

RTU studiju kurss "Pētniecība izglītībā II"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1625
Nosaukums	Pētniecība izglītībā II
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācītspēks	Dace Medne - Doktors, Vadošais pētnieks Svetlana Ušča - Doktors, Docents
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss sniedz pārskatu par izglītības pētniecības metodēm un metodoloģiju, kas nepieciešama maģistra darba izstrādei. Tajā tiek īpaši akcentēta uzmanība uz datu iegūšanu un datu apstrādi. Studiju kursa ietvaros studenti tiek dota iespēja apgūt datu statistiskās apstrādes datorprogrammas SPSS pamatus, kā arī iepazīties ar biežāk lietotajām datu apstrādes metodēm.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir sekmēt studentu zināšanu, prasmes un kompetences līmeņa sasniegšanu, kas nepieciešams patstāvīga izglītības pētījuma izstrādāšanā un īstenošanā atbilstoši maģistra darba satura un noformējuma prasībām RTU Liepājas akadēmijā. Studiju kursa uzdevumi: - sniegt padziļinātas teorētiskās zināšanas par moderno izglītības pētījumu zinātniskajiem, metodoloģiskajiem un metodiskajiem principiem; - iepazīstināt ar pētnieciskā procesa sagatavošanas, plānošanas un praktiskās īstenošanas posmiem izglītības kontekstā; - iemācīt pētījumu empīrisku datu statistiskās apstrādes pamatmetodes un specializētās datorprogrammas SPSS praktisku izmantošanu; - attīstīt maģistrantu pētniecisko kompetenci un kritiski analītisko domāšanu, veicinot patstāvīga izglītības pētījuma izstrādi atbilstoši maģistra darba prasībām.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros izpilda praktisko darbu uzdevumus, lasa un kritiski izvērtē teorētisko literatūru, analizē starptautisko izglītības pētījumu ietvarstruktūras un rezultātus. Studenti patstāvīgā darba uzdevumi: 1. studēt ar studiju kursa tēmām saistīto literatūru; kritiski to izvērtēt; 2. teorētiski gatavoties laboratorijas darbu nodarbībām; 3. sagatavot laboratorijas darbu atskaites; 4. analizēt starptautisko izglītības pētījumu, kā arī Latvijā veikto pētījumu ietvarstruktūras, dizainu un rezultātus; 5. starpeksāmena darbs (kontroldarbs) un noslēguma eksāmens.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Adams, K.A., E. K. Lawrence, E.K. (2019). Research methods, statistics, and applications. Los Angeles: Sage. 2. Creswell, J.,W., Cresell, J.,D. (2022). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). SAGE Publications 3. Geske, A., Grīnfelds, A. (2006). Izglītības pētniecība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds 4. Geske, A., Grīnfelds, A. (2020). Izglītības pētījumu aptaujas – no izveidošanas līdz datu apstrādei. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds 5. Kroplis A., Raščevska M. (2004). Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs. Rīga, RaKa 6. Field A. Discover Statistics Using SPSS. Second Edition. Sage publication. 2005. (un vēlākie izdevumi) 7. Mārtinsone, K., Pipere, A., Kamrāde, D. (redakcijā). (2016). Pētniecība. Teorija un prakse. Rīga: Raka 8. Rahman, M., Watanobe, Y. (2023). ChatGPT for education and research: Opportunities, threats, and strategies. Applied Sciences, 13 (9) (2023), 10.3390/app13095783 9. Naddaf, M. (2025). How are researchers using AI? Survey reveals pros and cons for science. Nature, 10.1038/d41586-025-00343-5 Papildu/Additional: 1. Geske, A., Grīnfelds, A. (2006). Izglītības pētniecība. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds 2. Geske, A., Grīnfelds, A. (2020). Izglītības pētījumu aptaujas – no izveidošanas līdz datu apstrādei. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds 3. Kroplis A., Raščevska M. (2004). Kvalitatīvās pētniecības metodes sociālajās zinātnēs. Rīga, RaKa 4. Kinnear P. (2008). SPSS 15 made simple. New York : Psychology Press 5. Leech N. (2008). SPSS for intermediate statistics : use and interpretation. Citi informācijas avoti/Other sources of information: 1. http://gsociology.icaap.org/methods/ 2. www.spss.com 3. EBSCO datu bāze
