

## RTU studiju kurss "Digitālā valodas mācīšanās paradigma"

33000 Datorzinātnes, informācijas tehnoloģijas un enerģētikas fakultāte

**Vispārējā informācija**

Kods	DE0819
Nosaukums	Digitālā valodas mācīšanās paradigma
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles; Brīvās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Tatjana Kelebeka - Doktors, Asociētais profesors
Mācībspēks	Antra Roskoša - Doktors, Docents Tatjana Smirnova - Doktors, Asociētais profesors Alla Krasulia - Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	2 daļas, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	EN
Anotācija	Studiju kurss izglītības valodu tehnoloģijās ir vērsts uz padziļinātas kompetences attīstīšanu augsta līmeņa integrētu profesionāli orientētu speciālā lietojuma valodas (SLV, piem. angļu) prasmju apguvei izvēlētajā profesionālās un akadēmiskās darbības jomā, izmantojot visu pieejamo digitālo rīku klāstu valodas apguvei, valodas lietošanai un komunikatīvo resursu plānošanai. Studiju kurss paredzēts RTU maģistra studiju programmas studentiem neatkarīgi no viņu specializācijas. Studiju kurss ir veidots kā profesionāli orientētu semināru, darbsemināru, lietišķo spēļu un praktisku nodarbību cikls, izmantojot dažādas digitālās platformas. Studiju kurss tiek īstenots, izmantojot jaunākos izglītības digitālos rīkus, ar mērķi sagatavot studentus veiksmīgai karjerai starptautiskajā digitālajā, virtuālajā un reālajā darba vidē, pārliecinoties, ka viņu valodas, komunikatīvās un saskarsmes kompetences atbilst visaugstākajām darba tirgus prasībām.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir attīstīt studentu prasmes un kompetences izmantot progresīvas izglītības valodu tehnoloģijas, lai viņi būtu konkurētspējīgi starptautiskajā digitālajā, virtuālajā un reālajā darba vidē. Studiju kursa uzdevumi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidot studējošo uztveres un interpretācijas prasmes darbā ar oriģinālu literatūru specialitātē atbilstoši studiju programmai;</li> <li>• pilnveidot studējošo produktīvās prasmes, viņu spēju radīt, prezentēt, novērtēt un pašnovērtēt akadēmisko un profesionālo saturu (digitālie naratīvi, digitālais stāstījums, efektīvas digitālās identitātes veidošana);</li> <li>• pilnveidot studējošo savstarpējo attiecību veidošanas, komunikatīvās un kognitīvās prasmes, lai nodrošinātu, ka viņi kļūst par prasmīgiem komunikatoriem dažādos profesionālos kontekstos.</li> </ul>
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Regulārs patstāvīgs darbs ar izglītības valodu tehnoloģijām, apstrādājot oriģināltekstus speciālās jomās, attīstot un paplašinot profesionālo vārdu krājumu; attīstot produktīvās prasmes, lai kļūtu par efektīvu SLV komunikatoru.

Literatūra	<p>Obligātā: / Obligatory: Roberts, Mark. English for economics in higher education studies : course book /Mark Roberts. Reading : Garnet Education, ©2012., 139 lpp. : il. + 2 Audio CDs.</p> <p>McCarthy, Michael,. English vocabulary in use : advanced : vocabulary reference and practice with answers/Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge : Cambridge University Press, 2013., 304 lpp. : il., tab. + 1 CD-ROM (4 3/4 in.).</p> <p>Murphy, Raymond. Essential grammar in use : a self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers /Raymond Murphy. Cambridge, U.K. ; Cambridge University Press, 2013., 319 lpp. : il.</p> <p>Ibbotson, Mark. Professional English in use. Engineering :technical English for professionals /Mark Ibbotson. Cambridge : Cambridge University Press, c2009., 144 lpp. : il. ; 27 cm.</p> <p>Johnson, T. R.. Teaching composition : background readings /T.R. Johnson, Shirley Morahan. Boston ; New York : Bedford/St. Martins, c2002., xii, 580 lpp.</p> <p>Mackenzie, Ian E.. Professional English in use. Finance /Ian MacKenzie. Cambridge [etc.] : Cambridge University Press, 2006., 140 lpp. : il. ; 27 cm.</p> <p>Anohina-Naumeca, Alla,. Justifying the Usage of Concept Mapping as a Tool for the Formative Assessment of the Structural Knowledge of Engineering Students / Alla Anohina-Naumeca Papildu: / Additional: Stukaļina, Jūlija.. Professional English for Students of Logistics / Yulia Stukalina ; reviewers: Larisa Kuzmenko, Antra Roskoša. Rīga : Transport and telecommunication institute, 2014., 187 lpp. : tab.</p> <p>Guffey, Mary Ellen. Essentials of business communication / Mary Ellen Guffey and Dana Loewy., 1 sējums (dažāda paginācija) : ilustrācijas ; 28 cm</p> <p>Jeffries, Lesley,. Stylistics / Lesley Jeffries and Dan McIntyre. New York : Cambridge University Press, 2014., xiv, 226 lpp. : il. ; 25 cm.</p> <p>Wyse, Dominic,. The good writing guide for education students / Dominic Wyse. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications, c2012., xii, 153 lpp. : il.</p> <p>Priļenska, Viktorija,. (Un)Plugging: Serious Game as a Tool for Education and Exploration / Viktorija Priļenska, Maksims Feofilovs Kapenieks, Jānis.. Mobile Learning for Developing the Competence / J.Kapenieks</p>
Nepieciešamās priekšzināšanas	Angļu valodas zināšanas B2 līmenī saskaņā ar Eiropas kopējām pamatnostādnēm valodu apguvē.

