

Studiju programma "Izglītības zinātnes"

Pamatdati

Studiju programmas nosaukums	Izglītības zinātnes
Identifikācijas kods	GMI0
Izglītības klasifikācijas kods	45142
Studiju programmas veids un līmenis	Akadēmiskās maģistra (otrā cikla) studijas
Augstākās izglītības studiju virziens	Izglītība, pedagoģija un sports
Atbildīgā struktūrvienība	Liepājas akadēmija
Programmas direktors	Maija Ročāne - Doktors, Asociētais profesors
Profesijas klasifikācijas kods	
Īstenošanas forma	Pilna laika
Īstenošanas valoda	Latviešu, Angļu
Apraksts	7
Akreditācija	24.04.2017 - 31.12.2024; Akreditācijas lapa Nr. 2022/37
1. variants	
Apjoms kredītpunktos	75.0
Studiju ilgums gados	Pilna laika studijām - 1,3; Nepilna laika stud. (nekl.) - 1,7
Iegūstamais grāds un kvalifikācija	Izglītības zinātņu maģistra grāds
Iegūtās kvalifikācijas līmenis	Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenis
Nepieciešamā iepriekšējā izglītība	pedagoģiskā izglītība - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu studiju programmu vismaz 240 EKPS apjomā un iestājpārbaudījums; cita augstākā izglītība - bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu studiju programmu vismaz 240 EKPS apjomā un iestājpārbaudījums
2. variants	
Apjoms kredītpunktos	120.0
Studiju ilgums gados	Pilna laika studijām - 2,0; Nepilna laika stud. (nekl.) - 2,5
Iegūstamais grāds un kvalifikācija	Izglītības zinātņu maģistra grāds
Iegūtās kvalifikācijas līmenis	Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras (EKI) un Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) 7. līmenis
Nepieciešamā iepriekšējā izglītība	bakalaura grāds vai otrā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar apgūtu programmu vismaz 180 KP apjomā

Apraksts

Anotācija	Maģistra studiju programma "Izglītības zinātnes" gan turpina labākās klasiskās universitātes un akadēmiskās tradīcijas maģistra programmas līmenī, gan veido jaunu – daudz mērķtiecīgāk un strukturētāk izstrādātu, mūsdienīgu un inovatīvu – piedāvājumu pedagogiem un citiem speciālistiem, kas vēlas pilnveidot pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences. Studiju programma sekmē studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, motivē tālākai akadēmiskai izaugsmei. Studiju programma paredzēta gan jau esošajiem skolotājiem, izglītības jomas speciālistiem, gan citu jomu speciālistiem, kas iepriekšējo izglītību ieguvuši atšķirīgā jomā, un kas vēlas attīstīt pedagoģisko un vadības kompetenci.
Mērķis	Sekmēt studentu profesionālās pedagoģiskās, vadības un pētnieciskās kompetences pilnveidi konkurētspējai izglītībā, motivēt tālākai akadēmiskai izaugsmei.
Uzdevumi	- veicināt studentu pētniecisko lietpratību, integrējot jaunākās zinātniskās atziņas un inovatīvās idejas starpdisciplināros kontekstos; -veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību, gatavību plānot, īstenot, novērtēt un attīstīt izglītojošo darbu atbilstīgi izglītības mērķa grupu mācīšanās vajadzībām, dažādām spējām un priekšzināšanām, izglītības institūciju un izglītības sistēmas attīstības iekšējiem un ārējiem nosacījumiem un daudzveidīgiem kontekstiem; - veicināt studentu vadības un līdera kompetenci, īstenojot pārmaiņu vadību; - sekmēt studentu līdzdalību un līdzatbildību, veicinot kompetentas, atbildīgas un mūžizglītbai motivētas personības veidošanos; - veicināt studentu profesionālās un akadēmiskās ētikas standartu izpratni un to ievērošanu praktiskajā darbībā.

