RĪGAS TEHNISKĀ UNIVERSITĀTE

RTU studiju kurss "Modulis "Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)": Veselības un fiziskās aktivitātes joma II"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0381
Nosaukums	Modulis "Sākumizglītības skolotājs (4.–6. klase)": Veselības un fiziskās aktivitātes joma II
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Helēna Vecenāne - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursa ietvaros, balstoties uz zinātniskajām atziņām tiek apgūtas zināšanas, prasmes un attieksmes, kas ir nepieciešamas studentu pedagoģiskās kompetences veidošanai veselības un fiziskās aktivitātes jomā. Integrē veselības un fiziskās aktivitātes jomas saturu mācību procesā, veidojot starppriekšmetu saikni, realizējot izglītojošus, audzinošus, gan veselību veicinošus uzdevumus, attīstot caurviju prasmes (kritiskā domāšana un problēmrisināšana, sadarbība, pašvadīta mācīšanās u.c.). un atbalstot skolēna veselīga dzīvesveida paradumus. Studiju kurss ir pakārtots sākumizglītības Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas un skolotāja profesijas standarta prasībām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Kursa mērķis ir nodrošināt iespēju studējošajiem attīstīt kompetenci kvalitatīvai izglītības jomas "Veselība un fiziskā aktivitāte" īstenošanai sākuma izglītības pedagoģiskajā procesā. Izglītot studentu atbilstoši Skolotāja standartā paredzētajām kompetencēm fiziskās un garīgās veselības uzturēšanā, pārzināt Veselības un fiziskās aktivitātes pamatizglītības standarta saturu un veidot starppriekšmetu saikni mācību procesā, motivējot skolēnus lietot iegūtās zināšanas un prasmes mācību procesā, atbalstīt veselīga dzīvesveida paradumus. Studiju kursa uzdevumi: 1. Nodrošināt iespēju veselības un fiziskas aktivitātes jomas mācību didaktikas zināšanu un prasmju apguvi. 2. Atbalstīt mācību procesa plānošanas un īstenošanas pedagoģisko iemaņu veidošanos. 3. Nodrošināt iespēju apgūt izglītojamo mācīšanās snieguma un izaugsmes analītisko vērtēšanu. 4. Attīstīt kritiskās domāšanas, pašanalīzes un profesionālās kompetences pilnveidošanas prasmes.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Patstāvīgi studēt tematikai atbilstošu literatūru. 2. Patstāvīgi studē literatūru atbilstoši tematikai un vingrināties dažādu fizisko vingrinājumu izpildē: * patstāvīgi sastāda un prezentē VAV kopumus vismaz 3 kopumus (10-12 vingrojumi); * patstāvīgi sastāda un prezentē vingrinājumu kopumus koordinācijas (3 vingrojumu kopumi) ; * līdzsvara (3 vingrojumu kopumi); * patstāvīgi atlasa un apkopo 15 kustību rotaļas; * patstāvīgi sastāda un prezentē vingrinājumu kopumus dinamiskajām pauzēm (3 vingrojumu kopumi); * Patstāvīgi atlasa un apkopo 5 kustību rotaļasrotaļdejas un 5 ritma izjūtas attīstošos vingrinājumus; 3. Sagatavo prezentācijas demonstrēšanai. 4. Patstāvīgi studēt literatūru atbilstoši tematikai: “Skolēna stājas veidošanās ietekmējošie faktori un pareizas stājas veidošanas iespējas. Veselību ietekmējošie faktori, profilakse un risku mazināšanas iespējas”: * patstāvīgi sastāda un prezentē VAV kopumus skolēna pareizas stājas profilaksei, vismaz 3 kopumus (10-12 vingrojumi). 5. Patstāvīgi vērot un dokumentēt Sporta un veselības mācību stundas (vismaz piecas): * sporta un veselības mācību stundas pedagoģiskā analīze * sagatavot veiktā patstāvīgā darba prezentāciju 6. Patstāvīgi sastādīt pārgājiena, orientēšanās vai kustību rotaļu, spēļu ar atvieglotiem noteikumiem plānu: * patstāvīgā darba prezentācija semināra ietvaros.

