

RTU studiju kurss "Izglītības iestāde kā mācīties spējīga organizācija"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA0041
Nosaukums	Izglītības iestāde kā mācīties spējīga organizācija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Inese Lūsēna-Ezera - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursa apguves laikā studenti tiek iepazīstināti ar teorijām par mācīšanās organizācijām un zināšanu vadību organizācijā. Studenti iegūst izpratni par mācīšanās organizācijas nozīmi pārmaiņu/reformu ieviešanā izglītības iestādē un to veiksmīgā aprobēšanā. Kursa laikā studenti tiek iepazīstināti starptautisko pieredzi mācīšanās organizāciju ieviešanā un īstenošanā izglītībā, kā arī tiek analizēt esošā situācija izglītībā Latvijā. Studenti iemācās izvērtēt mācīšanās organizāciju izglītības iestādē un izveidot ceļa karti izglītības iestādei kļūstot par mācīšanās organizāciju.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Iepazīstināt studentus ar teoriju par mācīties spējīgām organizācijām un un galvenajiem izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā un vadīšanā. Uzdevumi: 1.Veicināt izpratni par mācīties spējīgas organizācijas būtību, vadīšanas procesa raksturīgākajām iezīmēm mācīties spējīgā organizācijā. 2.Analizēt zināšanu vadības nozīmi mācīties spējīgas organizācijas kontekstā. 3.Veicināt izpratni par cilvēkresursu vadības nozīmi izglītības iestādes kā mācīties spējīgas organizācijas veidošanā un ilgtspējīgas attīstības nodrošināšanā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Veikt gadījuma pētījumu par mācīšanās organizācijas izglītības iestādē īstenošanas praksi, lai noskaidrotu: - Kuras mācīšanās organizācijas dimensijas izglītības iestādē ir vairāk/mazāk attīstītas? - Kā mācīšanās organizācijas īstenošana ietekmē personāla apmierinātību ar darbu? - vai mācīšanās organizācijas īstenošana izglītības iestādē ir saistīta ar izglītības iestādes vadītāja darbību? - kādi ir galvenie šķēršļi mācīšanās organizācijas īstenošanā izglītības iestādē? 2. Izstrādāt ceļa karti mācīšanās organizācijas pilnveidei un stiprināšanai izglītības iestādē.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1.Bush T. Theories of Educational Leadership and Management. SAGE, 2011. 2.Celma D. Vadītājs un vadīšana izglītībā. R.: RaKa, 2006. 3.Collinson V., Cook T.F. Organizational learning: Improving learning, Teaching and Leading in School Systems, SAGE Publications, 2007, 243 p. 4.Fullan, Michael Leadership & sustainability Corwin Press, 2005. xv, 116 p. 5.Fulan M. The New Meaning of Educational Change. Routledge, 2007, 337 p. 6.Haydon G. Values for Educational Leadership. SAGE Publications, 2007. vii, 116 p 7.Law S., Glover D. Educational Leadership and Learning. Open University Press, 2000, 305 p. 8.Lūsēna-Ezera, Inese Komandas darba principi Latvijas vispārīgizglītojošo skolu vadīšanā, LiePA, 2013. 146 lpp. 9.Learning Organizations: Developing Cultures for Tomorrow's Workplace. Edited by Renesch J., Chawla S., Productivity Press, 2006, 546 p. 10.School Leadership that Works London : Rowman & Littlefield, 2019. 93 p. 11.Schlechty P. Leading for Learning: How to transform Schools into Learning Organizations. Jossey-Bass, 2009. 329 p. 12.Oxford Handbook of the Learning Organization. Edited by A.Ortenblad, 2019., 513 p. 13.Kools, M. and L. Stoll (2016), "What Makes a School a Learning Organisation?", OECD Education Working Papers, No. 137, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/5jlwm62b3bvh-en . Papildu/Additional: 1. Cyril K. Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice, Routledge: 2013., Owen, Jo. The Leadership Skills Handbook New York : Kogan Page, 2017. xi, 306 p. 2. Wellington, Pat. Effective People Management London : Kogan Page, 2017. xvi, 239 p. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1.European Commission (2020). Teachers and school leaders in schools as learning organisations. Guiding Principles for policy development in school education. Pieejams: https://isjilfov.ro/files/fisiere/Studiu_Comisia_Europeana.pdf 2.Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021 – 2027 3.Izglītības likums. 4.Education at a Glance. OECD Library. 5.Eurydice ziņojumi 6.Nacionālais attīstības plāns 2021 - 2027 7.Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam (Latvija 2030) 8.OECD (2018), Developing Schools as Learning Organisations in Wales, Implementing Education Policies, OECD Publishing, Paris.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Modernās menedžmenta teorijas

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Modernās menedžmenta teorijas un to izmantošana izglītības vadībā: - Ārējās vides un menedžmenta teoriju attīstība - Modernā menedžmenta globālā pieeja, visaptverošā kvalitātes vadīšanas sistēma, teorijas par mācīties spējīgām organizācijām; - Mācīties spējīgas organizācijas jēdziens izglītībā; - Zināšanu vadība izglītībā	6	10	0	0
Vadīšanas procesa raksturīgākās iezīmes mācīties spējīgā organizācijā - Kopējs nākotnes redzējums un kultūras izpratne, jaunu struktūru veidošana organizācijā, varas deleģēšana un komunikācijas nodrošināšana. Vadītāja darbība mācīties spējīgā organizācijā - Vadītāja personīgā ietekme – autoritāte un vadīšanas stils, darbinieku iesaistīšana pārmaiņu procesā, personīgās un dalītās atbildības noteikšana	4	10	0	0
Vadīšanas modeļi izglītības iestādē kā mācīties spējīgā organizācijā - Izglītības iestāžu darbinieku iesaistīšana pārmaiņu procesos. Izglītojošā vadīšana (instructional leadership) un pārveidojošā vadīšana (transformational leadership). Vadīšanas modeļa veidošanas posmi	4	10	0	0
Vadītāja darbība mācīties spējīgā organizācijā - Vadītāja personīgā ietekme – autoritāte un vadīšanas stils, darbinieku iesaistīšana pārmaiņu procesā, personīgās un dalītās atbildības noteikšana	4	10	0	0
Cilvēkresursu vadība un organizācijas sniegums - Uzticēšanās, psiholoģiskais "līgums"; - Cilvēkresursu vadības faktori, kas ietekmē organizācijas mācīšanos; mācīšanās process un snieguma uzlabojumi, organizācijas mērķu sasniegšana; mācīšanās darbavietā; - Profesionālā pilnveide un profesionalisms	4	10	0	0
Kvalitātes vadība izglītībā - Pārmaiņu vadīšana mācīšanās pilnveidei - Ārējais novērtējums; - Kvalitātes izpratne	2	10	0	0
Kopā:	24	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
1. Pārzina mācīšanās organizācijas konceptu. 2. Izprot mācīšanās organizācijas nozīmi izglītības iestādes pārvaldībā un attīstībā un cilvēkresursu vadības nozīmi izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā. 3. Prot izvērtēt izglītības iestādes atbilstību mācīšanās organizācijas modelim. 4. Spēj kritiski analizēt mācīšanās organizācijas dimensiju īstenošanas praksi izglītības iestādē un sniegt argumentētus priekšlikumus mācīšanās organizācijas pilnveidei un stiprināšanai izglītības iestādē.	Līdzdalība nodarbībās un semināros. Patstāvīgo darbu izstrāde. Rakstveida eksāmens.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Līdzdalība semināros	20
Patstāvīgais darbs	30
Eksāmens	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*	