādes sadarbību ar nevalstiskām organizācijām, valsts un pašvaldības iestādēm; - veicināt studējošo prasmes transformatīvās līderības stratēģiju pielietošanā; - ar gadījumsituācijas analīzes starpniecību, sekmēt studējošo problēmās balstīta mācīšanās, veicinot kognitīvo, sociālo, emocionālo un pašattīstības prasmju izkopšanu.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Individuālā līdzdalība semināros. Ar gadījumsituācijas analīzes starpniecību, teorētiski un empīriski izvērtēt sadarbības iespējas izglītības iestādē. Teorētiskā ieskaite par iegūtajām zināšanām studiju kursa apguvē.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: - Adler, A. (2017). Positive education: Educating for academic success and for a fulfilling life. Papeles Del Psicólogo, 38(1), 50–57. - Bērnu aizsardzības centrs. (2022). Starpinstitucionālā sadarbība bērnu tiesību aizsardzības jomā: https://www.bac.gov.lv/lv/starpinstitucionala-sadarbiba-bernu-tiesibu-aizsardzibas-joma?utm_source=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F - Conscious Leadership and Resilience by Robert Dilts Dictionary.cambridge (2021), “Meaning of well-being in English”, Retrieved from: WELL-BEING meaning in the Cambridge English Dictionary - Daniel Goleman: Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ - Daniel Goleman: Working with Emotional Intelligence - Edwin P. Hollander “The Essential Interdependence of Leadership and Followership” - International Labour Organization (2022), “Workplace Wellbeing”, Retrieved from: www.ilo.org/safework/areasofwork/workplace-health-promotion-and-well-being/WCMS_118396/lang--en/index.htm - For determining the emotional Intelligence Index for enterprises: Genos International - John D. Mayer, Peter Salovey and David R. Caruso: Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications - Kushlev, K., Radosic, N., Diener, Ed. (2021). Subjective Well-Being and Prosociality Around the Globe: Happy People Give More of Their Time and Money to Others. Social Psychological and Personality Science. DOI:10.1177/19485506211043379 - Ministru kabineta noteikumi Nr. 545 (2017). Noteikumi par institūciju sadarbību bērnu tiesību aizsardzībā: https://likumi.lv/ta/id/293496-noteikumi-par-instituciju-sadarbibu-bernu-tiesibu-aizsardziba - Peters, S. E., Dennerlein, J. T., Wagner, G. R., Sorensen, G. (2022). Work and worker health in the post-pandemic world. - Situational Leadership Model (Hersey and Blanchard) Papildu/Additional: - Bērnu tiesību aizsardzības likums: https://likumi.lv/ta/id/49096-bernu-tiesibu-aizsardzibas-likums - Izglītības un zinātnes ministrija. (2025). Drošība izglītības iestādēs: https://www.izm.gov.lv/lv/drosiba-izglitibas-iestades - Izglītības un zinātnes ministrija. (2020). Asistenta pakalpojumu saņemšana izglītības iestādē: https://www.izm.gov.lv/lv/asistenta-pakalpojumu-sanesana-izglitibas-iestade - Quinlan D. M., Hone L.C. (2020). The Educators’ Guide to Whole-school Wellbeing, Kogan Page - Vanden Abeele M. M. P. (2020). Digital Wellbeing as a Dynamic Construct. Communication Theory. 932–955. DOI:10.1093/ct/qtaa024 - Wickramaratne, C., Phuoc, J. C., Albattat, A. R. S. (2020). A review of wellness dimension models: for the advancement of the society. European Journal of Social Sciences Studies. DOI: 10.46827/ejsss.v0i0.807 Citi informācijas avoti/Other sources of information: - Bērnu tiesību aizsardzības likums, 1.nodaļa „Vispārīgie noteikumi”, 10. nodaļa „Bērnu tiesību aizsardzības organizācija”, 11. nodaļa „Atbildība par bērnu tiesību neievērošanu”. http://likumi.lv/doc.php?id=49096 - Bāriņtiesu likums, 4. nodaļa „Bāriņtiesas kompetence”. Iegūts no: http://likumi.lv/doc.php?id=139369 - Izglītības likums, 2. nodaļa „Pedagogi un izglītojamie”. Iegūts no: http://likumi.lv/doc.php?id=50759 - Oxford English Dictionary (2022). “Meaning of well-being in English”, Retrieved from: well-being.: Oxford English Dictionary (oed.com) - Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības likums, 1. nodaļa „Vispārīgie noteikumi”, 2. nodaļa „Sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības organizēšana”. http://likumi.lv/doc.php?id=68488
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas

Studiju kursa saturs

Saturš	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Savstarpējās pedagogu sadarbības pieejas un stratēģijas iesaistīto pušu (pedagogs – skolas vadība – skolēns – vecāks) interešu saskaņošanā, vajadzību konstatēšanā.	4	8	2	10
2. Pedagogu labbūtības veicināšanas pieejas un koncepcijas izglītības iestādē.	4	8	2	10
3. Starpinstitucionālās sadarbības nozīme un struktūra bērnu tiesību aizsardzības jomā.	6	10	4	14
4. Transformatīvās līderības stratēģijas savstarpējās sadarbības veicināšanā.	4	8	2	12
5. Emocionālās inteliģences nozīme savstarpējās sadarbības veicināšanā	6	10	2	10
6. Izglītības iestādes sadarbība ar nevalstiskām organizācijā, valsts un pašvaldības iestādēm.	6	8	2	12
7. Studiju kursa tēmu apkopojums. Gala pārbaudījums.	2	0	2	0
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: - Spēj apliecināt vispusīgas un specializētas darba jomai atbilstošas zināšanas un izpratni par daudzveidīgām sadarbības pieejām un stratēģijām izglītības iestādē, nodrošinot iesaistīto pušu interešu saskaņotību un veicinot starpinstitucionālo sadarbību. - Zina pedagogu labbūtības veicināšanas pieejas un koncepcijas izglītības iestādē savstarpējās sadarbības veicināšanai. - Pārzina izglītības iestādes sadarbības iespējas ar nevalstiskām organizācijā, valsts un pašvaldības iestādēm kā priekšnosacījumu ilgtspējīgai attīstībai.	- Starppārbaudījums – individuālie semināri (katrā tematiskā blokā) kontekstā ar noslēguma darbu. - Starppārbaudījums – ar gadījumsituācijas analīzes starpniecību, teorētiski un empīriski izvērtēt sadarbības iespējas izglītības iestādē. - Noslēguma darbs: teorētiskā ieskaite par iegūtajām zināšanām studiju kursa apguvē.

Prasmes: 4. Prot izskaidrot starpinstitucionālās sadarbības būtību un priekšnosacījumus izglītības iestādes ikdienas darbā. 5. Orientējas aktuālajos normatīvajos aktos, kuri regulē starpinstitucionālo sadarbību izglītības iestādē. 6. Prot pielietot transformatīvās līderības stratēģijas.	1. Starppārbaudījums – individuālie semināri (katrā tematiskā blokā) kontekstā ar noslēguma darbu. 2. Starppārbaudījums – ar gadījumsituācijas analīzes starpniecību, teorētiski un empīriski izvērtēt sadarbības iespējas izglītības iestādē. 3. Noslēguma darbs: teorētiskā ieskaite par iegūtajām zināšanām studiju kursa apgūvē.
Kompetence: 7. Spēj formulēt un analītiski aprakstīt sadarbības formas pirmsskolas izglītības iestādē un starpinstitucionālā sadarbības potenciālu. 8. Spēj attīstīt savu sociālemocionālo kompetenci. 9. Spēj diskutēt un risināt pastāvošās problēmas un izaicinājumus Latvijas izglītības ekosistēmā.	1. Starppārbaudījums – individuālie semināri (katrā tematiskā blokā) kontekstā ar noslēguma darbu. 2. Starppārbaudījums – ar gadījumsituācijas analīzes starpniecību, teorētiski un empīriski izvērtēt sadarbības iespējas izglītības iestādē. 3. Noslēguma darbs: teorētiskā ieskaite par iegūtajām zināšanām studiju kursa apgūvē.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
1. Starppārbaudījums – darbs semināros.	25
2. Starppārbaudījums – ar gadījumsituācijas analīzes starpniecību, teorētiski un empīriski izvērtēt sadarbības iespējas izglītības iestādē.	25
Noslēguma pārbaudījums – teorētiskā ieskaite par iegūtajām zināšanām studiju kursa apgūvē.	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	