Literatūra	Obligātā/Obligatory 1. Jansone, R., Fernāte, A., Bula-Biteniece, I. (2016). Sporta pedagoģija vakar, šodien, rīt. Rīga: RaKA, 526 lpp. 2. Jansone R., Fernāte A. (2009). Kustību apguves un fizisko spēju attīstīšanās sporta stundās. Metodiskais līdzeklis. Izglītības satura un eksaminācijas centrs. 59 lpp 3. Sports un veselība 1.–9. klasei. Rīga. Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" datu bāze "mape.skola2030.lv" Pieejams: https://mape.skola2030.lv/resources/162 4. Švinks, U. (2007). Vingrošana. Monogrāfija. Mācību līdzeklis LSPA studentiem un docētājiem. Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija. Pieejams: https://www.lspa.lv/files/study/lection_materials/U.Svinks/Monografija_vingrosana.pdf Papildu/Additional: 1. Dravniece, I. (2018.). Latviešu tautas tradicionālās rotaļas. Pieejams: https://www.lspa.lv/files/research/2018/LATVIESU_TAUTAS_TRADICIONALAS_ROTALAS_ML_2018.pdf 2. Health behavior models. (2014). Pieejams: https://www.researchgate.net/publication/261773590_Health_Behavior_Models 3. Līdzdalības piedzīvojums.(2017). Rokasgrāmata skolotājiem. Pieejams: http://www.dagda.lv/uploads/media/ROKASGRAMATA_SKOLOTAJIEM_2017.pdf Piejams: http://www.bernulabklajiba.lv/ 4. Orehovs, V. (2006). Ar gudru ziņu 1.-4. klase. RaKa, 2006. 444 lpp. 5. Positive Youth Development Through Sport. (2016). Routledge, xviii, 244 p. 6. Purmale, I. (2006). Ārstnieciskā vingrošana skolā. Riga, RaKa, 138.lpp. 7. Pusaudžu fiziskā, emocionālā un sociālā līdzsvara attīstība iekļaujošajā izglītībā. (2016). Monogrāfija. Rēzekne: Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 144 lpp. 8. VISC izstrādātie metodiskie materiāli. Pieejams: https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/metmat_visc.shtml 9. Volmeše, S. (2009). Kustībās slēptā gudrība. ISBN 9984310027 izd.Madris 10. Teaching Strategies for Health Educators. Pieejams: https://study.com/academy/topic/teaching-strategies-for-health-educators.html Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Jansone, R., Bula-Biteniece, I., Kalniņa, L., Tripāne, T. (2011). Vingro kopā ar mani! Stājas vingrinājumi pirmsskolā un sākumskolā. Valsts izglītības satura centrs. http://ej.uz/rac5 2. Metodiskais līdzeklis. http://www.telerehabilitation.lv/ 3. Slimību kontroles un profilakses centra mājas lapa. Pieejams: https://spkc.gov.lv/lv/ 4. Veselības un drošības jautājumu aktualizēšana sākumskolā.(2012). Metodisks līdzeklis. Pieejams: https://visc.gov.lv/vispizglitiba/saturs/dokumenti/metmat/veselibas_dros_jaut_sakumskola.pdf 5. LiepU bibliotēkas datu bāze: https://www.liepu.lv/lv/824/elektroniskie-resursi
Nepieciešamās priekšzināšanas	Sekmīgi pabeigti iepriekšējie vispārizglītojošie kursi un Veselība un fiziskās aktivitātes mācību joma I.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. Fizisko vingrinājumu (kustību) neirofizioloģiskā iedarbība, fizisko vingrinājumu klasifikācija.	2	2	2	4
2. Fizisko spēju attīstīšanas līdzekļi sākumizglītībā skolēna veselībai un fiziskai gatavībai 2.1. Vispārattīstošie vingrojumi (VAV) 2.2. Vingrinājumi sīkās muskulatūras attistībai 2.3. Vingrinājumi koordinācijas un līdzsvara attīstībai 2.4. Kustību rotaļas; 2.5. Dinamiskās (kustību) pauzes 2.6. Rotaļdejas un ritmu attīstošie vingrinājumi.	8	12	2	18
3. Fizisko spēju attīstīšanas līdzekļi sākumizglītībā, to praktiskais pielietojums mācīšanās procesā un dažādās mācību situācijās skolēna veselībai un labsajūtai.	4	6	2	10
4. Fiziskie vingrinājumi skolēna pareizas stājas stiprināšanai un veselības veicināšanai.	4	10	2	10
5. Skolēna stājas veidošanās ietekmējošie faktori un pareizas stājas veidošanas iespējas. Veselību ietekmējošie faktori, profilakse un risku mazināšanas iespējas.	2	4	2	6
