RTU studiju kurss "Erasmus+ kombinētā intensīvā programma "Starpdisciplinārās pieejas iekļaujošajai izglītībai un sociālajam darbam: dažādība, vienlīdzība un sadarbība""

02D03 Starptautiskās mobilitātes nodaļa

Vispārējā informācija

Kods	SM0031
Nosaukums	Erasmus+ kombinētā intensīvā programma "Starpdisciplinārās pieejas iekļaujošajai izglītībai un sociālajam darbam: dažādība, vienlīdzība un sadarbība"
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles; Brīvās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Dina Bethere - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	EN
Anotācija	Studiju kurss sniedz studentiem zināšanas par iekļaujošas izglītības un sociālā darba starpdisciplināro pieeju, akcentējot dažādības, vienlīdzības un sadarbības principus. Studējošie analizē Eiropas un starptautiskās iekļaušanas politikas, apgūst starpprofesionālas sadarbības metodes un risina praktiskus gadījumus, izmantojot uz personu orientētu, uz pierādījumiem balstītu pieeju. Studiju kurss attīsta prasmes plānot un īstenot iekļaujošus atbalsta risinājumus daudzveidīgā sociālajā un izglītības vidē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir attīstīt studējošo kompetenci starpdisciplināri analizēt un risināt iekļaušanas, dažādības un sociālā taisnīguma jautājumus izglītības un sociālā darba kontekstā, integrējot teorētiskās zināšanas, profesionālās prasmes un uz vērtībām balstītu rīcību darbā ar bērniem, jauniešiem, ģimenēm un kopienām daudzveidīgā sociālajā vidē. Studiju kursa uzdevumi: - pilnveidot analītisko kompetenci, lai identificētu un izvērtētu iekļaušanu veicinošos un kavējošos faktorus dažādos izglītības un sociālā darba kontekstos; - attīstīt starpdisciplināras sadarbības kompetenci, efektīvi sadarbojoties daudzprofesionālās komandās, pieņemot kopīgus lēmumus un koordinējot atbalsta pasākumus; - pilnveidot problēmu risināšanas prasmes, izmantojot uz pierādījumiem balstītas pieejas un gadījumu analīzi kompleksu sociālu un izglītības situāciju risināšanā; - attīstīt komunikācijas un starpkultūru sadarbības prasmes, profesionāli komunicējot ar dažādām mērķgrupām un respektējot kultūru, valodu un sociālās daudzveidības aspektus; - attīstīt digitālo kompetenci, izmantojot digitālos sadarbības un komunikācijas rīkus profesionālu risinājumu izstrādē un prezentēšanā; - pilnveidot refleksijas un pašvadītas mācīšanās prasmes, kritiski izvērtējot savu profesionālo darbību, pieņemtos lēmumus un personīgo izaugsmi starpdisciplinārā vidē.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Lekciju apmeklējums, līdzdalība diskusijās un grupu darbos, praktisko darbu izpilde, pārbaudes darba un testa nokārtošana.

Literatūra	Obligātā / Obligatory: 1. Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. Nordic Journal of Studies in Educational Policy, 6(1), 7–16. https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587 2. Booth, T., & Ainscow, M. (2016). Index for inclusion: A guide to school development led by inclusive values (4th ed.). Index for Inclusion Network. 3. Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology (6th ed., Vol. 1, pp. 793–828). Wiley. 4. Florian, L., & Beaton, M. (2018). Inclusive pedagogy in action: Getting it right for every child. International Journal of Inclusive Education, 22(8), 870–884. https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1412513 5. Hepworth, D. H., Rooney, R. H., Rooney, G. D., Strom-Gottfried, K., & Larsen, J. A. (2022). Direct social work practice: Theory and skills (11th ed.). Cengage Learning. 6. Mapp, K. L., & Bergman, E. (2021). Embracing a new normal: Toward a more liberatory approach to family engagement. Carnegie Corporation of New York. Papildu / Additional: 1. Jørnsrud, H., & Nilsen, S. (2022). Inclusive education through professional learning communities. Routledge. 2. Florian, L. (Ed.). (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. International Perspectives on Inclusive Education (Vol. 13). Emerald Publishing. 3. Friend, M., & Cook, L. (2020). Interactions: Collaboration skills for school professionals (9th ed.). Pearson. 4. Mitchell, D. (2015). Inclusive education is a multi-faceted concept. CEPS Journal, 5(1), 9–30. 5. Razer, M., Friedman, V. J., & Warshofsky, B. (2018). Schools as agents of social exclusion and inclusion. International Journal of Inclusive Education, 22(10), 1088–1104. 6. Rose, D. H., Gravel, J. W., & Gordon, D. (2023). Universal Design for Learning: Theory and practice (Updated ed.). CAST Professional Publishing. 7. Shulman, L. (2016). The skills of helping individuals, families, groups, and communities (8th ed.). Cengage Learning. 8. Thompson, N. (2021). Anti-discriminatory practice: Equality, diversity and social justice (7th ed.). Red Globe Press. Interneta resursi/Internet resources: 1. United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. United Nations. https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf 2. UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO. 3. European Commission. (2021). Strategy for the rights of persons with disabilities 2021–2030. Publications Office of the European Union.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studentiem ieteicams būt iepriekš apguvušiem pamatzināšanas pedagoģijā, sociālajā darbā, psiholoģijā, kā arī izpratne par cilvēka attīstību, sociālās iekļaušanas un dažādības principiem.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1.temats. Iekļaujošas izglītības un sociālā darba teorētiskie pamati. 1. lekcija. Iekļaušanas, vienlīdzības un dažādības koncepti starptautiskajā un Eiropas kontekstā. 2. lekcija. Cilvēktiesību pieeja, ANO Konvencija par personu ar invaliditāti tiesībām un sociālās taisnīguma principi. Praktiskais darbs: PD 1. Dažādības un iekļaušanas gadījumu analīze dažādās valstīs. PD 2. Grupu diskusija un konceptkartes izstrāde par iekļaušanas principiem izglītībā un sociālajā darbā.	8	8	0	0
2. temats. Dažādības izpratne un kompleksu vajadzību novērtēšana 3. lekcija. Speciālās vajadzības, sociālā atstumtība, migrācija un kultūru daudzveidība. 4. lekcija. Kompleksu vajadzību identificēšana un starpdisciplināra novērtēšana. Praktiskais darbs: PD 3. Gadījuma izpēte: bērna vai ģimenes vajadzību analīze no dažādu speciālistu perspektīvas. PD 4. Interdisciplināras novērtēšanas plāna izstrāde.	8	8	0	0
3. temats. Starpdisciplināra sadarbība un atbalsta plānošana 5. lekcija. Daudzprofesionālu komandu darbība un lēmumu pieņemšana. 6. lekcija. Cilvēkcentrēta pieeja atbalsta sistēmu veidošanā. Praktiskais darbs: PD 5. Komandas lomu simulācija kompleksa gadījuma risināšanā. PD 6. Individuāla atbalsta plāna izstrāde, integrējot izglītības un sociālā darba risinājumus.	8	8	0	0
4. temats. Inovatīvi un digitāli risinājumi iekļaujošā praksē 7. lekcija. Universālais dizains mācībām (UDL) un iekļaujošas vides veidošana. 8. lekcija. Digitālie un asistīvās tehnoloģijas risinājumi izglītībā un sociālajā darbā. Praktiskais darbs: PD 7. Digitālo rīku izmantošana starpdisciplināras sadarbības organizēšanai. PD 8. UDL principos balstīta risinājuma izstrāde konkrētam gadījumam.	8	8	0	0
5. temats. Profesionālā refleksija, interešu aizstāvība un ilgtspējīga iekļaušana 9. lekcija. Profesionālā ētika, refleksija un kritiskā domāšana. 10. lekcija. Interešu aizstāvība, sociālā līdzdalība un iekļaujošas politikas attīstība. Praktiskais darbs: PD 9. Interešu aizstāvības kampaņas vai informatīva materiāla izstrāde. PD 10. Reflektīvais portfolio par profesionālo izaugsmi un starpdisciplinārās sadarbības pieredzi.	8	9	0	0
Kopā:	40	41	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes

ZINĀŠANAS: 1. Spēj raksturot iekļaujošas izglītības, sociālā taisnīguma, vienlīdzības un dažādības pamatprincipus. 2. Spēj izskaidrot starptautiskos un Eiropas normatīvos un politikas dokumentus, kas reglamentē iekļaujošu izglītību un sociālo darbu. 3. Prot aprakstīt starpdisciplināras sadarbības modeļus un to nozīmi kompleksu vajadzību risināšanā. 4. Izprot personcentrētas, uz pierādījumiem balstītas pieejas principus. 5. Spēj raksturot digitālo un asistīvo tehnoloģiju iespējas iekļaujošas prakses īstenošanā.	Aktīva līdzdalība lekcijās un darba grupās. Metodes un kritēriji: tests, diskusijas, individuāli uzdevumi. Spēj precīzi skaidrot jēdzienus, teorijas un normatīvos dokumentus. Ieskaite.
PRASMES: 1. Spēj analizēt dažādu mērķgrupu vajadzības un identificēt līdzdalību kavējošos un veicinošos faktorus. 2. Prot izmantot starpdisciplināras pieejas gadījumu analīzē un problēmu risināšanā. 3. Spēj plānot un izstrādāt atbalsta pasākumus, integrējot izglītības un sociālā darba risinājumus. 4. Spēj efektīvi sadarboties daudzprofesionālās un starpkultūru komandās. 5. Prot izmantot digitālos sadarbības un komunikācijas rīkus profesionālajā darbībā. 6. Spēj argumentēti pamatot lēmumus, balstoties uz zinātniskiem pierādījumiem un ētikas principiem.	Gadījuma analīze. Metodes un kritēriji: identificē būtiskās problēmas, izmanto atbilstošus teorētiskos konceptus un argumentē secinājumus. Piedāvātie risinājumi ir pamatoti, integrē dažādu jomu pieejas un atbilst iekļaušanas principiem. Ieskaite.
KOMPETENCE: 1. Spēj patstāvīgi un atbildīgi pieņem profesionālus lēmumus iekļaujošas izglītības un sociālā darba situācijās. 2. Prot iIntegrēt dažādu nozaru zināšanas, lai risinātu kompleksas sociālās un izglītības problēmas. 3. Spēj demonstrēt spēju strādāt starpdisciplinārās komandās, respektējot dažādību un profesionālās lomas. 4. Prot kritiski izvērtēt profesionālo praksi un pilnveido savu profesionālo darbību. 5. Spēj veicināt sociālo taisnīgumu, cilvēktiesību ievērošanu un iekļaujošas vides attīstību vietējā un starptautiskā kontekstā.	Individuālais reflektīvais portfolio. Metodes un kritēriji: refleksija ir argumentēta, saistīta ar teoriju un profesionālo pieredzi. Ieskaite.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Aktīva līdzdalība lekcijās un darba grupās	20
Gadījuma analīze	20
Individuālais reflektīvais portfolio	30
Ieskaite	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	20.0	20.0	0.0	*			*		