



RTU studiju kurss "Skolotāja profesionālās darbības pamati"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA0001
Nosaukums	Skolotāja profesionālās darbības pamati
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Jana Grava - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Lāsma Latsone - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Kursa mērķis ir sniegt vispusīgu informāciju par skolotāja profesionālo darbību, izskaidrojot akadēmiskās un profesionālās izglītības un zinātnes saistību, mērķtiecīgi attīstot studenta kompetenci saskaņā ar individuālajām, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām. Studiju kursa ietvaros studenti pilnveido izpratni par akadēmisko godīgumu un profesionālo ētiku.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Mērķis: Kursa mērķis ir sniegt vispusīgu informāciju par skolotāja profesionālo darbību, izskaidrojot akadēmiskās un profesionālās izglītības un zinātnes saistību, mērķtiecīgi attīstot studenta kompetenci saskaņā ar individuālajām, personības un sociālās izaugsmes vajadzībām. Uzdevumi: 1. Apgūst profesionālās ētikas pamatprincipus. 2. Apspriež skolotāja profesionālās darbības jautājumus.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	1. Studiju tēmas izvēle grupās, galveno jēdzienu pārskatīšana avotos, atsauču rakstīšanas izpratnes demonstrēšana un izmantoto avotu saraksta veidošana. Praktiskais darbs. Augstākās izglītības iestādes struktūras izpēte, informācijas nodrošinājuma un normatīvā regulējuma izpēte. Svarīgāko struktūrvienību un to funkciju izpēte. Ārpusklases iespēju un pakalpojumu izpēte. Augstākās izglītības iestādes sabiedriskā dzīve, tās nozīmes profesionālajā izaugsme izpēte. Studiju vides, procesa un struktūras izpēte grupā. Zinātnisku, populārzinātnisku un nezinātnisku/pseidozinātnisku informācijas avotu raksturojums un analīze. Pētījuma datu analīze, pētījuma koncepcijas prezentācija, sadarbības, līdzdalības un darba izkārtojuma prasību ievērošanas izvērtējums. Prezentāciju veidošana. Prezentācijas teksta veidošana un formatēšana. 2. Pedagoģiskās darbības ētikas pamatnostādņu izpēte. 3. Skolotāja profesijas atspoguļojums dažādos medijos analīze 4. Profesionālās veselības noteikšanas anketas aizpildīšana. Kursa laikā katram studentam ir jāizlasa viena grāmata un jānoskatās viena filma, kas aptver ar izglītību un skolotāja darbu saistītas tēmas; jātiekas ar vienu skolotāju un jāveic intervija ar viņu; jāapmeklē viena ar izglītību saistīta iestāde; un jāpiedalās vienā ar izglītību saistītā aktivitātē. Šīs aktivitātes beigās studenti iesniedz aprakstošu eseju "Mans ceļš profesijā". Esejas apjoms – 5000 rakstzīmes.

