

RTU studiju kurss "Sociālā pedagogija"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1608
Nosaukums	Sociālā pedagogija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Tamāra Pigozne - Doktors, Docents
Mācītspēks	Santa Melķe - Lektors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV
Anotācija	Studiju kursā tiek aktualizēti sociālās pedagogijas mikrosociālie un monosociālie aspekti, attīstības tendences Latvijā, Eiropā un pasaulē; analizēti izglītības jomu reglamentējošie normatīvie akti, sociālās pedagogijas teorijas un pieejas; praktizēti sociālās pedagogijas modeļi sociālpedagoģiskajā darbībā un sociālās pedagogijas metodes sociālpedagoģisku gadījumu vadīšanā sociālā darba vadības praksē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir papildināt teorētiskās zināšanas, attīstīt prasmes un pilnveidot kompetences sociālās pedagogijas teorētisko atziņu izmantošanā sociālā darba vadības praksē. Studiju kursa uzdevumi: - veicināt zināšanu apguvi un padziļināt izpratni par sociālo pedagogiju sociālā darba vadības kontekstā; - pilnveidot studentu prasmi izmantot sociālās pedagogijas modeļus, teorijas un pieejas sociālpedagoģiskajā darbībā; izvēlēties un izmantot atbilstošas preventīvas un intervences metodes sociālpedagoģisku gadījumu vadīšanā; identificēt, piesaistīt un izmantot resursus emocionāli un fiziski drošas vides organizēšanā sociālajā darbā ar dažādām mērķgrupām, modelēt un organizēt starpinstitucionālo un starpprofesionālu sadarbību sociālpedagoģisku gadījumu vadīšanā; - attīstīt kompetenci pamatot atbilstošu sociālās pedagogijas metožu, modeļu, teoriju un pieeju izvēli un izmantošanas nepieciešamību sociālpedagoģisku gadījumu vadīšanā; analizēt, kritiski vērtēt un dokumentēt teorijas un prakses mijiedarbību sociālpedagoģiskajā darbībā; kritiski vērtēt savu un kolēģu sniegumu sociālā darba vadības kontekstā, piedāvāt alternatīvas sociālpedagoģisku gadījumu vadīšanā; izmantot sociālpedagoģiskās stratēģijas pašizaugsmei un profesionālās kompetences pilnveidei.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studiju kursā plānoti 12 patstāvīgie darbi, to temati tiek nosaukti satura plānojumā. Pirms patstāvīgā darba veikšanas studenti tiek iepazīstināti ar patstāvīgā darba mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas kritērijiem. Patstāvīgo darbu organizāciju nosaka studentu skaits (individuāli, pāros vai grupās), kā arī to saturs. Patstāvīgā darba uzdevums ir rakstiski noformēta, sagatavota iesniegšanai un mutiska prezentācija par izvēlēto vai norādīto tēmu/jautājumu.
Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Charfe, L., & Gardner, A. (2019). Social Pedagogy and Social Work. SAGE Publications. 2. Febrer, Y., & Gittens, K. (2024). Student Guide to Social Pedagogy Practice. Kingston University Press. 3. Odrowąż-Coates, A. (2022). Social pedagogy for social inclusion and children's rights discourses. https://doi.org/10.5281/zenodo.7389725 4. Ucar, X., Soler – Maso, P., & Planas-Llado, A. (2020). Working with Young People: A Social Pedagogy Perspective from Europe and Latin America. 5. Moss, P. & Petrie, P. (2019) 'Education and social pedagogy: What relationship?'. London Review of Education, 17(3): 393–405. DOI https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.13 6. Nivala, E. (2019). Editorial: Special issue on social pedagogy in the Nordic countries. International Journal of Social Pedagogy, 7(1). https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2019.v7.1.011 Papildu/Additional: 1. Storo, J. (2013). Practical Social Pedagogy Theories, Values and Tools for Working with Children and Young People. Policy Press. 2. Panayiotou, M., Humphrey, N., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. Contemporary Educational Psychology, 56, 193–204. 3. Rothuizen, J.J., & Harbo, L.J. (2017). Social Pedagogy: An Approach Without Fixed Recipes. International Journal of Social Pedagogy, 6 (1), 6–28. Available: https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2017.v6.1.002 4. Social Pedagogy in Northern Europe as a Field of Intervention. (2018). Papers of Social Pedagogy, 1(8), 35-50. 5. Walton, K., Burrus, J., Murano, D., Anguiano-Carrasco, C., Way, J., & Roberts, R.D. (2022). A Big Five-Based Multimethod Social and Emotional Skills Assessment: The Mosaic by ACT Social Emotional Learning Assessment. Journal of Intelligence, 10, 1-18.
