

RTU studiju kurss "Andragoģija"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0282
Nosaukums	Andragoģija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Santa Melķe - Lektors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kurss "Andragoģija" sniedz pamatzināšanas par pieaugušo izglītības teorētiskajiem un praktiskajiem aspektiem, izceļot pieaugušo mācīšanās īpatnības un andragoģiskos principus. Kursa ietvaros studenti apgūst pieaugušo mācīšanās modeļus, motivācijas faktorus, kā arī izglītības nozīmi sociālā darba praksē. Īpaša uzmanība tiek pievērsta sociālā darbinieka lomai kā mācību procesa atbalstītājam, izmantojot dialoga, sadarbības un refleksijas metodes. Studenti pilnveido spēju analizēt klienta mācīšanās vajadzības, plānot un īstenot izglītojošas aktivitātes dažādām pieaugušo mērķgrupām, sekmējot viņu iekļaušanos sabiedrībā un pašattīstību. Kurss balstās uz mūsdienīgām pieejām mūžizglītībā, un tas veicina studentu profesionālās identitātes un andragoģisko kompetenču attīstību darbam ar pieaugušajiem sociālajā darbā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir: veicināt studentu spēju izprast andragoģijas teorētiskos pamatus un pieaugušo mācīšanās īpatnības, lai pielietotu iegūtās zināšanas un prasmes profesionālajā darbībā ar pieaugušajiem sociālā darba kontekstā. Attīstīt spēju analizēt andragoģijas pamatjēdzienus, teorētiskās pieejas un to pielietojamību sociālā darba praksē ar pieaugušajiem. Studiju kursa uzdevumi: Pilnveidot prasmi atpazīt pieaugušo mācīšanās vajadzības dažādos sociālos kontekstos un izvērtēt atbilstošas mācību pieejas. Veicināt spēju plānot un strukturēt izglītojošas aktivitātes pieaugušajiem, ņemot vērā andragoģiskos principus. Stiprināt prasmi sadarboties ar pieaugušajiem mācību procesā, izmantojot dialoga un refleksijas metodes. Attīstīt kompetenci izvērtēt savu profesionālo darbību pieaugušo izglītībā, balstoties uz pašrefleksiju un mūžizglītības principiem.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Literatūras analīze un refleksija: Izvēlēties un izlasīt vismaz vienu zinātnisku rakstu vai grāmatu nodaļu par pieaugušo mācīšanos vai andragoģijas teorijām. Sagatavot īsu rakstisku refleksiju (2-3 lpp.), izceļot galvenās idejas un to pielietojumu sociālā darba kontekstā. Gadījuma analīze (case study): Izanalizēt konkrētu situāciju no sociālā darba prakses ar pieaugušo klientu, piemērojot andragoģijas principus (piemēram, motivācijas veicināšana, individuāla pieeja, pieredzes izmantošana u.c.). Sagatavot prezentāciju vai īsu rakstisku analīzi (4–6 lpp.). Izglītojošas aktivitātes plānošana: Izstrādāt vienkāršu mācību vai informatīvas nodarbības plānu pieaugušajiem sociālā darba kontekstā (piemēram, vecākiem, bezdarbniekiem, personām ar atkarībām u.c.). Iekļaut mērķus, metodes, aktivitātes un refleksijas iespējas. Refleksijas dienasgrāmata: Visā kursa laikā studenti uztur īsu refleksijas dienasgrāmatu (katras lekcijas/sērijas kopsavilkums ar galveno atziņu un pielietojuma ideju).

