

RTU studiju kurss "Digitālā psiholoģija un neuroizglītība"**0L000 Liepājas akadēmija****Vispārējā informācija**

Kods	LA1539
Nosaukums	Digitālā psiholoģija un neuroizglītība
Studiju kursa statuss programmā	Obligātais/Ierobežotās izvēles
Atbildīgais mācītbspēks	Dace Medne - Doktors, Vadošais pētnieks
Apjoms daļās un kredītpunktos	1 daļa, 6.0 kredītpunkti
Studiju kursa īstenošanas valodas	LV, EN
Anotācija	Studiju kurss paredzēts studentu padziļinātai izpratnei par to, kā kognitīvie procesi, neirozinātne un komunikācijas teorijas mijiedarbojas ar mūsdienu digitālajām mācību vidēm. Studiju kursā tiek atklāti digitālās psiholoģijas un neuroizglītības stratēģiju pamatprincipi, akcentējot iekļaujošas, interaktīvas un personalizētas izglītības pieredzes veidošanu. Studenti analizēs pētījumus, analizēs digitālās mācīšanās gadījumus un iesaistīsies psiholoģiski informētu un ētiski pamatotu digitālo didaktisko risinājumu izstrādē. Apvienojot teorētiskās studijas, prakses gadījumu reflektīvo analīzi, studenti attīstīs caurviju kompetences cilvēkcentrētu digitālo mācību procesu plānošanā, vadīšanā un novērtēšanā, atbilstoši dažādām studentu vajadzībām, saskaņā ar ESAO (2024) prioritātēm nākotnes izglītības jomā. Studiju kurss attīsta profesionālo autonomiju, pētniecisko prātību un digitālās mācību inovācijas, sagatavojot absolventus vadīt transformējošas mācību prakses tehnoloģiski bagātinātā vidē.
Mērķis un uzdevumi, izteikti kompetencēs un prasmēs	Studiju kursa mērķis ir sniegt uz pierādījumiem balstītu informāciju par digitālās psiholoģijas un neuroizglītības būtību, sekmējot studentu padziļinātu izpratni par digitālās psiholoģijas un neuroizglītības teorētiskajiem pamatiem un to savstarpējo saistību mācīšanas un mācīšanās kontekstā, pilnveidojot studentu kompetenci analizēt, izstrādāt un novērtēt ar digitālās psiholoģiju saistītus izglītības jautājumus, veicināt studentu profesionālo sagatavotību patstāvīgai darbībai pedagoģijas jomā, izmantojot psiholoģiskos un neirozinātniskos principus efektīvu mācīšanas un mācīšanas stratēģiju veidošanā, sekmējot studentu gatavību pieņemt, un īstenot digitālās psiholoģijas un neuroizglītības pamatnostādnes profesionālajā un sabiedriskajā dzīvē. Studiju kursa uzdevumi: - padziļināt zināšanas par galvenajām teorijām un aktuālām tendencēm digitālajā psiholoģijā un neuroizglītībā; - attīstīt prasmi izvērtēt digitālās psiholoģijas un neuroizglītības pamatnostādnes savā profesionālajā pieredzē; - veidot konsekventu nostāju par digitālās psiholoģijas un neuroizglītības principu izmantošanu ordinārajā pedagoģiskajā ikdienā; - iemācīt digitālās psiholoģijas un neuroizglītības principu integrēšanu pedagoģiskajā praksē; - pilnveidot pašvadītas mācīšanās un savstarpējās novērtēšanas prasmi; - veicināt metarefleksijas prasmi.
Patstāvīgais darbs, tā organizācija un uzdevumi	Patstāvīgā darba ietvaros tiek īstenotas teorētiskās literatūras studijas un satura zināšanu pārbaude, studenti izstrādā patstāvīgos darbus, lieto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas mācību materiāla apguvei studiju vidē, savas mācību dinamikas uzraudzībai veic pašpārbaudes testus e-studiju vidē, saskaņā ar apgūto studiju procesā analizē praksē iegūto pieredzi, veic mācīšanās pašnovērtējumu.

