

RTU studiju kurss "Mācīšana un mācīšanās"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0125
Nosaukums	Mācīšana un mācīšanās
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Mācībspēks	Ivita Pelnēna - Centra vadītājs Dina Bethere - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 9.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursa mērķis ir sekmēt topošo skolotāju izpratni par mācīšanās procesa likumsakarībām un skolotāja lomu mācību procesa plānošanā, organizēšanā un sasniegto rezultātu novērtēšanā. Studiju kursa ietvaros tiks apgūtas mācību procesa likumsakarības, zināšanu, prasmju un kompetenču veidošanās nosacījumi, mācību nodarbību modelēšana, kā arī analītiskā darbība mācību procesa organizēšanā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir sekmēt topošo skolotāju izpratni par mācīšanās procesa likumsakarībām un skolotāja lomu mācību procesa plānošanā, organizēšanā un sasniegto rezultātu novērtēšanā. Studiju kursa uzdevumi ir: 1. Iepazīstināt studentus ar mācīšanās procesa plānošanas, organizēšanas un vadīšanas likumsakarībām; 2. Iepazīstināt studentus ar zināšanu, prasmju un kompetenču attīstības nosacījumiem; 3. Sekmēt pedagoģiskās kompetences attīstību, lai studenti prastu izmantot iegūtās zināšanas praktiskā darbā ar skolēniem un palīdzētu viņiem attīstīt noteiktas zināšanas, prasmes un kompetences.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros: 1) analizē un apkopo aktuālo informāciju par izglītības zinātņu jomu 2) gatavojas semināra nodarbībām 3) apkopo un analizē piemērus par mācīšanās procesa dažādām organizatoriskām formām 4) izstrādā mācību temata plānojumu, ko prezentē semināra nodarbībās.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., & Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. 2. Hattie, J. (2019). Visible Learning: Feedback / John Hattie and Shirley Clarke. Abingdon, Oxon; New York, NY : Routledge 3. Hooker, C., Laliberte, S., Murray, T. (2024). Learning Evolution: New Era of AI in the Classroom HookerTech, LLC 4. Oliņa Z., Namsone D., France I., (2018). Mācīšanās lietpratībai./ LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs. www.siic.lu.lv 5. Sackstein, S. (2024). Student-Led Assessment: Promoting Agency and Achievement Through Portfolios and Conferences. ASCD Papildu/Additional: 1. Griffin, P. (ed.) (2017). Assessment for Teaching. Cambridge, Cambridge University Press. 2. Fadels, Ā., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. Rīga: Lielvārds. 3. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci: rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi, jaunos mācību standartus ieviešot / Vilnis Purēns. Rīga: RaKa 4. Schunk, D.H. (2014). Learning Theories: An Educational Perspective. 6th Edition, Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River. 5. Žogla, I. (2001). Didaktikas teorētiskie pamati / Irēna Žogla. Rīga: RaKa. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. Educational Research. Taylor&Francis Online. https://www.tandfonline.com/toc/rere20/current 2. European Journal of Teacher Education. Taylor&Francis Online. https://www.tandfonline.com/loi/cete20 3. International Journal of Smart Education and Urban Society (IJSEUS). IGI Global. https://www.igi-global.com/journal/internationaljournal-smart-education-urban/188335
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kursi: "Klases darba vadīšana", "Sociāli emocionālā mācīšanās".

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienē studijas		Nepilna laika neklātienē studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Ievads mācīšanās procesa likumsakarībās.	8	16	4	20
Mācīšanās mērķu taksonomijas.	10	18	4	22
Mācīšanās procesa paradigmas.	16	20	8	28
Zināšanu, prasmju un kompetenču veidošanās nosacījumi.	16	20	8	28

Attieksmju un motivācijas loma mācīšanās procesā.	16	20	8	28
Mācību procesa sasniedzamo mērķu izvirzīšana un sasniegto rezultātu vērtēšanas veidi.	8	18	4	22
Mācību nodarbības modelēšana .	14	24	8	32
Analītiskā darbība mācīšanās procesa organizēšanā.	8	20	4	24
Kopā:	96	156	48	204

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Izprot mācīšanās procesa likumsakarības.	Patstāvīgais darbs: mācīšanās paradigmu salīdzinājums.
Izprot zināšanu, prasmju un kompetenču attīstības sekmēšanas nosacījumus.	Patstāvīgais darbs: mācīšanās paradigmu salīdzinājums.
Izprot dažādu vērtēšanas formu nozīmi mācīšanās sekmēšanā.	Patstāvīgais darbs: mācīšanās paradigmu salīdzinājums.
Sistēmiski analizē un interpretē dažādas perspektīvas mācīšanās procesa organizēšanā.	Patstāvīgais darbs: mācīšanās paradigmu salīdzinājums.
Sekmē zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību, ņemot vērā dažādas mācīšanās vajadzības un mācīšanās kontekstus.	Patstāvīgais darbs: mācīšanās paradigmu salīdzinājums. Mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums. Eksāmens.
Nosaka potenciālās sakarības starp izglītības zinātņu teorētiskajiem aspektiem un to implikācijām pedagoģiskajā praksē.	Patstāvīgais darbs: mācīšanās paradigmu salīdzinājums. Mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums. Eksāmens.
Izprotot pētnieciskā procesa analītiskos nosacījumus, reflektē par savu pedagoģisko praksi.	Mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums. Eksāmens.
Pieņem pedagoģiski pamatotus lēmumus, lai sekmētu mācīšanās procesus.	Mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums. Eksāmens.
Patstāvīgi un atbildīgi plāno, organizē un vada mācību procesu.	Mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums. Eksāmens.
Analizē savu pedagoģisko praksi un modelē savā darbā izmantotās metodes, lai sekmētu zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību dažādos mācīšanās kontekstos.	Mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums. Eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Patstāvīgais darbs: mācīšanās paradigmu salīdzinājums	15
Mācību nodarbības/stundas/temata apguves plānojums (konkrētas tēmas izvēle; savas izvēles argumentēšana; tēmas apguves plānojums, izvirzot gan sasniedzamos mērķus, uzdevumus, definējot vērtēšanas veidus un izstrādājot vērtēšanas kritērijus; temata plānojuma prezentēšana, diskusijas ar grupas biedriem, lai pamatotu izvēlēto mācīšanās paradigmu, pamatotu izvirzīto mērķu un uzdevumu saistību ar kādu no mācīšanās taksonomijām un spētu atbildēt uz jautājumiem par izstrādātajiem vērtēšanas kritērijiem)	35
Eksāmens	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	9.0	48.0	48.0	0.0		*	