

RTU studiju kurss "Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija"

0L000 Liepājas akadēmija

Vispārējā informācija

Kods	LA1549
Nosaukums	Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācībspēks	Ilze Miķelsone - Doktors, Profesors
Mācībspēks	Gunārs Strods - Doktors, Asociētais profesors
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 3.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss nodrošina maģistrantiem iespēju iepazīt un praktiskajā darbībā izprast pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas būtību pedagoģiskās kompetences, vadības un līderības pilnveidei. Atzīstot izglītības iestādes organizācijas kultūras un pedagoģiskās darbības mijietekmi, pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija ir uzskatāma un izmantojama kā koleģiāli atbalstoša starpdisciplināra metode līdzdalības un līdzatbildības rosināšanai īstenojot pārmaiņu procesus izglītības praksē un motivējot studējošos mūžizglītībai.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir nodrošināt maģistrantiem iespēju iepazīt un praktiskajā darbībā izprast pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas būtību pedagoģiskās kompetences, vadības prasmju un līderības pilnveidei. Studiju kursa uzdevumi: - veidot kritisku izpratni par pedagoģisko konsultēšanu un supervīziju kā koleģiālu atbalsta metodi profesionālās kompetences pilnveidei un novatorisku pārmaiņu iniciēšanai mācību procesā; - veicināt diskusiju par pedagoģiskās konsultēšanas metodēm un supervīzijas veidiem, un to izmantojamību izglītības iestādes organizācijas kultūras un pedagoģiskās darbības pilnveidē; - attīstīt maģistrantu pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas lietpratību koleģiāla atbalsta sniegšanā profesionālās kompetences, vadības prasmju un līderības attīstībai; - sniegt atbalstu mērķtiecīgas refleksijas īstenošanā savas pedagoģiskās darbības apzināšanai un iemācīt kritiskas pašizaugsmes un pašvirzītas profesionālās pilnveides plānošanas prasmes mūžizglītības kontekstā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Maģistranti veiks pedagoģiskās konsultēšanas gadījuma analīzi, aplicinot savas zināšanas par konsultēšanu kā starpdisciplināru metodi, kas virzīta uz pedagoģiskās un pētnieciskās pieredzes pilnveidi, koleģiālu atbalstu pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidei. Studenti demonstrēs savu spēju pamatot un izvērtēt konsultēšanas procesu un analizēt refleksijas ietvarus un metodes.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Bogo, M., & McKnight, K. (2020). Reflexive supervision in education and practice. Oxford University Press. 2. Earley, M. (2023). Becoming a teacher educator: Insights from practice and research. Cambridge University Press. 3. Lange, J., Burroughs- Lange, S. (2017). Learning to be a teacher. SAGE Publications Ltd. 3. Hawkins, P., & Shohet, R. (2020). Supervision in the helping professions (5th ed.). Routledge. 4. Martinsone, K., Mihailova, S. (2017). Supervīzija: Teorija. Pētījumi. Prakse. RSU. 5. Odina, I., Mīkelsone, I. (2024). Reflection Framework to Promote Teachers' Analytical, Critical and Creative Thinking Skills. //In: Innovation in Education for Deep Learning. Open Journal of IUL Research. 6. Pumpiņa, B. (sast.). (2021). Supervīzija izglītības vidē. Rīga: RSU E-grāmata: rsu.lv/sites/default/files/book_download/supervizija_izglitibas_vidē.pdf 7. Stieģele, D., Mīkelsone, I. (2022). Pedagogical Supervision in the Higher Education Study Process. In: Human, Technologies and Quality of Education, 2022, 499-514. https://doi.org/10.22364/htqe.2022.36 8. Stieģele, D., Mīkelsone, I., Bethere, D., Griškēviča, I. (2022). Pedagogical Supervision for Student Support in Higher Education. ICERI2022 Proceedings, 3684–3692. doi: 10.21125/iceri.2022.0895. Papildu/Additional: 1. Counselor: Education and Supervision. Online ISSN:1556-6978. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15566978 2. European Mentoring & Coaching Council (EMCC). (2021–2024). EMCC competences framework & supervision guidelines. https://www.emccglobal.org. 3. Lange, J., Burroughs- Lange, S. (2017). Learning to be a teacher. SAGE Publications Ltd. 4. Mārtinsone, K. (Sast.). (2021). Pašpalīdzības un pašvadības iespēju arsenāls krīzes un transformāciju laikā: metodes ikvienam. Rīga: RSU Pieejams: https://www.rsu.lv/sites/default/files/book_download/paspalidzibas_gramata.pdf 5. Mīkelsone, I., Odina, I. (2016). Future teachers' reflection to understand their professional identity. (pp.239 -244). 1st International Conference on lifelong learning and leadership for all. ICLEL 2015, Palacky University, Olomouck – Czech Republic. ISBN: 978-605-66495-0- 9; WOS:000382504900032. Pieejams: http://media.wix.com/ugd/d546b1_a7b3edd54a2e41718bb5a79c754b7dc0.pdf 6. OECD. (2020). Teacher professional learning for the digital world. OECD Working Papers. https://oecd.org. Par konsultēšanu, profesionālo atbalstu un reflektīvu praksi digitālajā izglītībā. 7. Reflective Practice (žurnāls) (2018–2024) regulāras publikācijas par supervīziju, refleksiju, mentoringu 8. Zakriževska- Belogradova, M. (Sast.). (2019). Supervīzija Latvijā: Izpētē pamatota attīstības iespēja. Rīga: RISEBA
Nepieciešamās priekšzināšanas	Studiju kursa apguvei priekšzināšanas nav nepieciešamas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienēs studijas		Nepilna laika neklātienēs studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija izglītībā: mērķi, uzdevumi un pielietojamība.	4	14	0	0
Pedagoģiskā konsultēšana un supervīzija kā atbalsts un profesionālās izaugsmes rīks.	6	14	0	0
Metodes profesionālai izaugsmei un koleģiāla atbalsta sniegšanai. Refleksija.	8	18	0	0
Profesionālās izaugsmes pašvērtējums. Pedagoģiskās konsultēšanas gadījuma analīze.	6	14	0	0
Kopā:	24	60	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Izprot pedagoģisko konsultēšanu un supervīziju kā koleģiālu atbalsta metodi optimālā mācīšanās vidē daudzveidīgos izglītības kontekstos. 2. Spēj demonstrēt integrētas zināšanas un izpratni par izglītības vadību, dalībnieku savstarpējo mijiedarbību izglītības un pētnieciskajā procesā dažādās izglītības pakāpēs.	Pārbaudes veidi: 1. Kritisks pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas specifikas izvērtējums semināros. 2. Pedagoģiskās konsultēšanas metožu izvēle un pamatojums pedagoģiskas problēmas risināšanai konkrētā izglītības mikrosistēmā. Vērtēšanas kritēriji: 1. Izskaidro pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas pamatprincipus un to lomu koleģiāla atbalsta un mācīšanās vides nodrošināšanā. 2. Atpazīst un raksturo izglītības vadības un dalībnieku mijiedarbības pamatprincipus dažādās izglītības pakāpēs.
Prasmes: 3. Prot plānot, īstenot, novērtēt un pilnveidot pedagoģisko darbību atbilstīgi dažādu izglītības mērķgrupu vajadzībām dažādos kontekstos, veidojot drošu un atbalstošu, optimālu mācību vidi. 4. Spēj argumentēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem vai sistēmiskiem izglītības zinātņu un pedagogu, izglītības vadītāju profesionālās darbības aspektiem.	Pārbaudes veidi: 3. Pedagoģiskās konsultēšanas metožu izvēle un pamatojums pedagoģiskas problēmas risināšanai konkrētā izglītības mikrosistēmā. 4. Kritisks pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas specifikas izvērtējums semināros. Vērtēšanas kritēriji: 3. Patstāvīgi izvēlas un pamato konsultēšanas metodes pedagoģisku problēmu risināšanai un drošas, atbalstošas mācību vides izveidei. 4. Spēj argumentēti un strukturēti izskaidrot un diskutēt par sarežģītiem un sistēmiskiem izglītības zinātņu un profesionālās darbības aspektiem.

