

RTU studiju kurss "Izglītības kvalitāte"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1550
Nosaukums	Izglītības kvalitāte
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Olga Vindača - Doktors, Vadošais pētnieks Jānis Poplavskis - Doktors, Pasniedzējs
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa saturā ietvertas gan teorētiskās nostādnes par izglītības kvalitāti, gan izglītības politikas, gan salīdzinošās izglītības pētniecības jautājumi. Studiju kurss nodrošina maģistrantiem iespēju attīstīt kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanas jomā starpvalstu, valstu (izglītības sistēmu), izglītības iestāžu, programmu un individuālu personu (izglītojamo, pedagogu, absolventu) līmenī.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir nodrošināt iespējas maģistrantiem attīstīt kompetenci izglītības kvalitātes nodrošināšanas jomā starpvalstu, valstu (izglītības sistēmu), izglītības iestāžu, programmu un individuālu personu (izglītojamo, pedagogu, absolventu) līmenī. Studiju kursa uzdevumi: - sekmēt studējošo izpratnes pilnveidošanos par izglītības kvalitātes jēdziena dinamiku starpdisciplinārā skatījumā; - iepazīstināt ar kvalitātes nodrošināšanas būtību izglītības sistēmās un iestādēs organizācijas kultūras kontekstā; - iepazīstināt ar starptautisko organizāciju (Eiropas Komisijas, UNESCO, OECD, Pasaules Bankas u.tml.) izglītības politikas dokumentiem, tajos izvirzītajiem izglītības kvalitātes indikatoriem, starptautiski salīdzinošajiem pētījumu rezultātiem, analizēt to ietekmi uz nacionālo izglītības politiku pamatnostādnēm un reformām izglītības sistēmās dažādās izglītības pakāpēs; - attīstīt prasmi analizēt kvalitātes nodrošināšanas pieejas un metodes praksē dažādās izglītības iestādēs; - sekmēt studentu līdzdalību izglītības kvalitātes nodrošināšanā nepieciešamajos procesos.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studentu patstāvīgais darbs tiek organizēts individuāli un/vai mazākās darba grupās. Patstāvīgā darba laikā studenti veic informācijas atlasīšanu, apkopošanu, literatūras patstāvīgu lasīšanu, patstāvīgiem darbiem nepieciešamās informācijas un materiālu sagatavošanu, gatavojas semināra vadīšanai, izstrādā referātu un tā prezentāciju.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Barnett, R. (2012). The future university: ideas and possibilities. New York; London: Routledge 2. Czerniewicz, L., & Cronin, C. (Eds.). (2023). Higher Education for Good: Teaching and Learning Futures. Open Book Publishers. 3. Izglītības kvalitātes valsts dienests. (2022). Pārskats par izglītības kvalitāti Latvijā 2021–2022. https://ikvd.gov.lv 4. Gardezi, Š., et al. (2023). School inspections: a rhetoric of quality or reality? Frontiers in Education, 8, Article 1204642. https://doi.org/10.3389/educ.2023.1204642 5. Hattie, J., Zierer, K. (2018). 10 mindframes for visible learning: teaching for success London; New York: Routledge, Taylor & Francis Group 6. OECD. (2023). Latvia: Education Policy Outlook. OECD Publishing. 7. UNESCO. (2023). Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education - A tool on whose terms? Paris: UNESCO Publishing. 8. Zou, Y. (2024). Quality of Higher Education: Organizational and Educational Perspectives. Routledge Papildu/Additional: 1. Akadēmiskās informācijas centrs (AIC) / Academic Information Centre. (2022). Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšana Latvijā: pašnovērtējuma prakses un izaicinājumi. Rīga. 2. Geske A., Grīnfelds A., Kangro A., Kiseļova R., Mihno L. (2015). Izglītības kvalitāte starptautiskā salīdzinājumā. Latvija OECD valstu Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā. Kangro A. red. Monogrāfiju sērija: Izglītības pētniecība Latvijā, monogrāfija Nr. 7. Rīga: Latvijas Universitāte, 389 lpp. (pieejama arī elektroniski http://www.ipi.lu.lv/publikacijas) 3. Fadels, C., Bialika, M., Trilings, B. (2017). Četrus dimensiju izglītība. Skolēnu panākumiem nepieciešamās kompetences. Lielvārde: Lielvārds. 4. Hattie, J., Yates, G. (2014). Visible learning and the science of how we learn. London; New York : Routledge, Taylor & Francis Group 5. High Level Group on the Modernisation of Higher Education Report to the European Commission. 6. New modes of learning and teaching in higher education (2014). High Level Group on the Modernisation of Higher Education Report to the European Commission 7. Oliņa, Z., Namsone, D., France, I. u.c. (2018). Mācīšanās lietpratībai. Rīga: LU. https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Kolektiva_monografija/Macisa_nas_Lietpratibai.pdf 8. Robinson, K. (2015). Creative schools: the grassroots revolution that's transforming education. New York: Penguin Books. 9. Sahlberg, P. (2015). Finnish lessons 2.0: what can the world learn from educational change in Finland? New York: Teachers College, Columbia University 10. Standarti un vadlīnijas Eiropas Augstākās izglītības telpā (ESG). (2015). Brisele, Beļģija: http://www.aika.lv/wp-content/uploads/2017/11/ESG-2015-latviski.pdf 11. Smith W.C. (Ed.) (2016). The Global Testing Culture: shaping education policy, perceptions, and practice. / Oxford Studies in Comparative Education. Series Ed.; Phillips D. United Kingdom, Symposium Books Periodika un citi informācijas avoti/Periodicals and other sources of information: 1. Comparative Education. https://www.tandfonline.com/toc/cced20/current 2. Education and Training Monitor http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/etmonitor_e