Nepieciešamās priekšzināšanas	Zināšanas par cilvēkresursu vadību sociālajā darbā, inovācijām sociālā darba vadībā, pētniecību un inovācijām sociālajā darbā.

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
1. temats Sociālās pedagoģijas kā pedagoģijas apakšnozares mikrosociālie un monosociālie aspekti. 1. lekcija Sociālās pedagoģijas attīstības tendences Latvijā, Eiropā un pasaulē.	2	0	0	0
1. patstāvīgais darbs: zinātniskā raksta izvēle, informācijas strukturēšana atbilstoši zinātniskā raksta prasībām un prezentācijas sagatavošana par aktuāliem jautājumiem sociālajā pedagoģijā.	0	6	0	0
Seminārs "Zinātniskā raksta par aktuāliem jautājumiem sociālajā pedagoģijā prezentācija".	2	2	0	0
2. lekcija Izglītības jomu reglamentējošie normatīvie akti un politikas plānošanas dokumenti.	2	2	0	0
2. temats Sociālās pedagoģijas didaktika sociālā darba vadībā. 3. lekcija Sociālās pedagoģijas teorijas un pieejas sociālā darba vadības praksē.	2	2	0	0
2. patstāvīgais darbs: sociālās pedagoģijas teoriju un pieeju sociālā darba vadības praksē salīdzinājums: priekšrocības un kritika.	0	6	0	0
Seminārs "Sociālās pedagoģijas teoriju un pieeju sociālā darba vadības praksē salīdzinājums: priekšrocības un kritika".	2	2	0	0
3. temats Resursi sociālpedagoģiskajā darbā ar dažādu grupu klientiem. 4. lekcija Resursu piesaiste un emocionāli un fiziski drošas vides organizēšana efektīvam darbam ar dažādām mērķgrupām.	2	2	0	0
3. patstāvīgais darbs: resursi emocionāli un fiziski drošas vides organizēšanā efektīvam darbam ar izvēlēto mērķgrupu.	0	8	0	0
Seminārs "Resursu emocionāli un fiziski drošas vides organizēšanā efektīvam darbam ar izvēlēto mērķgrupu prezentācija".	2	0	0	0
4. temats Sociālpedagoģiskie nosacījumi starpinstitutionālās un starpprofesionālu sadarbības organizēšanā un vadīšanā. 5. lekcija Komandas veidošanas un efektīvas attīstības sociālpedagoģiskie aspekti sociālā darba vadības kontekstā.	2	0	0	0
4. patstāvīgais darbs: sociālpedagoģisko nosacījumu identificēšana sociālpedagoģiskā gadījuma vadīšanā.	0	6	0	0
Seminārs "Sociālpedagoģisko nosacījumu sociālpedagoģiskā gadījuma vadīšanā prezentācija".	2	0	0	0
5. temats Sociālo attiecību koncepts sociālā darba vadības kontekstā. 6. lekcija Sociālo attiecību teorijas un sociālpedagoģiskā prakse.	2	0	0	0
6. temats Sociālās pedagoģijas konceptuālie modeļi efektīvai prevencei un intervencei sociālā darba vadības kontekstā. 7. lekcija Sistēmiskais/holistiskais modelis sociālajā pedagoģijā.	2	0	0	0
5. patstāvīgais darbs: sociālpedagoģiska gadījuma vadīšana, balstoties uz sistēmisko modeli.	0	8	0	0
Seminārs "Sociālpedagoģiska gadījuma vadīšanas, balstoties uz sistēmisko modeli, prezentācija".	2	2	0	0
8. lekcija Uz praksi orientētie modeļi sociālajā pedagoģijā.	2	2	0	0
6. patstāvīgais darbs: Sociālpedagoģiska gadījuma vadīšanas, izmantojot uz praksi orientētus modeļus, prezentācija, modelēšana.	0	8	0	0
Seminārs "Sociālpedagoģiska gadījuma vadīšanas, izmantojot uz praksi orientētus modeļus, prezentācija".	2	0	0	0
7. temats Sociālpedagoģiskā darbība. 9. lekcija Sociālpedagoģiskās darbības mērķi, uzdevumi, saturs un struktūra.	2	0	0	0
