RĪGAS TEHNISKĀ UNIVERSITĀTE

RTU studiju kurss "Erasmus+ kombinētā intensīvā programma "Digitālā labbūtība daudzveidīgā mācību vidē""

02D03 Starptautiskās mobilitātes nodaļa

Vispārējā informācija

Kods	SM0028
Nosaukums	Erasmus+ kombinētā intensīvā programma "Digitālā labbūtība daudzveidīgā mācību vidē"
Studiju kursa statuss programmā	Brīvās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Jana Grava - Doktors, Profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss sniedz studējošajiem teorētiskas zināšanas un praktiskas prasmes digitālās iekļaušanās, digitālās labbūtības un digitālo pratību jomā. Studiju kursā tiek aplūkotas galvenās teorijas, aktuālās tendences un izaicinājumi digitālās iekļaušanās pētniecībā un praksē, īpašu uzmanību pievēršot digitālās vides ētiskajiem, sociālajiem un izglītības aspektiem. Studējošie pilnveido izpratni par digitālās labbūtības nozīmi profesionālajā attīstībā un kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša mācību procesa nodrošināšanā. Studiju kursa ietvaros tiek attīstītas prasmes integrēt digitālās pratības mācību procesā, efektīvi izmantot digitālos rīkus komunikācijā un sadarbībā, kā arī veidot drošu, atbildīgu un atbalstošu digitālo mācību vidi. Studiju kurss sekmē studējošo spēju kritiski izvērtēt digitālās vides ietekmi uz indivīda un sabiedrības labbūtību un izmantot digitālos risinājumus ilgtspējīgai un vienlīdzīgai izglītības attīstībai.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir attīstīt studējošo izpratni par digitālo labbūtību un digitālo iekļaušanos daudzveidīgā mācību vidē, pilnveidojot zināšanas par digitālajām pratībām, to ētiskajiem un sociālajiem aspektiem, kā arī sekmējot digitālo risinājumu efektīvu un atbildīgu izmantošanu komunikācijā, sadarbībā un mācību procesā, lai stiprinātu izglītības kvalitāti, pieejamību un vienlīdzīgas iespējas. Studiju kursa uzdevumi - - iepazīstināt ar galvenajām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu; - attīstīt izpratni par digitālo labbūtību profesionālajai pilnveidei, tādējādi stiprinot izglītības kvalitāti un pieejamību, kā arī mazinot nevienlīdzību; - padziļināt izpratni par digitālajām pratībām un to integrēšanas specifiku mācību procesā; - iemācīt efektīvi izmantot digitālo pratību komunikācijai un sadarbībai, lai nodrošinātu digitālo labbūtību.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros pilda kursa uzdevumus un aktivitātes, iekļaujot digitālos risinājumus. Izstrādā noslēguma projektu / mācību aktivitāti “Digitālās labbūtības ceļa karte”, demonstrējot izpratni par digitālās labbūtības principiem un to praktisku īstenošanu daudzveidīgā mācību vidē.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Coward, C. The Digital Skills Toolkit. Geneva : International Telecomunication Union, 2018. 74 p. ISBN 9789261265212 Pieejams https://www.itu.int/en/ITU-D/Digital-Inclusion/Documents/ITU%20Digital%20Skills%20Toolkit.pdf 2. Easton, S. (2014). Community Learning and Digital Inclusion. National Institute of Adult Continuing Education, 2014. 34 p. Pieejams http://www.learningandwork.org.uk.gridhosted.co.uk/wp-content/uploads/2017/01/CLIF-Community-learning-and-digital-inclusion.pdf 3. Paniagua, A., Istance, D. Teachers as Designers of Learning Environments:The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation. Paris : OECD Publishing, 2018. 2016 p. Pieejams https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-as-designers-of-learning-environments9789264085374-en#page207 Papildu/Additioanl: 1. Bertot, J.C., Real, B., Lee, J., McDermott, A.J., Jaeger, P.T. 2014 Digital Inclusion Survey: Survey Findings and Results. Information Policy & Access Center University of Maryland, 2015. 33 p. Pieejams http://digitalinclusion.umd.edu/sites/default/files/uploads/2014DigitalInclusionSurveyFinalRelease.pdf 2. Chemi, T., Davy, S.G., Lund, B. (Eds.) Innovative Pedagogy: A Recognition of Emotions and Creativity in Education, 2017. 25 p. Pieejams https://www.sensepublishers.com/media/3127-innovative-pedagogy.pdf 3. Ferguson, R., Barzilai, S., Ben-Zvi, D., Chinn, C.A., Herodotou, C., Hod, Y., Kali, Y., Kukulska- Hulme, A.,Kupermintz, H., McAndrew, P., Rienties, B., Sagy, O., Scanlon, E., Sharples, M., Weller, M., & Whitelock, D. Innovating Pedagogy 2017: Open University Innovation Report 6. Milton Keynes: The Open University, UK, 2017. 