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Izglītība un izglītības kvalitāte.	4	10	0	0
Izglītības kvalitātes nodrošināšana.	4	10	0	0
Uz pierādījumiem balstīta izglītības politika.	4	10	0	0
Starptautiskie salīdzinošie izglītības pētījumi un Latvijas rezultāti pasaules kontekstā.	4	10	0	0
Starptautiskās izglītības indikatoru sistēmas un izglītības kvalitātes novērtēšanas programmas.	4	10	0	0
Sasniegumu mērījumi izglītībā – instrumentu specifika.	4	10	0	0
Attieksmes mērījumi izglītības pētījumos.	4	10	0	0
Izglītības iestādes, izglītības programmas, pedagogu un izglītības iestāžu vadītāju darbības kvalitātes novērtēšana.	4	10	0	0
Izglītojamā sasniegumu vērtēšana.	4	10	0	0
Izglītības kvalitātes nodrošināšana augstākās izglītības pakāpē.	4	10	0	0
Izglītības iestāžu reitingi.	4	10	0	0
Aktualitātes un tendences izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	4	10	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: 1. Izprot izglītības kvalitātes būtību un daudzveidīgās pieejas tās nodrošināšanā. 2. Spēj raksturot izglītības kvalitātes daudzdimensionalitāti.	Pārbaudes veidi: 1. Rakstisks/mutisks eksāmens. 2. Rakstisks/mutisks eksāmens. Vērtēšanas kritēriji: 1. Prot teorētiski izskaidrot izglītības kvalitātes pamatnostādnes un salīdzināt tās nodrošināšanas pieejas un modeļus. 2. Spēj definēt, strukturēt un raksturot izglītības kvalitātes dažādās dimensijas un tās ietekmējošos faktorus.
Prasmes: 3. Spēj novērtēt izglītības kvalitātes problēmas izglītības iestādēs, nacionālā un starptautiskā mērogā, 4. Spēj raksturot izglītības kvalitātes novērtēšanas jomas, nosakot kvalitātes novērtēšanas kritērijus atbilstīgi izvirzītajam mērķim. 5. Prot izvērtēt izglītības iestādes, izglītības programmas, pedagoga un izglītības iestādes vadītāja darbības kvalitāti atbilstīgi noteiktiem kritērijiem. 6. Spēj analizēt starptautiski salīdzinošos izglītības pētījumus, ietvar struktūras un instrumentu specifiku.	Pārbaudes veidi: 3. Patstāvīgais darbs (problēmu identifikācijas ziņojums). 4. Patstāvīgais darbs (vērtēšanas kritēriju izstrāde). 5. Patstāvīgais darbs (pašnovērtējuma ziņojumu analīze). 6. Patstāvīgais darbs (salīdzinošā analīze). Vērtēšanas kritēriji: 3. Identificē un kritiski novērtē aktuālas izglītības kvalitātes problēmas dažādos līmeņos, izmantojot ticamus pierādījumus. 4. Prot definēt un klasificēt kvalitātes novērtēšanas jomas, patstāvīgi izstrādājot mērķim atbilstošus vērtēšanas kritērijus. 5. Analizē un izvērtē izglītības procesa daļēniņu un iestāžu darbības pašnovērtējuma ziņojumus saskaņā ar noteiktiem kritērijiem. 6. Analizē starptautisko salīdzinošo pētījumu struktūru un instrumentus, veicot Latvijas rezultātu salīdzinošo analīzi.
Kompetence: 7. Spēj analizēt un izmantot savā darbā starptautisku informāciju par izglītības kvalitāti sistēmas līmenī, sekmīgi darboties, izmantojot iegūtās zināšanas un prasmes, kvalitātes novērtēšanā izglītības iestādes un klases līmenī. 8. Spēj pamatot nepieciešamu izglītības pētījumu aktualitāti izglītības kvalitātes nodrošināšanas kontekstā. 9. Spēj komunicēt par izglītības kvalitātes vērtēšanu, pamatojot savu viedokli pētījumu rezultātos.	Pārbaudes veidi: 7. Patstāvīgais darbs, eksāmens. 8. Rakstiskais referāts un tā prezentācija. 9. Semināra sagatavošana un vadīšana. Vērtēšanas kritēriji: 7. Patstāvīgi integrē un lieto starptautiskos kvalitātes datus kvalitātes novērtēšanas un pilnveides plānošanai iestādes un klases līmenī. 8. Zinātniski un argumentēti pamato pētniecības nepieciešamību un aktualitāti konkrētu kvalitātes problēmu risināšanai. 9. Skaidri un profesionāli komunicē par kvalitātes jautājumiem, akadēmiskā diskusijā pamatojot savu viedokli ar pētījumu rezultātiem.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Dažādu izglītības un izglītības kvalitātes definīciju analīze.	5
Izglītības kvalitātes nodrošināšanas modeļu izvērtējums.	5
Uz pierādījumiem balstītu izglītības problēmu identifikācija un risinājumu piedāvājumu sagatavošana.	5
Latvijas rezultātu salīdzinošā analīze izvēlētajā starptautiskajā izglītības novērtēšanas pētījumā.	5
Izglītības iestāžu pašnovērtējumu ziņojumu analīze un attīstības plānošana.	5
Risinājuma izstrāde kvalitātes pilnveidei kādā no augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas jomām.	5
Semināra sagatavošana un tā vadīšana par vienu no piedāvātajām studiju kursa tēmām, rakstiskā referāta un tā prezentācijas iesniegšana e-studijās.	30
Rakstisks un mutisks eksāmens.	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	