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1.Eriksons E. (1998) Identitāte: jaunība un krīze. Rīga Jumava. 2.Koķe T. (1998) Pieaugušo izglītības attīstība: raksturīgākās iezīmes. – Rīga,SIA Mācību apgāds NT. 3.Kulbergs J. Krīze un attīstība. – Liepāja: LPA, 1998 4.Lieģeniece D. (2002) Ievads androgoģijā.Rīga, RaKa. 5.Eriksons E. (1998)Identitāte: jaunība un krīze. – R.: Jumava. 6.Svence G. (2003) Pieaugušo psiholoģija.Rīga, RaKa. 7.Teperveins K. Krīze kā izdevība. – Rīga, Solvita, 2000.- 264 lpp. 8.Adult Learning and Development: Perspectives from Educational Psychology. Book by Thomas Pourchot, M Cecil Smith; Lawrence Erlbaum Associates.1998. 9.Bently E. (2007). Adulthood. Developmental Psychology.- Routledge. 10.Jaques D. (1994).Learning in Groups. Kogan page. 11.Minton D. (1991). Teaching Skills in Further & Adult Education. City and Guilds. – 246 p. 12.Pieaugušo izglītība. Rakstu krājums. Rīga, RaKa, 2012. 13.Sharf R. (2006). Applying Career Development Theory to Counseling. –Thomson, Brooks/ Cole- 468 p. 14.Малкина-Пых И. Г.(2005) Возрастные кризисы взрослости. - М.: изд.-во Ексмо. 15.Малкина-Пых И. Г. (2005) Кризисы пожилого возраста. - М.: изд.-во Ексмо. 16.Зееп Э.Ф. (2005) Психология профессий. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир» 17.Шихи Г. (2005) Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. СПб.: ООО«Каскад». Papildu/Additional: 1.Belousa I., Miķelsone I. (2001) Vērtēšanas filozofiskie aspekti humānās izglītības kontekstā.//LSPA Zinātniskie raksti. Rīga,17.- 25.lpp. 2.Fraijs R.(2001) Radošas personības rokasgrāmata. – Rīga, J.Rozes apgāds. 3.Ķirše A.(1998) Neirologvālās programmēšanas treniņuzdevumi.- Jelgava. 4.Pikeringa P. (2002) Personāla vadība. Kā prasmīgi motivēt darbiniekus un panākt vēlamo rezultātu. – Rīga, J.Rozes apgāds. 5.Prets D. (2000) Pedagoģa rokasgrāmata. Izglītības programmas pilnveide.- Rīga,Zvaigzne ABC. 6.Mikelsone I., Odina I. (2007) Social inclusion: problems and solutions in the teacher education in Latvia.//Lifelong Learning in Europe Nr.2. 7.Ramsey P. (2004) Teaching and Learning in Diverse World.- Teachers College, Columbia University, NY&London. 8.Ильин Е. (2011) Мотивация и мотивы. – СПб: Питер. 9.Майерс Д. (1997) Социальная психология. - СПб: Питер. 10.Ли Д.(2001) Практика группового тренинга. – СПб.: Питер. 11.Орлова И. (2006) Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь. 12.Зееп Э.Ф., Симанюк Э.Э. (2005) Психология профессиональных деструкций. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. Citi informācijas avoti/Other sources of information: Psiholoģijas pasaule Lifelong Learning in Europe
Nepieciešamās priekšzināšanas	Ievads studijās un profesionālā ētika.

Studiju kursa saturs

Saturš	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. tēma Ievads androgoģijā un pieaugušo izglītībā Androgoģijas jēdziens, vēsturiskā attīstība Pieaugušo izglītības veidi un funkcijas Androgoģijas nozīme sociālajā darbā	4	6	2	0
2. tēma Pieaugušo mācīšanās psiholoģiskie un sociālie aspekti Pieaugušā mācīšanās motivācija Mācīšanās barjeras un to pārvarēšana Pieaugušā pieredzes nozīme mācību procesā	4	8	2	8
3. tēma Androgoģiskās pieejas un teorijas M. Knowles teorija par pieaugušo mācīšanos (andragogy) Transformācijas mācīšanās teorija (J. Mezirow) Sociālās mācīšanās teorijas un konstruktīvisms	4	6	2	10
4. tēma Mācību procesa plānošana ar pieaugušajiem Mācību vajadzību izpēte un analīze Mācību mērķu formulēšana Programmas un nodarbību plānošanas principi	4	6	2	6
5. tēma Mācību metodes darbā ar pieaugušajiem Aktīvās mācīšanās metodes Diskusija, darbnīcas, pieredzes apmaiņa Digitālie rīki pieaugušo izglītībā	4	6	2	10
6. tēma Sadarbība un komunikācija mācību procesā Dialoga princips androgoģijā Atgriezeniskās saites nozīme Starppersonu komunikācijas prasmes	4	6	2	12
7. tēma Sociālā darbinieka loma pieaugušo izglītošanā Izglītojošās intervences sociālajā darbā Darbs ar mērķgrupām: vecāki, bezdarbnieki, atkarīgie, seniori Sociālais darbinieks kā mācību procesa facilitators	4	6	2	12

8. tēma: Refleksija un profesionālā attīstība andragoģiskā kontekstā Pašrefleksija kā profesionālās izaugsmes instruments Mūžizglītība un profesionālā pilnveide Personīgā mācīšanās stila apzināšanās	4	8	2	10
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: Pārzina andragoģijas pamatjēdzienus, teorētiskās pieejas un to attīstību. Izprot pieaugušo mācīšanās īpatnības un motivācijas faktorus. Zina izglītības nozīmi un funkciju sociālā darba praksē ar pieaugušajiem.	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgie darbi. Eksāmens.
Prasmes: Spēj identificēt un analizēt pieaugušo mācīšanās vajadzības dažādos sociālos kontekstos. Prot plānot un strukturēt izglītojošas aktivitātes pieaugušajiem, izmantojot andragoģiskos principus. Prot sadarboties ar pieaugušajiem mācību procesā, izmantojot dialogu, refleksiju un aktīvas mācīšanās metodes.	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgie darbi. Eksāmens.
Kompetence: Spēj pielietot andragoģiskās pieejas profesionālajā darbībā ar dažādām pieaugušo mērķgrupām. Spēj izvērtēt savu profesionālo darbību pieaugušo izglītības kontekstā, balstoties uz pašrefleksiju. Spēj veicināt pieaugušo izglītošanās un līdzdalības procesus, sekmējot viņu sociālo iekļaušanos un attīstību.	Aktīva līdzdalība semināros. Patstāvīgie darbi. Eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Semināri.	20
Patstāvīgie darbi.	30
Eksāmens.	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	