Mācību ekskursija: sociālā darbinieka sociālpedagoģiskās darbības iepazīšana darba vidē.	2	0	0	0
7. patstāvīgais darbs: refleksija par sociālā darbinieka sociālpedagoģisko darbību darba vidē.	0	2	0	0
Seminārs "Sociālā darbinieka sociālpedagoģiskās darbības darba vidē labā prakse".	2	0	0	0
8. temats Sociālpedagoģiskās darbības mērķa grupas. 10. lekcija Sociālpedagoģiskais darbs ar indivīdu un grupu. Sociālpedagoģiskais darbs ar bērniem un ģimenēm, sociālās atstumtības riskiem pakļautajiem jauniešiem, senioriem, personām ar garīga rakstura traucējumiem un citām mērķgrupām.	2	0	0	0
9. temats Profesionālā ētika sociālpedagoģisko problēmu risināšanā. 11. lekcija Profesionālā ētika sociālpedagoģiskajā darbā ar dažādām mērķgrupām. Normatīvais regulējums bērnu tiesību aizsardzības jomā sociālā darba kontekstā.	2	0	0	0
8. patstāvīgais darbs: ētisko dilemmu identificēšana sociālpedagoģiskā gadījuma vadīšanā.	0	4	0	0

Seminārs "Ētisko dilemmu sociālpedagoģiskā gadījuma vadīšanā analīze".	2	0	0	0
10. temats Sociālpedagoģiskā darbība vienaudžu vardarbības mazināšanā. 12. lekcija Vienaudžu vardarbības novēršana, programmas un metodes iebiedēšanas un mobinga mazināšanai skolas vidē un sabiedrībā.	0	6	0	0
9. patstāvīgais darbs: vienaudžu vardarbības novēršanai labā prakse sociālpedagoģiska gadījuma vadīšanā.	0	8	0	0
Seminārs "Vienaudžu vardarbības novēršanas labās prakses sociālpedagoģiska gadījuma vadīšanā prezentācija".	2	0	0	0
11. temats Resocializācija. 13. lekcija Resocializācijas teorijas un metodes.	2	2	0	0
10. patstāvīgais darbs: Sociālpedagoģiskās darbības prototipa (modeļa) izstrāde izvēlētajai mērķgrupai.	0	10	0	0
Seminārs "Sociālpedagoģiskās darbības prototipa (modeļa) izvēlētajai mērķgrupai prezentācija".	2	0	0	0
12. temats Sociālpedagoģiskās darbības dokumentēšana. 14. lekcija Sociālpedagoģiskie aspekti sociālā darba dokumentācijā.	2	4	0	0
13. temats Sociālā darbinieka iekšējo resursu stiprināšana un profesionālā potenciāla pilnveide. 15. lekcija Sociālpedagoģiskās stratēģijas pašizaugsmei un profesionālās kompetences pilnveidei.	0	4	0	0
11. patstāvīgais darbs: gatavošanās eksāmenam - "Sociālpedagoģiskās atbalsta sistēmas modeļa sociālo problēmu mazināšanā / novēršanā prezentācija".	0	24	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Spēj raksturot sociālās pedagoģijas tendences Latvijā, Eiropā un pasaulē; 2. Spēj raksturot sociālās pedagoģijas modeļus, teorijas un pieejas.	Vērtēšanas metodes: Individuālā, pāru vai grupu darbā sagatavota prezentācija. Eksāmens – projekta prezentācija Kritēriji: temata aktualitāte un problēmas risinājums; struktūra; saturs; valoda; fakti, argumenti; labās prakses piemēri, stiprās un vājās puses, to analīze; secinājumi; noformējums; prezentācijas prasmes. Tajā bez aktualizēta un argumentēta jautājuma izklāsta jāiekļauj: 1) izvēsta, nozares kategorijās un terminoloģijā, kā arī studējošā pašpriedzē balstīta refleksija par izvēlēto tēmu/jautājumu; 2) 1-3 jautājums diskusijai ar grupas biedriem un atbildes uz grupas biedru jautājumiem.