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kursam priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika klātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Zinātne un zinātniskā pētniecība. Izglītības pētījumu veidi.	2	6	0	0
Pētījuma tēma un problēma.	2	6	0	0
Datu iegūšanas kvalitatīvās metodes izglītības pētniecībā	2	8	0	0
Kvalitatīvo datu apstrādes metodes izglītības pētniecībā.	2	8	0	0
Datu iegūšanas kvantitatīvās metodes izglītības pētniecībā.	2	6	0	0
Kvantitatīvie dati izglītības pētījumos. Pētījumu datu apstrādes datorprogramma SPSS.	4	12	0	0
Hipotēžu statistiskā pārbaude.	6	6	0	0
Lineārā regresija.	2	4	0	0
Datu reducēšana izglītības pētījumos.	2	4	0	0
Kopā:	24	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Pārzina un izprot par zinātniskajiem pētījumiem izglītībā. 2. Pārzina un izprot par izglītības pētniecības metodoloģiju un metodēm.	Pārbaudes veidi: 1. un 2. Izpildīti praktisko darbu uzdevumi (rakstveidā e-studiju vidē) un noslēguma pārbaudījums (rakstisks eksāmens). Vērtēšanas kritēriji: 1. Definē izglītības pētniecības pamatnostādnes un paskaidro zinātnisko pētījumu specifiku izglītībā rakstiskajā eksāmenā. 2. Atpazīst, raksturo un salīdzina dažādas izglītības pētniecības metodoloģijas un pētnieciskās metodes.
Prasmes: 3. Spēj orientēties pētniecisko problēmu un mērķu izvirzīšanā un atbilstošu pētniecisko metožu izvēlē. 4. Prot kritiski analizēt zinātniskās publikācijas un pētnieciskos pārskatus. 5. Prot izvēlēties pētījuma problemātikai atbilstošus datu savākšanas instrumentus. 6. Prot veikt datu statistisko apstrādi un iegūto rezultātu novērtēšanu.	Pārbaudes veidi: 3., 4., 5. un 6. Izpildīti praktisko darbu uzdevumi (rakstveidā e-studiju vidē) un noslēguma pārbaudījums (rakstisks eksāmens). Vērtēšanas kritēriji: 3. Patstāvīgi formulē pētniecisko problēmu, izvirza sniedzamos mērķus un pamato atbilstošu pētniecības metožu izvēli. 4. Kritiski izvērtē zinātniskās publikācijas un pētījumu pārskatus, identificējot galvenās atziņas un metodoloģiskos aspektus. 5. Izvēlas un pielāgo pētījuma mērķim un metodoloģijai atbilstošus empīriskos datu ieguves instrumentus. 6. Veic pētījumā iegūto datu statistisko apstrādi un sniedz pamatotu, kritisku iegūto rezultātu interpretāciju.
Kompetence: 7. Pārzina patstāvīgas pētnieciskās darbības īstenošanas un kritiski analītiskās teorētisko atziņu lietošanai. 8. Spēj orientēties empīriski pētnieciskās darbības īstenošanā, kas pamatota ar mūsdienīgu izpratni un attieksmi pret pētniecisko darbību.	Pārbaudes veidi: 7. un 8. Izpildīti praktisko darbu uzdevumi (rakstveidā e-studiju vidē) un noslēguma pārbaudījums (rakstisks eksāmens). Vērtēšanas kritēriji: 7. Patstāvīgi plāno zinātniskā darba posmus un kritiski integrē zinātniskās atziņas pētījuma teorētiskās bāzes veidošanā. 8. Patstāvīgi realizē empīriskos pētījumu izglītībā, demonstrējot izpratni par pētniecības ētikas un maģistra darba izstrādes prasībām eksāmena darbā.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Izpildīti praktisko darbu uzdevumi (rakstveidā e-studiju vidē)	50
Noslēguma pārbaudījums: rakstisks eksāmens	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*	