44 p. Pieejams https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2017.pdf 4. Seale, J. Digital Inclusion. London : London Knowledge Lab Institute of Education University of London, 2010. 51 p. ISBN 9780854739011. Pieejams https://pdfs.semanticscholar.org/c57a/bc4a3396b3d60a59716121ca894768d7fd80.pdf 5. Shute V.J., Becker B. J.(Eds.) Innovative Assessment for the 21st Century: Supporting Educational Needs. Springer-Verlag, US, 2010. 257 p. 6. Westwood, P. Inclusive and adaptive teaching : meeting the challenge of diversity in the classroom / Peter Westwood. London; New York: Routledge, 2013. 108 p. ISBN 9780203069806
Nepieciešamās priekšzināšanas	Angļu valodas zināšanas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Klātesamība un cilvēcība digitālajā univeristātē.	6	7	0	0
Mūsdienu labbūtības koncepts: jaunākās perspektīva.	6	6	0	0
Virtuālās realitātes vides izstrāde digitālajai labbūtībai.	12	12	0	0
Mācīšanās grūtības un digitālās vides riski.	16	16	0	0
Kopā:	40	41	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas 1. Izprot digitālās labbūtības, digitālās iekļaušanās un digitālo pratību jēdzienus, teorijas un aktuālās attīstības tendences izglītībā. 2. Pārzina digitālās vides ētiskos, sociālos un psiholoģiskos aspektus, tostarp digitālās nevienlīdzības un digitālās atkarības riskus. 3. Spēj raksturot digitālo tehnoloģiju un digitālo rīku izmantošanas iespējasdaudzveidīgā mācību vidē.	Grupu darbs par digitālās labbūtības jēdzienu un īstenošanu mācību vidē dažādības kontekstā. Salīdzinošā analīze. Praktisko uzdevumu izstrāde un analīze; Patstāvīgais darbs / noslēguma projekts Noslēguma projekts/mācību aktivitāte “Digitālās labbūtības ceļa karte”; Projekta prezentācija un argumentēta diskusija.
Prasmes 4. Prot izvēlēties un izmantot digitālos rīkus komunikācijai, sadarbībai un mācību procesa organizēšanai, ievērojot digitālās labbūtības principus. 5. Spēj integrēt digitālās pratības mācību procesā un izstrādāt digitālās labbūtības kritērijos balstītas mācību aktivitātes dažādām vecuma grupām. 6. Prot analizēt un izvērtēt digitālās vides ietekmi uz indivīda un grupas labbūtību, argumentēti diskutējot par aktuāliem izaicinājumiem izglītībā.	Grupu darbs par digitālās labbūtības jēdzienu un īstenošanu mācību vidē dažādības kontekstā. Salīdzinošā analīze. Praktisko uzdevumu izstrāde un analīze; Patstāvīgais darbs / noslēguma projekts Noslēguma projekts/mācību aktivitāte “Digitālās labbūtības ceļa karte”; Projekta prezentācija un argumentēta diskusija.
Kompetence 7. Spēj patstāvīgi un atbildīgi plānot un īstenot iekļaujošu, drošu un digitālo labbūtību veicinošu mācību procesu. 8. Spēj kritiski izvērtēt digitālo tehnoloģiju izmantošanas ietekmi profesionālajā darbībā un pieņemt pamatotus lēmumus digitālās vides pilnveidei. 9. Spēj sadarboties ar dažādām mērķgrupām un profesionāli izmantot digitālās tehnoloģijas ilgtspējīgas un kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.	Grupu darbs par digitālās labbūtības jēdzienu un īstenošanu mācību vidē dažādības kontekstā. Salīdzinošā analīze. Praktisko uzdevumu izstrāde un analīze; Patstāvīgais darbs / noslēguma projekts Noslēguma projekts/mācību aktivitāte “Digitālās labbūtības ceļa karte”; Projekta prezentācija un argumentēta diskusija.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Grupu darbs par digitālās labbūtības jēdzienu un īstenošanu mācību vidē dažādības kontekstā. Salīdzinošā analīze.	30
Noslēguma projekts/mācību aktivitāte “Digitālās labbūtības ceļa karte”: 1) Definēt aktivitātes nosaukumu un mērķi; 2) Definēt digitālās labklājības kritērijus, pamatojoties uz teorētiskiem semināriem un praktiskiem novērojumiem BIP laikā; 3) Definēt mācību rezultātus; 4) Pamatojoties uz kritērijiem, izstrādāt mācību aktivitātes piemēru konkrētai vecuma grupai; 5) Prezentēt aktivitāti un izvirzīt jautājumu diskusijai.	70
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi			Brīvās izvēles pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	20.0	20.0	0.0		*			*	