Prasmes: 1. Prot identificēt un izmantot sociālpedagoģiskos resursus sociālpedagoģisku gadījumu vadīšanā; 2. Spēj demonstrēt starpinstitucionālās un starpprofesionālu sadarbības iespējas sociālpedagoģiskajā darbībā; 3. Prot demonstrēt sociālpedagoģiskos modeļus sociālpedagoģisku gadījumu vadīšanā; 4. Spēj izprast sociālpedagoģiskajā darbībā izglītības jomu reglamentējošajos normatīvajos aktos un politikas plānošanas dokumentos formulētās prasības.	Vērtēšanas metodes: Individuālā, pāru vai grupu darbā sagatavota prezentācija. Eksāmens – projekta prezentācija Kritēriji: temata aktualitāte un problēmas risinājums; struktūra; saturs; valoda; fakti, argumenti; labās prakses piemēri, stiprās un vājās puses, to analīze; secinājumi; noformējums; prezentācijas prasmes. Tajā bez aktualizēta un argumentēta jautājuma izklāsta jāiekļauj: 1) izvēsta, nozares kategorijās un terminoloģijā, kā arī studējošā pašpriedzē balstīta refleksija par izvēlēto tēmu/jautājumu; 2) 1-3 jautājums diskusijai ar grupas biedriem un atbildes uz grupas biedru jautājumiem.
Kompetence: 1. Spēj organizēt un analizēt starpinstitucionālās un starpprofesionālu sadarbību sociālpedagoģiskajā darbībā; 2. Spēj analizēt zinātniskos rakstus par sociālās pedagoģijas jautājumiem; 3. Prot analizēt sociālpedagoģiskās darbības iespējas sociālajā darbā ar individu, kā arī sociālā darbi mikro, mezo un makropraksē; 4. Prot integrēt sociālās pedagoģijas atziņas sociālā darba vadības praksē; 5. Spēj ievērot profesionālo ētiku sociālpedagoģiskajā darbā ar dažādām mērķgrupām; 6. Spēj dokumentēt sociālpedagoģisko darbību sociālpedagoģisku gadījumu vadīšanā; 7. Spēj lietot sociālpedagoģiskās stratēģijas pašizaugsmei un profesionālās kompetences pilnveidei.	Vērtēšanas metodes: Individuālā, pāru vai grupu darbā sagatavota prezentācija. Eksāmens – projekta prezentācija Kritēriji: temata aktualitāte un problēmas risinājums; struktūra; saturs; valoda; fakti, argumenti; labās prakses piemēri, stiprās un vājās puses, to analīze; secinājumi; noformējums; prezentācijas prasmes. Tajā bez aktualizēta un argumentēta jautājuma izklāsta jāiekļauj: 1) izvēsta, nozares kategorijās un terminoloģijā, kā arī studējošā pašpriedzē balstīta refleksija par izvēlēto tēmu/jautājumu; 2) 1-3 jautājums diskusijai ar grupas biedriem un atbildes uz grupas biedru jautājumiem.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Individuālā, pāru vai grupu darbā sagatavota prezentācija	50
Eksāmens – projekta prezentācija	50
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	