

RTU studiju kurss "Promocijas darba izstrāde: zinātniskās publikācijas sagatavošana II"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0204
Nosaukums	Promocijas darba izstrāde: zinātniskās publikācijas sagatavošana II
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītājs	Dina Bethere - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 9.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss ir veidots ar mērķi pilnveidot doktorantu pētniecisko kompetenci, akcentējot zinātniskās komunikācijas prasmi attīstību. Kursa ietvaros doktoranti padziļināti izstrādā zinātnisku referātu un rakstu, balstoties uz promocijas pētījuma idejas un dizaina iestrādājumus, kā arī sagatavo tos prezentēšanai akadēmiskā vidē. Kurss sekmē spēju identificēt un formulēt aktuālas pētniecības problēmas izglītības teorijā un praksē, kā arī kritiski izvērtēt un argumentēti pamatot dažādas pētnieciskās pieejas izglītības zinātnēs. Studiju process ietver individuālu darbu, refleksiju, kā arī aktīvu dalību diskusijās un kolēģu darbu analīzē, tādējādi stiprinot doktorantu akadēmisko izaugsmi un pētnieciskās kapacitātes attīstību.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir pilnveidot doktorantu pētniecisko kompetenci: kursa apguves laikā doktorants padziļināti pilnveido zinātniskās komunikācijas prasmes, izstrādājot zinātnisku referātu un zinātnisku rakstu par promocijas pētījuma rezultātiem, kā arī sagatavo to prezentēšanai. Uzdevumi: 1) Pilnveidot doktorantu kompetenci analizēt pētījuma rezultātus izglītības zinātnēs, salīdzināt metodoloģiskās sistēmas un pieredzi; 2) Rosināt doktorantus kritiski analizēt atšķirīgas pētnieciskās pieejas izglītības zinātnēs un pamatot tās; 3) Pilnveidot zinātniskās komunikācijas prasmes zinātnisku referātu un zinātnisku rakstu sagatavošanai prezentēšanai.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studiju kursa ietvaros studenta patstāvīgā darba uzdevums ir pilnveidot zinātniskās komunikācijas prasmes, izstrādājot zinātnisku referātu un zinātnisku rakstu par promocijas pētījuma idejas un dizaina iestrādājumus, kā arī sagatavot to prezentēšanai starptautiskā zinātniskā konferencē.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Cohen L., Manion L., Morrison K. (2007) Research methods in Education.- London, New York. https://islmblogblog.files.wordpress.com/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf 2. Mārtinsone, K., Pipere, A., Kamerāde, D. (Red.). (2016). Pētniecība: teorija un prakse. Rīga: RaKa. 3. Mārtinsone, K., Pipere, A. (Red.). (2011). Ievads pētniecībā: stratēģijas, dizaini, metodes. Rīga: RaKa. 4. Mārtinsone, K., Pipere, A. (Red.). (2018). Zinātniskā rakstīšana un pētījumu rezultātu izplatīšana. Rīga: RSU izdevniecība. Papildu/Additional: 1. Apsalons, E. (2011) Valodas lietojuma loģika. Rīga: Zvaigzne, ABC. 2. Fenwick, T., Edwards, R., Sawchuk, P. (2011). Emerging Approaches to Educational Research. Routledge, Taylor&Francis Group. 3. Kestere I. (2015) Pedagoģijas vēstures pētniecība Latvijā: laikmeti, izaicinājumi un iespējas. No: Laikmets un personība Rīga : RaKa, 15.sēj., 196.-243.lpp. 4. Mārtinsone, K., Pipere, A., Kamerāde D. u.c. (2011). Pētniecības terminu skaidrojošā vārdnīca. Sast. I. Engēle. Rīga: RaKa. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Educational Research. Taylor&Francis Online. https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current 2. European Journal of Teacher Education. Taylor&Francis Online. https://www.tandfonline.com/loi/cete20 3. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS). IGI Global. https://www.igi-global.com/journal/international-journal-smart-education-urban/188335 4. Journal of Teacher Education for Sustainability https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\$002fjtes.2017.19.issue-1\$002fissue-files\$002fjtes.2017.19.issue-1.xml 5. LU zinātniskie raksti. Pedagoģija un skolotāju izglītība. LU Akadēmiskais apgāds. https://www.lu.lv/apgads/lu-raksti-pdf/ 6. Padagogische Rundschau. Peter Lang. https://www.peterlang.com/view/journals/pr/pr-overview.xml 7. Pedagogica Historica. Taylor&Francis Online. https://www.tandfonline.com/loi/cpdh20 8. Discourse and communication for sustainability. The Journal of UNESCO Chair on the Interplay of Tradition and Innovation in Education for Sustainable Development (ESD) https://www.degruyter.com/dg/viewjournalissue/j\$002fdcse.2018.9.issue-1\$002fissue-files\$002fdcse.2018.9.issue-1.xml
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei nepieciešamās priekšzināšanas atbilst studiju programmas uzsākšanas nosacījumiem un vispārējām zināšanām, prasmēm un kompetencēm, kas apgūtas iepriekšējā izglītības līmenī.