6. Sporta un veselības mācību stundas plānošana, organizēšana, vadīšana un vērtēšanas kritēriji.	4	8	2	6
7. Sporta un veselības mācību stundas pedagoģiskā analīze.	2	4	2	4
8. Fiziskās aktivitātes brīvā dabā (pārgājieni, orientēšanas, kustību rotaļas un spēles ar atvieglotiem noteikumiem).	6	6	2	10
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes

Zināšanas: 1. Zina, formulē un prot izskaidrot fizisko vingrinājumu (kustību) neirofizioloģisko iedarbību un fizisko vingrinājumu klasifikāciju. 2. Zina, formulē un prot izskaidrot skolēnu fizisko spēju attīstību.	1. Pārbaudes darbs: teorētiskās zināšanas – izskaidro fizisko vingrinājumu (kustību) neirofizioloģisko iedarbību, atpazīst fizisko vingrinājumu klasifikāciju, zina, formulē un prot izskaidrot skolēnu fizisko spēju attīstību, pārzina vingrošanas terminoloģiju. 2. Pārbaudes darbs : patstāvīgā darba prezentēšana, refleksija, pašrefleksija un atgriezeniskā saite piecu semināru ietvaros (tematiku skat.3., 5.,8.). 3. Noslēguma darbs: ieskaite. Praktiskās zināšanas – prot novadīt dažāda veida fiziskās aktivitātes atbilstoši mācību situācijai un pedagoģiskajam procesam sākumizglītībā.
Prasmes: 3. Prot plānot un vadīt mācību procesu, izvēloties mācību metodes atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem, izglītojamo vecumposmam, sagatavotībai un drošības noteikumiem 4. Prot pielāgot fiziskos vingrinājumus un aktivitāšu veidu bērniem ar dažādu funkcionālo stāvokli un motorās attīstības pakāpi, prot izskaidrot tās veselību veicinošos aspektus. 5. Prot atbilstoši noteiktajam mērķim, plānot, organizēt un īstenot veselības un fiziskas aktivitātes jomai atbilstošu starppriekšmetu saikni, veidojot jēgpilnu mācīšanās procesu. 6. Prot daudzpusīgi izmantot un radoši pielāgot dažādu inventāru, t.sk. sporta inventāru fizisko aktivitāšu organizēšanā, ievērojot drošības noteikumus. 7. Prot radīt skolēniem motivējošu mācību vidi ar mūsdienīgiem veselību veicinošiem fiziskās aktivitātes līdzekļiem, veicinot caurviju prasmju attīstību.	1. Pārbaudes darbs: teorētiskās zināšanas – izskaidro fizisko vingrinājumu (kustību) neirofizioloģisko iedarbību, atpazīst fizisko vingrinājumu klasifikāciju, zina, formulē un prot izskaidrot skolēnu fizisko spēju attīstību, pārzina vingrošanas terminoloģiju. 2. Pārbaudes darbs : patstāvīgā darba prezentēšana, refleksija, pašrefleksija un atgriezeniskā saite piecu semināru ietvaros (tematiku skat.3., 5.,8.). 3. Noslēguma darbs: ieskaite. Praktiskās zināšanas – prot novadīt dažāda veida fiziskās aktivitātes atbilstoši mācību situācijai un pedagoģiskajam procesam sākumizglītībā.
Kompetence: 8. Spēj analizēt un izvērtēt skolēnu sniegumu izmaiņu dinamiku un veikt atgriezenisko saiti. 9. Spēj atbilstoši skolēnu sniegumam, pielāgot mācību saturu, izvirzīto mērķu sasniegšanai.	1. Pārbaudes darbs: teorētiskās zināšanas – izskaidro fizisko vingrinājumu (kustību) neirofizioloģisko iedarbību, atpazīst fizisko vingrinājumu klasifikāciju, zina, formulē un prot izskaidrot skolēnu fizisko spēju attīstību, pārzina vingrošanas terminoloģiju. 2. Pārbaudes darbs : patstāvīgā darba prezentēšana, refleksija, pašrefleksija un atgriezeniskā saite piecu semināru ietvaros (tematiku skat.3., 5.,8.). 3. Noslēguma darbs: ieskaite. Praktiskās zināšanas – prot novadīt dažāda veida fiziskās aktivitātes atbilstoši mācību situācijai un pedagoģiskajam procesam sākumizglītībā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Pārbaudes darbs: teorētiskās zināšanas	10
Pārbaudes darbs: patstāvīgā darba prezentēšana	50
Ieskaite	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0	*		