**Studiju kursa saturs**

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs

Vajadzību analīze. Studējošo vēlamā mācīšanās stila, veidu un dominējošo uztveres kanālu analīze. Ievads SLV, kontrolētas vārdnīcas jēdziens.	4	4	0	0
Izglītības valodu tehnoloģijas: iespējas un ierobežojumi (piemēram, Duolingo, Rosetta Stone).	4	6	0	0
Darbs ar profesionālu tekstu. Faktu faila veidošana. Digitālie rīki informācijas strukturēšanai, prioritāšu noteikšanai, ieguvei un attēlošanai (piemēram, Word Cloud, Bubble).	6	12	0	0
Darbs ar profesionālu tekstu: profesionālas vārdnīcas veidošana, terminu lietošana profesionālos un vispārējos kontekstos. Ontoloģijas veidošanas programmatūra (piemēram, Word Net, Semantic Web).	4	12	0	0
Teksta loģiskās shēmas veidošanas rīki. Denotatīvie grafiki. Informācijas kartēšana.	4	6	0	0
Modalitāte un informācijas uzticamības pakāpe. Pārrunu, argumentācijas un pārliecināšanas stratēģijas.	4	8	0	0
Profesionālās tikšanās un konteksti: pragmatiskās izpratnes veidošana digitālajā vidē. Situācijas analīze un lietišķās spēles.	6	8	0	0
Informācijas meklēšana, ticamības pārbaude, kopsavilkums. Teksta ģenerēšanas rīku (ChatGPT u. c.) rezultātu izmantošana un analīze. Rezultātu prezentācija, pašnovērtējums un salīdzinošais novērtējums.	6	6	0	0
Motivējoša un pārliecinoša publiskā uzstāšanās: prezentāciju veidošana, ziņojuma prezentēšana, piedalīšanās noslēguma darbu aizstāvēšanā. Efektīvas retorikas stratēģijas. Efektīvas digitālās identitātes veidošana.	6	8	0	0
Informācijas apstrāde un augstākās domāšanas prasmes (HOTS). Digitālie naratīvi un digitālais stāstījums.	4	6	0	0
Darbsemināri par komerciālo izpratni, finanšu un juridisko prātību: SLV nodarbinātības iespēju uzlabošanai.	6	6	0	0
Satura izstrāde un pasniegšana. Tehniskās un pētnieciskās rakstīšanas SLV aspekti.	4	8	0	0
Pārbaudes darbi.	6	6	0	0
<b>Kopā:</b>	<b>64</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Spēj efektīvi izmantot izglītības valodu tehnoloģijas valodas apguvei, valodas lietošanai un komunikatīvo resursu plānošanai.	Pārbaudes darbi, eksāmens.
Spēj apstrādāt un izprast sarežģītu informāciju SLV, izmantojot pieejamos teksta apstrādes rīkus; spēj sniegt pamatotu viedokli par profesionālu jautājumu, apstrādājot informāciju, kas iegūta no profesionāliem tekstiem.	Pārbaudes darbi, eksāmens.
Spēj strukturēt informāciju, izmantojot dažādus digitālos rīkus: teksta loģiskās shēmas veidošanu, denotatīvo grafiku sastādīšanu un informācijas kartēšanu.	Rakstisko uzdevumu portfelis, pārbaudes darbi, eksāmens.
Spēj veidot augstas kvalitātes saturu speciālā lietojuma angļu valodā, kas pielāgots paredzētās mērķauditorijas vajadzībām, pārliecinoši un efektīvi plānot un izmantot atbilstošus valodas resursus.	Rakstisko uzdevumu portfelis, pārbaudes darbi, eksāmens.
Spēj prasmīgi izmantot pārrunu, argumentācijas un pārliecināšanas stratēģijas SLV, lai veiksmīgi sasniegtu akadēmiskos, pētniecības un profesionālos mērķus.	Pārbaudes darbi, semināri, darbsemināri, lietišķās spēles, prezentācijas, eksāmens.
Spēj demonstrēt padziļinātas lingvistiskās, komunikatīvās un savstarpējās saskarsmes kompetences dažādos SLV kontekstos.	Semināri, darbsemināri, lietišķās spēles, prezentācijas.

### Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Darbs nodarbībās, semināri, darbsemināri, lietišķās spēles	5
Pārbaudes darbi	20
Prezentācijas	15
Rakstisko uzdevumu portfelis	20
Eksāmens	40
<b>Kopā:</b>	<b>100</b>

### Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbauījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	0.0	32.0	0.0		*			*	
2.	3.0	0.0	32.0	0.0		*			*	