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. temats: Zinātniskās komunikācijas nozīme un aktualitāte doktorantūrā •Zinātniskās komunikācijas būtība un funkcijas. •Komunikācijas loma pētniecības ciklā. •Zinātniskā valoda un stilistika izglītības zinātnēs.	0	38	0	0
2. temats: Izpētes problēmas formulēšana un pamatošana •Izpētes problēmas identificēšana izglītības teorijā un praksē. •Literatūras analīze un teorētiskā pamatojuma veidošana. •Problēmas aktualitātes izvērtējums starptautiskā kontekstā	0	38	0	0
3. temats: Pētnieciskā dizaina izstrāde izglītības zinātnēs •Pētījuma struktūras elementi: mērķis, uzdevumi, jautājumi, hipotēzes. •Metodoloģisko pieeju salīdzinoša analīze. •Starpdisciplināru un salīdzinošo pētījumu specifika.	0	40	0	0
4. temats: Zinātniska referāta sagatavošana un prezentēšana •Referāta uzbūve, satura loģika un argumentācija. •Prezentācijas tehnika un uzstāšanās prasmes. •Atgriezeniskā saite un tās izmantošana pētniecības pilnveidē.	0	38	0	0
5. temats: Zinātniska raksta izstrāde •Raksta struktūra: ievads, teorētiskais ietvars, metodoloģija, rezultāti, diskusija, secinājumi. •Publicēšanas process un zinātniskās publicēšanas ētika. •Recenzēšanas loma un nozīme zinātniskajā izaugsmē.	0	40	0	0
6. temats: Starptautiskā zinātniskā vide un publikācijas •Starptautiski citējami izdevumi un to izvērtējums. •Publicēšanas stratēģijas un sadarbības veidošana. •Konferenču loma un piedalīšanās akadēmiskajā kopienā.	0	40	0	0
Kopā:	0	234	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot aktuālās izglītības zinātņu zinātniskās teorijas un atziņas un to veidošanās kontekstu. 2. Izprot teorētiskās un empīriskās pētniecības metodes un metodoloģiju izglītības zinātņu nozarē un saskarē ar citām zinātņu nozarēm, starpdisciplināru pieeju pētniecībā. 3. Izprot izglītības zinātņu nozares pētnieka lomu sabiedrības attīstībā, izglītības problēmu risināšanā salīdzinošās izglītības politikas kontekstā.	Vērtēšanas metodes: •Teorētiskā esēja vai refleksijas esēja par izvēlēto teoriju, tās attīstību un pielietojumu. •Mutisks kolokvijs vai diskusija ar pasniedzēju. •Teorētiskās daļas kvalitātes izvērtējums studenta zinātniskajā rakstā. Kritēriji: •Teoriju kontekstuālā izpratne (vēsturiska, sociāla, disciplināra). •Spēja atšķirt un argumentēti salīdzināt dažādas pētnieciskās pieejas. •Argumentēta izpratne par pētnieka lomu un atbildību mūsdienu sabiedrībā.
Prasmes 4. Patstāvīgi lieto ar izglītības zinātnēm saistīto zinātņu teorijas, pētnieciskās metodes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības jomā starptautiski salīdzinošā kontekstā. 5. Patstāvīgi formulē un kritiski analizē pētījuma problēmas dažādos izglītības līmeņos. 6. Nosaka potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to implikācijām izglītības politikā, pedagogiskajā praksē vietējā un starptautiskā kontekstā. 7. Mutiski un rakstiski komunicē un diskutē par izglītības zinātņu nozari, tajā veiktu pētījumu rezultātiem ar plašākām zinātniskajām aprindām un sabiedrību kopumā Latvijā un starptautiskā vidē. 8. Pieņem zinātniski pamatotus lēmumus izglītības problēmu risinājumos un argumentēti aizstāv savu viedokli. 9. Sadarbojas starpdisciplinārā pētnieku komandā lokālā vai starptautiskā kontekstā. 10. Piedāvā inovatīvus risinājumus un perspektīvu skatījumu uz izglītības dažādu aspektu attīstību nākotnē.	Vērtēšanas metodes: •Zinātniskā raksta izvērtēšana: strukturēšana, metodoloģijas piemērošana, secinājumu atbilstība datiem. •Referāta prezentācija. •Diskusijas un grupu darbs. •Recenzenta loma: studenta spēja recenzēt citu darbu, sniedzot pamatotu kritiku. Kritēriji: •Pētījuma dizaina kvalitāte un argumentācija. •Skaidra problēmas formulēšana un teorētiskā pamatojuma sasaistīšana ar praksi. •Loģiska, precīza un akadēmiska valoda mutiskā un rakstiskā komunikācijā. •Inovatīvu un pamatotu risinājumu piedāvāšana konkrētām izglītības problēmām
Kompetence 11. Patstāvīgi, pamatoti izvirza inovatīvas pētījumu idejas, tās kritiski izvērtē un sintezē izglītības zinātnēs un starpdisciplinārā kontekstā. 12. Publicē sava pētījuma rezultātus starptautiski atzītos, tai skaitā, starptautiski citējamos izdevumos Latvijā un ārvalstīs. 13. Risina izglītības zinātnēs nozīmīgus pētnieciskus, inovācijas veicinošus uzdevumus, ievērojot ētisko atbildību par izglītības zinātnēs iespējamo ietekmi uz izglītības un sabiedrības savstarpējām attiecībām, uz pārmaiņu rosināšanu un vadīšanu izglītībā un sabiedrībā.	Vērtēšanas metodes: •Starptautiski recenzēta publikācija. •Pētniecības idejas aizstāvēšana doktorantu seminārā vai padomē. •Ētikas analīze: refleksija par pētījuma iespējamām sekām sabiedrībā un izglītībā. Kritēriji: •Idejas oriģinalitāte un nozīmīgums izglītības zinātnēs. •Starptautiska akadēmiskā līmeņa sasniegšana (žurnālu, konferenču izvērtējums). •Ievēroti akadēmiskās ētikas principi un sociālā atbildība.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Izglītības zinātņu doktorantūras padomei prezentēts apliecinājums par starptautiski recenzētu zinātnisku publikāciju	100
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	9.0	0.0	234.0	0.0	*		