

RTU studiju kurss "Mācīšanas un mācīšanās digitāli didaktiskie risinājumi"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1552
Nosaukums	Mācīšanas un mācīšanās digitāli didaktiskie risinājumi
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Jana Grava - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Lāsma Ulmane-Ozoliņa - Doktors, Docents Mārtiņš Spridzāns - Doktors, Pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss vērsts uz studentu pedagoģisko kompetenču pilnveidi, attīstot prasmes izmantot efektīvas didaktiskās pieejas un digitālos risinājumus mācību procesā. Kurša ietvaros studenti padziļināti izprātīs kompetenču pieejā balstītu mācīšanos, mūsdienīgu IT rīku jēgpilnu izmantošanu izglītībā, kā arī didaktikas attīstības tendences Latvijā un Eiropā. Praktiskajā darbībā studenti attīstīs spēju argumentēti komunicēt, reflektēt un kritiski izvērtēt mācību procesu, ievērojot mērķauditorijas vajadzības un nodrošinot mācīšanos ar izpratni.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis veicināt studentu pedagoģiskās kompetences attīstību, gatavību plānot, īstenot, novērtēt un attīstīt izglītojošo darbu, demonstrējot starpdisciplināru izpratni par efektīvām didaktikas pieejām un digitāliem risinājumiem, nodrošinot mācīšanos ar izpratni. Studiju kursa uzdevumi: 1. pilnveidot prasmes lietot efektīvas didaktiskās pieejas, ieviešot mācīšanos lietpratībai (kompetenču pieeju saturā); 2. veicināt mūsdienīgu IT rīku jēgpilnu un pārdomātu izmantošanu izglītībā; 3. veidot padziļinātas zināšanas un kritisku izpratni par didaktikas attīstības tendencēm Latvijā un Eiropas izglītības telpā; 4. prast iegūto informāciju skaidri un argumentēti, balstoties gan uz kognitīvajiem, gan uz afektīvajiem procesiem, komunicēt pārējiem, ievērojot mērķauditorijas īpatnības; 5. attīstīt refleksijas un kritiskās domāšanas prasmes.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros praktiski izmēģinās interaktīvos rīkus atgriezeniskās saites iegūšanai; veiks iegūto datu apstrādi; veiks izglītojošu aplikāciju, mācību spēļu, simulāciju un citi multimediju rīku iespēju aprobāciju un refleksiju par to efektivitāti (pēc SVID analīzes principa); izstrādās tālmācības kursu e studiju vidē pēc izvēles vienam tematam vienā klašu grupā vienam mācību priekšmetam vai fakultatīvam; veiks savstarpēju e-kursa vērtēšanu pēc 3P metodes un veiks uzlabojumus/ papildinājumus; izstrādās integrētas, kompetenču pieejā balstītas stundas plānu ar jēgpilnu digitālo rīku lietojumu; izmantojot refleksijas veidlapu, izvērtēs šīs stundas plānošanas procesu, pašas stundas efektivitāti un pievienoto vērtību skolēniem; izstrādās metodisku materiālu pēc izvēles par jebkuru šī stundu kursa aspektu: digitālo rīku lietošanu mācību procesa individualizācijai; caurviju prasmju stiprināšanu u.c.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Daniela, L., Rubene, Z., Goba, L. (2018). Datu apkopojums un ārvalstu un latvijas pieredzes analīze par digitālo mācību līdzekļu pieejamību un izmantošanu vispārējās izglītības mācību satura nodrošināšanai. IZM, Rīga. 2. Joyce, B., & Calhoun, E. (2024). Models of Teaching (10th ed.). Routledge. Retrieved from https://www.perlego.com/book/4440029/models-of-teaching-pdf (Original work published 2024) 3. Margeviča-Grinberga, I., Šūmane, I. (2020). Mūsdienīga mācību vide skolēnu aktīvai iesaistīšanai mācību procesā. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds 4. Pārdomas par mūsu kopīgo nākotni. Jauns sabiedriskais īgums izglītības jomā. Starptautiskās komisijas par izglītības attīstību nākotnē ziņojums. (2022). UNESCO un UNESCO Latvijas Nacionālā komisija. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_lav 5. Ross, J. (2023). Digital Futures for Learning Speculative Methods and Pedagogies. Routledge: New York. Papildu/Additional: 1. Arancibia-Herrera, M., Novoa-Cáceres, V., Casanova-Seguel, R. (2019). Natural Sciences, Mathematics, Language and History Teacher Conceptions Regarding Assessments. 43. 418-432. 2. Bryan A., Kevin A-R, Noreen B-M, Gregory D., Jessica K., Mark M., Jeffery P., Ryan S., and Nicole W. (2019). EDUCAUSE Horizon Report. 2019 Higher Education Edition. Louisville, CO: EDUCAUSE. 3. Ferguson, R., Coughlan, T., Egelandsdal, K., etc. (2019). Innovating Pedagogy 2019. Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University. 4. LR Saeima (2022). Digitālie mācību līdzekļi: to izmantošanas iespējas un izaicinājumi Latvijā./atb. I.Krūmiņa. Pētījuma galaziņojums. https://www.saeima.lv/petijumi/Digitalie_macibu_lidzekli_Latvija.pdf 5. Namsone, D. (2018). Mācīšanās lietpratībai. Pieejama elektroniski: https://www.siic.lv/skolam/petnieciba/monografija-macisanas-lietpratibai/ 6. Urmeneta, C. E. (2019). An Introduction to Content and Language Integrated Learning (CLIL) for Teachers and Teacher Educators. Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education. Periodika un citi informācijas avoti/Periodicals and other sources of information: 1. Anthropology & Education Quarterly: Journal of the Council on Anthropology and Education, a section of the American Anthropological Association. https://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/journal/15481492 2. Cross-Cultural Research: the Journal of Comparative Social Science: official journal of the Society for Cross-Cultural Research. https://hrf.yale.edu/cross-cultural-research/cross-cultural-researchjournal/ 3. Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation. Edited by Heidi Hayes Jacobs http://www.casenex.com/casenet/pages/virtualLibrary/Readings/interdisc.htm 4. Anthropological Journal of European Cultures. https://www.berghahnjournals.com/view/journals/ajec/ajec-overview.xml 5. Journal of Multilingual & Multicultural Development. https://www.tandfonline.com/journals/rmmm20
Nepieciešamās priekšzināšanas	Kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
IT rīku (viedtālruni, balsošanas pultis, planšetes, datu kameras, videokameras, diktofoņi, mācību video u.c.) un elektronisko mācību risinājumu dažādība un jēgpilns pielietojums atgriezeniskās saites iegūšanai un interaktīva, produktīva mācību procesa nodrošināšanai.	6	14	0	0
IT lietojums atbildības nodošanai skolēniem, tālmācības un dalīšanās platformas; E-rīki mācību procesa un satura individualizācijā. Aplikāciju, elektronisko simulāciju un mācību spēļu izmantošana pedagogiskajā praksē.	6	16	0	0
Didaktikas attīstības tendences Latvijā un Eiropas izglītības telpā. Mācību satura integrācija; kompetenču pieejā balstītā satura izvērtējums no satura integrācijas aspekta.	6	16	0	0
Mācīšanās digitālajā laikmetā: mileniāļu paaudzes raksturojums; caurviju prasmes; formālā un neformālā izglītība digitālajā laikmetā; skolēnu mācību progresu un sasniegumu vērtēšana.	6	14	0	0
Kopā:	24	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Pārzina mūsdienu didaktikas pieejas un mācīšanās lietpratībai (kompetenču pieejas) principus, to teorētisko pamatojumu un praktisko pielietojumu izglītības procesā. 2. Izprot didaktikas attīstības tendences Latvijā un Eiropas izglītības telpā, kā arī to ietekmi uz mācību procesa organizāciju un pedagoga profesionālo darbību. 3. Zina un izprot mūsdienu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lomu izglītībā, to pedagogisko potenciālu un ierobežojumus.	Pārbaudes veidi: 1. Stundas plāns, eksāmena projekts. 2. Metodiskais darbs. 3. Metodiskais darbs, stundas plāns. Vērtēšanas kritēriji: 1. Izskaidro didaktikas pieejas un kompetenču principus, pamatoti integrējot tos stundas plānā un eksāmena projektā. 2. Analizē didaktikas tendences Latvijā un Eiropā, izvērtējot to ietekmi uz pedagoga darba organizāciju metodiskajā darbā. 3. Raksturo IKT pedagogisko potenciālu un ierobežojumus, argumentējot digitālo rīku izvēli stundas un metodiskā darba izstrādē.

Prasmes: 4. Prot plānot, īstenot un novērtēt mācību procesu, izmantojot efektīvas didaktiskās pieejas un metodiskos risinājumus, kas balstīti uz mācīšanos ar izpratni. 5. Spēj jēgpilni un kritiski izmantot mūsdienīgus digitālos rīkus, lai veicinātu skolēnu aktīvu līdzdalību, sadarbību un radošumu. 6. Prot analizēt un izvērtēt mācību materiālus un stratēģijas, balstoties uz mūsdienu didaktikas un pedagogiskās psiholoģijas principiem.	Pārbaudes veidi: 4. Stundas plāns. 5. Stundas plāns, metodiskais darbs. 6. Metodiskais darbs. Vērtēšanas kritēriji: 4. Patstāvīgi izstrādā stundas plānu, izvēloties mērķim atbilstošus didaktiskos un metodiskos risinājumus mācīšanai ar izpratni. 5. Integrē un kritiski novērtē digitālos rīkus stundas plānā, lai mērķtiecīgi sekmētu skolēnu līdzdalību un sadarbību. 6. Atlasa un kritiski analizē mācību materiālus un stratēģijas, pamatojot to atbilstību didaktikas un psiholoģijas principiem.
Kompetence: 7. Prot plānot un īstenot izglītojošo darbu, demonstrējot starpdisciplināru izpratni par efektīvām didaktikas pieejām un digitāliem risinājumiem. 8. Spēj integrēt pedagogiskās, digitālās un sociālās kompetences, veicinot mācīšanos ar izpratni dažādos izglītības kontekstos, demonstrē profesionālu atbildību un pašrefleksiju, pilnveidojot savu pedagogisko darbību atbilstoši mainīgajām izglītības tendencēm un tehnoloģiskajai videi.	Pārbaudes veidi: 7. Stundas plāns, eksāmena projekts. 8. Eksāmena projekts. Vērtēšanas kritēriji: 7. Demonstrē starpdisciplināru pieeju stundas plānošanā, jēgpilni sasaistot mācību saturu, didaktiku un digitālos risinājumus. 8. Eksāmena projektā integrē pedagogiskās, digitālās un sociālās prasmes, sniedzot kritisku pašrefleksiju par savas darbības pilnveidi.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Integrētas, kompetenču pieejā balstītas stundas plānošana ar jēgpilnu digitālo rīku lietojumu	20
Metodiskais darbs mācībām digitālajā laikmetā	40
Eksāmena projekta darbs.	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*	