Kompetence: 5. Spēj integrēt dažādu jomu zināšanas un prasmes autonomo lēmumu pieņemšanas procesā, dodot ieguldījumu jaunu zināšanu radīšanā, pētniecības un profesionālās darbības metožu attīstībā. 6. Spēj reflektēt par savu mācīšanās procesu un sasniegtajiem rezultātiem, virzot savu turpmāko zināšanu, prasmju un kompetences pilnveidi.	Pārbaudes veidi: 5. Eksāmens: pedagoģiskās konsultēšanas gadījuma analīze. 6. Atbalstoša pedagoģiskā konsultēšana un pašrefleksijas ietvara praktisks lietojums. Vērtēšanas kritēriji: 5. Izstrādā saturiski atbilstošu konsultēšanas plānu saskaņā ar izvēlēto modeli, skaidri definējot un pamatojot paredzamās darbības un metodes. 6. Lieto refleksijas ietvaru savas darbības izvērtēšanai, precīzi aprakstot, pārdomājot un izprotot sasniegtos rezultātus un pilnveides vajadzības.
--	--

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Kritisks pedagoģiskās konsultēšanas un supervīzijas specifikas izvērtējums semināros	40
Pedagoģiskās konsultēšanas metožu izvēle un pamatojums pedagoģiskas problēmas risināšanai konkrētā izglītības mikrosistēmā.	20
Eksāmens: pedagoģiskās konsultēšanas gadījuma analīze.	40
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	3.0	12.0	12.0	0.0		*	