

RTU studiju kurss "Inovatīvā pedagoģija"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1548
Nosaukums	Inovatīvā pedagoģija
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītspēks	Linda Pavītola - Doktors, Profesors
Mācītspēks	Sandra Anohina - Pasniedzējs Svetlana Ušča - Doktors, Docents Olga Vindača - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kursa ietvaros studenti izzinās inovatīvas pedagoģiskas pieejas un metodes darbam klasē ar dažādiem skolēniem, kā arī iegūs zināšanas un prasmes, lai novērtētu, atlasītu un izmantotu cilvēka vajadzībām atbilstošus digitālās iekļaušanās risinājumus. Iepazīsies ar galvenajām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu; apgūs prasmi atrast digitālās iekļaušanās tehnoloģiskos risinājumus konkrētām cilvēku vajadzībām; pilnveidos prasmi atrast, novērtēt un atlasīt inovatīvas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopas darbam klasē ar dažādiem skolēniem; pilnveidos prasmi plānot un novērtēt digitālās iekļaušanās pedagoģiskos un tehnoloģiskos risinājumus; pilnveidos prasmi sadarboties ar citiem pedagogiem pedagoģisko inovāciju radīšanā un ieviešanā.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir radīt studentiem iespēju apgūt inovatīvas pedagoģiskas pieejas un metodes darbam klasē ar dažādiem skolēniem, kā arī iegūt zināšanas un prasmes, lai novērtētu, atlasītu un izmantotu cilvēka vajadzībām atbilstošus digitālās iekļaušanās risinājumus. Studiju kursa uzdevumi: - iepazīstināt ar galvenajām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu; - pilnveidot prasmi pielāgot digitālās iekļaušanās tehnoloģiskos risinājumus konkrētām cilvēku vajadzībām; - pilnveidot prasmi atlasīt un novērtēt inovatīvas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopas darbam klasē ar dažādiem skolēniem; - pilnveidot prasmi plānot un novērtēt digitālās iekļaušanās pedagoģiskos un tehnoloģiskos risinājumus; - pilnveidot prasmi sadarboties ar citiem pedagogiem pedagoģisko inovāciju radīšanā un ieviešanā.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Studenti patstāvīgā darba ietvaros pilda kursa uzdevumus un aktivitātes, veic sistēmisko literatūras analīzi un izstrādā mācību procesa plānojumus, iekļaujot digitālos risinājumus, izstrādā mācību sasniegumu novērtēšanas algoritmu, paredzot gan summatīvās, gan formatīvās vērtēšanas formas, lai apzinātu zināšanu pieaugumu un metakognitīvo procesu attīstību. Individuālās un grupu darbu prezentācijas.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: 1. Coward, C. (2018). The Digital Skills Toolkit. Geneva : International Telecommunication Union, ISBN 9789261265212 Pieejams https://www.itu.int/en/ITU-D/Digital-Inclusion/Documents/ITU%20Digital%20Skills%20Toolkit.pdf 2. Easton, S. (2014). Community Learning and Digital Inclusion. National Institute of Adult Continuing Education, 2014. 34 p. Pieejams http://www.learningandwork.org.uk/wpcontent/uploads/2017/01/CLIF-Community-learning-and-digital-inclusion.pdf 3. Ferguson, R., Coughlan, T., Egelanddsdal, K., Gaved, M., Herodotou, C., Hillaire, G., Jones, D., Jowers, I., Kukulska-Hulme, A., McAndrew, P., Misiejuk, K., Ness, I. J., Rienties, B., Scanlon, E., Sharples, M., Wasson, B., Weller, M. and Whitelock, D. (2019). Innovating Pedagogy 2019: Open University Innovation Report 7. Milton Keynes: The Open University. Pieejams https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2019.pdf 4. Galeboe, K.A., Moalosi, R., Rapitsenyane, Y. et al. (2025). What is the impact of using design and technology pedagogy to support the attainment of 21st-century skills?. Discov Educ 4, 175 (2025). https://doi.org/10.1007/s44217-025-00604-5 5. Graham, L. (2024). Inclusive Education for the 21st Century. Theory, Policy and Practice. New York: Routledge 6. Rubene, Z. (2024). Digitālā bērniība. Jāņa Rozes apgāds. 7. Paniagua, A., Istance, D. (2018). Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation. Paris : OECD Publishing, Pieejams https://read.oecd-ilibrary.org/education/teachers-as-designers-of-learning-environments9789264085374-en#page207 8. Yulin, N. & Danso, Solomon Danquah (2025). Assessing Pedagogical Readiness for Digital Innovation: A Mixed-Methods Study. https://doi.org/10.48550/arXiv.2502.15781 (2025) 9. 8th International Conference on Innovative Technologies and Learning, ICITL 2025. Lecture Notes in Computer Science. Conference Review 2026 Papildus informācijas avoti/Additional sources of information 1. Bertot, J.C., Real, B., Lee, J., McDermott, A.J., Jaeger, P.T. (2015). Digital Inclusion Survey: Survey Findings and Results. Information Policy & Access Center University of Maryland, Pieejams: http://digitalinclusion.umd.edu/sites/default/files/uploads/2014DigitalInclusionSurveyFinalRelease.pdf 2. Chemi, T., Davy, S.G., Lund, B. (Eds.) Innovative Pedagogy: A Recognition of Emotions and Creativity in Education, 2017. 25 p. Pieejams https://www.sensepublishers.com/media/3127-innovative-pedagogy.pdf 3. EIROPAS PARLAMENTA UN PADOMES DIREKTĪVA (ES) 2016/2102 (2016. gada 26. oktobris) par publiskā sektora struktūru tīmekļvietņu un mobilo lietotņu piekļūstamību. Pieejama https://eur-lex.europa.eu/legal-content/LV/TXT/uri=CELEX%3A32016L2102 4. Ferguson, R., Barzilai, S., Ben-Zvi, D., Chinn, C.A., Herodotou, C., Hod, Y., Kali, Y., Kukulska-Hulme, A., Kupermintz, H., McAndrew, P., Rienties, B., Sagy, O., Scanlon, E., Sharples, M., Weller, M., & Whitelock, D. (2017). Innovating Pedagogy 2017: Open University Innovation Report 6. Milton Keynes: The Open University, UK, Pieejams https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2017.pdf 5. Menter, I. (2016). Coteaching in Teacher Education: Innovative Pedagogy for Excellence. Critical Publishing 6. Westwood, P. (2013). Inclusive and adaptive teaching : meeting the challenge of diversity in the classroom / Peter Westwood. London; New York: Routledge, ISBN 9780203069806
Nepieciešamās priekšzināšanas	Svešvalodu zināšanas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Pedagoģisko inovāciju nozīme.	2	6	0	0
Inovatīvas pedagoģijas teorētiskie modeļi un to īstenošana dažādībā.	6	18	0	0
Inovatīvas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopas, to potenciālā ietekme.	14	36	0	0
Digitālās iekļaušanās būtība, attīstība un ieguvumi.	2	8	0	0
Digitālās iekļaušanās pedagoģiskie un tehnoloģiskie risinājumi.	18	40	0	0
Sadarbība pedagoģisko inovāciju radīšanā un ieviešanā.	6	12	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
--------------------------------	------------------------------

Zināšanas: 1. Zina galvenās teorijas, modeļus un aktuālās tendences digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē, kā arī izprot tās nozīmi izglītības un sabiedrības attīstībā. 2. Izprot digitālās iekļaušanās ētisko, sociālo un kultūrkontekstu, tostarp jautājumus par vienlīdzīgu piekļuvi digitālajām tehnoloģijām un resursiem. 3. Zina un izprot inovatīvas pedagoģiskās pieejas un mācību metodes, kas sekmē iekļaujošu, mācīšanos veicinošu vidi dažādiem skolēniem.	Pārbaudes veidi: 1. Grupu darbs, eksāmens. 2. Grupu darbs. 3. Kombinēts darbs (rakstiskais darbs un tā prezentācija), grupu darbs. Vērtēšanas kritēriji: 1. Students spēj identificēt, raksturot un salīdzināt galvenos digitālās iekļaušanās teorētiskos modeļus un aktuālās tendences, kā arī pamatot to nozīmi mūsdienu izglītības un sabiedrības attīstībā. 2. Students izprot un spēj kritiski analizēt digitālās iekļaušanās ētisko un sociālo kontekstu, identificējot galvenos šķēršļus un piedāvājot risinājumus vienlīdzīgas piekļuves nodrošināšanai tehnoloģijām un resursiem. 3. Students pārzina inovatīvas pedagoģiskās pieejas, prot izvēlēties un pamatot piemērotas mācību metodes, kas veicina iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi skolēnu dažādības apstākļos.