Literatūra	Obligātā/ Obligatory: 1. Kompetents pedagogs 21. gadsimtā. Kvalitatīvas pedagogijas principi. Izglītības iniciatīvu centrs, 2013 (tulk. A. Tūna) - 12lpp. http://www.iic.lv/lv/kvalitativas_pedagogijas_principi_lv.pdf 2. Laiveniece, D. (2015). Zinātniskās rakstīšanas skola. Liepāja: LiePA. 3. Margeviča-Grinberga, I., Šūmane, I. (2020). Skolotāja profesionālā darbība. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds. 4. Namsone, D., Volkinšteine, J., Lāce, G. (2018). Skolotājam nepieciešamās kompetences. Mācīšanās lietpratībai. https://doi.org/10.22364/ml.2018.6 5. Skolotāja profesijas standarts (PS 0238). Apstiprināts 2018. gada 23. maija sēdē, protokols Nr.4. Pieejams: https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/2017/PS-048.pdf Papildu/ Additional: 1. Amonašvili, Š. (2014). Balāde par audzināšanu: bērna patiesa audzināšana ir sevis paša audzināšana. Rīga: Latvijas Humānās pedagogijas asociācija, 103 lpp. 2. Amonašvili, Š. (2015). Tēva grēksūdze dēlam. Rīga: Latvijas Humānās pedagogijas asociācija, 151 lpp. 3. Blūma, D. (2016). Skolotāju izglītība Latvijā paradigmu maiņas kontekstā (1991-2000). Monogrāfiju sērija Izglītības pētniecība Latvijā Nr. 9. Rīga: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts, 225 lpp. 4. Eiropas Izglītības nozaru sociālā dialoga komiteja. (2023). Rīcības sistēma saistībā ar skolotāja profesijas pievilcīguma veicināšanu. https://www.csee-etu.org/images/ATP_Leaflet_LV.pdf 5. Fadels, Č., Bialika, M., Trinlings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība: skolēnu panākumiem nepieciešamās kompetences. Lielvārde: Lielvārds, 112 lpp. 6. Garleja, R. (2006). Cilvēkpotenciāls sociālā vidē. Rīga: RaKa. 7. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020. gadam (2014). Rīga. http://m.likumi.lv/doc.php?id=266406 8. Klārks, R. (2013). Nost ar garlaicīgām stundām. Rīga, Zvaigzne ABC. http://www.ronclarkacademy.com 9. LIZDA (2016). Skolotāja profesijas prestižs Latvijā. https://www.lizda.lv/wp-content/uploads/2019/08/Skolotaju-prestizs.pdf 10. McMillan, K., Weyers, J. (2006). The Smarter Student. Study Skills and Strategies for Success at University. Pearson, Prentice Hall. 11. Miķelsons, I., Odiņa, I. (2020). Skolotāja profesionālā identitāte un pedagogiskā meistarība. Rīga, LU Akadēmiskais apgāds, 150 lpp. Pieejams: https://dspace.lu.lv/dspace/bitstream/handle/7/54428/skolotaja_profesionala_identitate_un_pedagogiska_meistariba.pdf?sequence=1&isAllowed=y 12. Purēns, V. (2017). Kā attīstīt kompetenci. Rīga: RaKa. 13. Robinsons, K. (2013). Ne tikai ar prātu. Mācāmieš būt radoši. Rīga: Zvaigzne. 14. Rutka, L. (2012). Pedagoģa psiholoģiskā kompetence. Rīga: RaKa, 178 lpp. 15. Skolotāju izglītība iekļaušanai Eiropas valstīs – izaicinājumi un iespējas (2011). Eiropas speciālās izglītības aģentūra, Odense, Dānija. http://www.european-agency.org/publications/ereports/te4ichallenges-and-opportunities/TE4I-Synthesis-Report-LV.pdf 16. Skolotāji Latvijā un pasaulē/ A. Geske u.c. (2015). Monogrāfiju sērija Izglītības pētniecība Latvijā Nr. 6. Rīga: LU PPMF Izglītības pētniecības institūts, 293 lpp. http://www.ipi.lu.lv/publikacijas/ 17. Skolotāja profesija Eiropā: prakse, profesijas uztvere un politika (http://viaa.gov.lv/library/files/original/skolotaja_profesija_eiropa_GRAMATA.pdf)
Nepieciešamās priekšzināšanas	Nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Studiju programmas mērķis, saturs, norise, studiju un patstāvīgo darbu izstrāde un vērtēšanas sistēma: Studiju procesa reglamentējošie dokumenti, vērtēšanas sistēma. Studiju plāns. Studiju programmas saturs un prasības. KP sistēma, studiju patstāvīgais darbs. Studiju darbu plānošana un organizācija. Bibliotēkas resursu izmantošana. Bibliogrāfiskās norādes un atsauces, to standarti. Studiju darbu noformēšanas nosacījumi. Studiju pētnieciskā darba būtība, informācijas meklēšana, izvērtēšana un analīze. Akadēmiskās rakstības stils. Prezentāciju veidošana. Prezentācijas teksta veidošana un noformēšana.	8	18	4	24
Skolotāja profesija, personiskās un profesionālās vērtības. Akadēmiskais godīgums un profesionālā ētika: Skolotāja profesijas autonomija, kontrole un uzraudzība. Skolotāja personība, individuālais stils. Skolotāja akadēmiskais godīgums. Profesionālā darba ētika. Skolotāja profesionālās vērtības un komunikācija. Iekļaujoša pedagoga profils.	8	10	4	12
Skolotāja profesijas prestižs un ideāls sabiedrībā. Skolotāja profesijas profils/tēls, pašreklāma un publicitāte. Pašprezentācija. Pedagoģa tiesības un pienākumi: Skolotāja profesionālā darbība vēsturiskā kontekstā. Skolotāja profesijas ideāls, tiesības un pienākumi. Skolotāja profesionālās darbības izvērtējums. Skolotāja profesijas būtība. Profesionālās prasības un kompetences. Prasmes personības attīstībai un studiju rezultātu sasniegšanai. Attīstības plānošana, laika menedžments, konsultāciju izmantošana, komunikācija un sadarbība. Skolotāja pašrefleksija un karjeras izaugsmes iespējas mūžizglītības kontekstā.	8	14	4	18
Skolotāja profesionālā sadarbība, veselība un karjeras attīstība: Skolotāja profesionālā saskarsme un sadarbība. Skolotāja profesionālā veselība, izdegšana un atjaunošana. Skolotāja profesionālais atbalsta tīkls. Skolotāja profesionālās kompetences izvērtējums un pilnveide.	8	10	4	14
Kopā:	32	52	16	68

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: 1. Izprot studiju procesa reglamentējošos dokumentus un vērtēšanas nosacījumus. 2. Izprot studiju darba organizācijas un noformēšanas prasības. 3. Izprot skolotāja profesijas būtību un karjeras izaugsmes iespējas mūžizglītības kontekstā.	Starppārbaudījumi: Patstāvīgie darbi un aktīva dalība semināros. Noslīguma pārbaudījums: Noslīguma (eksāmena) darbs un tā prezentācija
Prasmes: 1. Prot atlasīt informāciju un atbilstoši prasībām noformēt teorētisko avotu analīzi.. 2. Prot sadarboties ar kolēģiem.	Starppārbaudījumi: Patstāvīgie darbi un aktīva dalība semināros. Noslīguma pārbaudījums: Noslīguma (eksāmena) darbs un tā prezentācija
Kompetence: 1. Plāno savu profesionālo prasmju pilnveidi studiju procesā.	Starppārbaudījumi: Patstāvīgie darbi un aktīva dalība semināros. Noslīguma pārbaudījums: Noslīguma (eksāmena) darbs un tā prezentācija

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Starppārbaudījumi un aktīva dalība semināros	60
Noslīguma (eksāmena) darbs un tā prezentācija	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	16.0	16.0	0.0		*	