<p>Studiju rezultāti</p>	<p>Zināšanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izpratne par izglītības zinātnēm (tajās integrējot arī citas ar cilvēka dzīvesdarbību saistītas zinātnes) un to apakšnozarēm, teoriju un praksi, izglītības sistēmām, vēsturi, attīstības tendencēm, pētnieciskajām aktualitātēm Latvijā, Eiropā un pasaulē starpdisciplinārā kontekstā; - izpratne par pētniecisko procesu, kas ietver pētniecisko loģiku, daudzveidīgas pētniecības metodes, pētījuma datu interpretāciju un izplatīšanu izglītības zinātnēs un to apakšnozarēs; - kritiska izpratne par izglītības teoriju, pētījumu un pedagoģisko likumsakarību saistību ar praksi studentu profesionālo vajadzību kontekstā; - izpratne par pedagoģisko procesu un optimālu mācīšanās vidi daudzveidīgos izglītības kontekstos; - demonstrē integrētas zināšanas un izpratību par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības procesā dažādās izglītības pakāpēs, pētnieciskajā procesā, mentordarbību izglītībā, komunikāciju komandu darbā izglītības institūcijās dažādos līmeņos un kontekstos. <p>Prasmes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistēmiski un kritiski analizē ar izglītību saistītus sabiedrības procesus, teorijas, pētniecībā iegūtos datus, izglītības politikas un tiesiskās aktualitātes Latvijā, Eiropā un pasaulē; - kritiski analizē sarežģītas izglītības zinātņu problēmas dažādos izglītības līmeņos un profesionālajā darbībā, pamatojot un argumentēti mutvārdos un rakstveidā aizstāvēt savu viedokli; - plāno, īsteno, novērtē un pilnveido pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķa grupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācību vidi; - formulē, analītiski apraksta un prezentē informāciju, problēmas un risinājumus izglītības zinātnēs pedagoga un izglītības vadītāju profesionālajā darbībā; - argumentēti izskaidro un diskutē par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu un pedagoģu, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem, starptautisku un lokālu pētījumu rezultātiem gan ar nozares speciālistiem, gan ar nespeciālistiem un plašāku sabiedrību, prezentē dažādās auditorijās pētniecībā iegūtos rezultātus; - patstāvīgi izmanto teorijas, metodes un problēmu risināšanas prasmes, lai veiktu pētniecisku darbību izglītības zinātnēs. <p>Kompetences:</p> <ul style="list-style-type: none"> - patstāvīgi formulē un kritiski analizē sarežģītas zinātniskas un profesionālas problēmas izglītības nozarē, pamato lēmumus, nepieciešamības gadījumā veic problēmu papildu analīzi, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās vai neprognozētās situācijās; - integrē dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomā lēmumu pieņemšanas procesā, dod ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā, ievērojot ētisko atbildību par zinātnes rezultātu vai profesionālās darbības iespējamo ietekmi uz sabiedrību ilgspējīgas attīstības kontekstā; - rosina un īsteno inovatīvas, teorētiskos un pētījumos pamatotas pārmaiņas izglītības jomā savā darbavietā un sabiedrībā, atbildīgi novērtējot darbības iespējamo ietekmi uz izglītības jomas un sabiedrības savstarpējām attiecībām; - vada vai koordinē starpdisciplināras komandas, praksē īsteno mentoru darbību, veic izglītojošo darbu atbilstīgi dažādu izglītības mērķa grupu vajadzībām iekļaujošā izglītības vidē, uzņemoties atbildību par savu iniciatīvu, par personāla un komandas darba rezultātiem; - reflektē par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virza savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.
<p>Gala/valsts pārbaudījumu kārtība, vērtēšana</p>	<p>Akadēmiskās maģistra studiju programma noslēdzas ar gala pārbaudījumu - maģistra darba izstrādāšanu un aizstāvēšanu.</p> <p>Maģistra darba vērtēšanas kritēriju komponenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - temats (temata atbilstība studiju programmas specifikai; problēmas aktualitāte un nozīmīgums; pētījuma oriģinalitāte); - anotācija (prezentācijas loģiskums; pētījuma aktualitātes, nozīmīguma un oriģinalitātes atklāšme; prezentācijas materiāla satura izvēle); - darba struktūra (darba struktūras loģika; pētījuma satura atbilstība izvēlētajai problēmai); - ievads (zinātnisko kategoriju atbilstība tēmai; secīgums un kopsakarības); - teorētiskais pētījums (terminoloģijas lietojums, argumentācija un spriedumi; literatūras analīzes kvalitāte; teorētiskās koncepcijas izstrāde); - praktiskais pētījums (eksperimentālās darbības īstenošanas kvalitāte; pētījuma metodoloģijas pamatojums; datu analīze un interpretācija pētījuma datu vizualizācija); - pētniecības metodes (pētniecības metožu atbilstība un validāte); - secinājumi (secinājumu patstāvīgums; atbilstība pētījuma loģikai); - ieteikumi/ rekomendācijas (konstruktīvisms; pedagoģiskās prakses pilnveide; oriģinalitāte); - darba apjoms un noformējums (darba apjoma atbilstība prasībām; zinātniskā rakstības stila atbilstība; noformējuma kvalitāte). <p>Maģistra darba vērtējums ir summatīvais vērtējums 10 ballu skalā. Nosakot vērtējumu, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.</p>
<p>Nākamās nodarbinātības apraksts</p>	<p>Studijas maģistra studiju programmā "Izglītības zinātnes" sniedz iespēju iegūt zinātniskajos pētījumos balstītu starptautiski atzītu akadēmisko augstāko izglītību, nodrošinot iespēju maģistrantiem veikt fundamentālos un lietišķos pētījumus, lai pilnveidotu darba tirgū pieprasītas kompetences septītajā LKI līmenī un izmantotu nodarbinātības iespējas Latvijas darba tirgū.</p>
<p>Specifiskie uzņemšanas nosacījumi</p>	
<p>Studiju turpināšanas iespējas</p>	<p>Tiesības studēt doktorantūrā.</p>

Programmas GMI0 studiju kursi

Nr.	Kods	Nosaukums	K.p. [1]	K.p. [2]
<i>K.p.[*] kredītpunkti studiju programmas variantā</i>				