Prasmes: 4. Prot analizēt un izvērtēt digitālās iekļaušanās tehnoloģiskos risinājumus, nosakot to atbilstību dažādu cilvēku vajadzībām un izglītības kontekstam. 5. Spēj pielāgot un izmantot digitālās iekļaušanās rīkus un metodes, lai veicinātu skolēnu līdzdalību, motivāciju un mācīšanās rezultātus. 6. Prot atlasīt un integrēt inovatīvas mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formas, kas atbilst skolēnu dažādībai un mācīšanās vajadzībām. 7. Spēj plānot, īstenot un novērtēt digitālās iekļaušanās pedagoģiskos un tehnoloģiskos risinājumus, izmantojot refleksiju un pierādījumus balstītu pieeju. 8. Prot sadarboties ar citiem pedagogiem un speciālistiem, radot un ieviešot pedagoģiskas inovācijas un daloties profesionālajā pieredzē.	Pārbaudes veidi: 4. Kombinētais un grupas darbs. 5. Kombinētais darbs, prezentācija. 6. Kombinētais darbs, prezentācija. 7. Kombinētais darbs, eksāmens. 8. Kombinētais darbs, prezentācija. Vērtēšanas kritēriji: 4. Patstāvīgi analizē digitālās iekļaušanas risinājumus un to piemērotību vajadzībām. 5. Students demonstrē prasmi pielāgot un lietot digitālās iekļaušanās rīkus, lai veicinātu visu skolēnu līdzdalību, motivāciju, sekmētu mācīšanās rezultātus. 6. Students prot atlasīt, strukturēt un integrēt inovatīvas mācīšanas un vērtēšanas formas, kas pielāgotas individuālajām mācīšanās vajadzībām. 7. Students spēj izplānot, realizēt un kritiski novērtēt digitālās iekļaušanās pedagoģiskos risinājumus, balstoties uz refleksiju un zinātniskiem pierādījumiem. 8. Students demonstrē spēju sadarboties ar citiem pedagogiem un jomas speciālistiem kopīgu inovatīvu pedagoģisko risinājumu izstrādē, ieviešanā. Prot dalīties ar pieredzi.
Kompetence: 9. Spēj plānot un īstenot iekļaujošu mācību procesu, izmantojot inovatīvas pedagoģiskas pieejas un tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē. 10. Spēj integrēt pedagoģiskās, digitālās un sociālās kompetences, nodrošinot digitālās iekļaušanās principu ieviešanu izglītības vidē.	Pārbaudes veidi: 9. Kombinēts darbs, grupu darbs. 10. Eksāmens (pašnovērtējums un refleksija), kombinēts darbs. Vērtēšanas kritēriji: 9. Students patstāvīgi plāno un demonstrē spēju vadīt iekļaujošu mācību procesu, mērķtiecīgi integrējot inovatīvas pieejas un digitālos rīkus, kas nodrošina vienlīdzīgu dalību un atbalstu ikvienam skolēnam atbilstoši viņu dažādajām vajadzībām. 10. Students spēj integrēt un holistiski pielietot savas pedagoģiskās, digitālās un sociālās kompetences, uzrādot izpratnes dziļumu sava personīgā mācīšanās tīkla (PLN) attīstībā un spējā praktiski ieviest digitālās iekļaušanās principus reālajā izglītības vidē.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Grupu darbs par pedagoģijas teorētiskiem modeļiem un to īstenošanu dažādībā, galvenajām teorijām un aktuālām tendencēm digitālās iekļaušanās pētījumos un praksē.	15
Kombinēts darbs par inovatīvu mācīšanas, mācīšanās un vērtēšanas formu kopu darbam klasē ar dažādiem skolēniem.	65
Rakstisks eksāmens: pašnovērtējums.	20
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	