Literatūra	Obligātā/Obligatory: - Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). e-Learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning (4th ed.). Wiley. - Immordino-Yang, M. H. (2016). Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience. W. W. Norton & Company. - Jaeggi, S. M., and Shah, P. (2023). Insights from the active use of neuroscience findings in teaching and learning. Behav. Sci. 14:639. doi: 10.3390/bs14080639 - Mantilla-Sánchez, M., Yépez-Moreno, A., Núñez-Naranjo, A., F., Núñez-Naranjo, A. F. (2025). Neuroeducation as a Pillar of Inclusion: The Application of Cognitive Science in Inclusive Pedagogy. In book: Proceedings of the Future Technologies Conference (FTC) 2025, Volume 4 (pp.48-62). DOI:10.1007/978-3-032-07992-3_4 - OECD. (2024). Reimagining education, realising potential. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/4fde8ed2-en - Pradeep K, Suler Anbalagan R, Thangavelu AP, Aswathy S, Jisha VG and Vaisakhi VS (2024). Neuroeducation: understanding neural dynamics in learning and teaching. Front. Educ. 9:1437418. doi: 10.3389/feduc.2024.1437418 - Tokuhami-Espinosa, T. (2018). Neuromyths: Debunking false ideas about the brain. W. W. Norton & Company - Walter, Y. (2024). Digital psychology: Introducing a conceptual impact model and the future of work. Trends in Psychology. https://doi.org/10.1007/s43076-024-00383-y Papildu/Additional: - Bates, A. W. (2019). Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning (2nd ed.). Tony Bates Associates. https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/ - Dede, C., & Richards, J. (Eds.). (2020). Learning engineering for online education: Theoretical contexts and design-based examples. Routledge - Holmes, W., and Porayska-Pomsta, K. (2022). Advances in educational neuroscience: how AI and neuroimaging inform personalized learning. J. Educ. Neurosci. 14, 1–15. doi: 10.1177/153574002211414 - Howard-Jones, P. A., Holmes, W., Demetriou, S., Jones, C. J., and Tanimoto, E. (2020). Neuroscience and education: a review of educational interventions and approaches informed by neuroscience. Front. Educ. 5:39. doi: 10.3389/feduc.2020.00039 - Jamaludin, A., Henik, A., and Hale, J. B. (2019). Educational neuroscience: bridging theory and practice. Taylor & Francis 5, 93–98. doi: 10.1080/23735082.2019.1685027 - Kuhl, D., & Moeller, K. (2022). How neuroeducation helps to improve number processing in children: Evidence from intervention studies. Trends in Neuroscience and Education, 27, 100174. https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100174 - Mayer, R. E. (2021). Multimedia learning (3rd ed.). Cambridge University Press. - OECD. (2023). Digital education outlook 2023: Towards an effective digital education ecosystem. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/47fde8ea-en - Cope, B., & Kalantzis, M. (2017). Big data comes to school: Implications for learning, assessment, and research. AERA Open, 3(1), 1–19. https://doi.org/10.1177/2332858416681200
Nepieciešamās priekšzināšanas	Svešvalodu zināšanas.

Studiju kursa saturs

Saturs	Pilna un nepilna laika klātienes studijas		Nepilna laika neklātienes studijas	
	Kontakt stundas	Patstāv. darbs	Kontakt stundas	Patstāv. darbs
Digitālā psiholoģija.	18	40	0	0
Neiroizglītība: mācīšanas un mācīšanās ilgtspēja.	14	36	0	0
Mācīšanās un tehnoloģiju neirozinātne.	8	26	0	0
Personalizēta un adaptīva mācīšanās.	2	6	0	0
Inovācijas neiroizglītībā.	6	12	0	0
Kopā:	48	120	0	0

Sasniedzamie studiju rezultāti un to vērtēšana

Sasniedzamie studiju rezultāti	Rezultātu vērtēšanas metodes
Zināšanas: 1. Spēj raksturot aktuālās attīstības tendences neiroizglītības zinātnē un pētniecībā, kasaistītas ar interaktīvu, cilvēkcentrētu digitālu mācīšanas/mācīšanās vides veidošanu gan vietējā, gan globālā kontekstā.	Vērtēšanas metode: publikācijas analīze un prezentācija grupai, savstarpējā vērtēšana. Vērtēšanas kritēriji: 1) pētījuma analīze atbilst piedāvātajai struktūrai (pētījums 6 gadus vecs un jaunāks); 2) izvēlētais pētījums atbilst studiju kursa tematikai; 3) skaidra, gramatiski un stilistiski korekta valoda; 4) runā korekti izmantota profesionālā valoda; 5) prezentācija/runa ietver sadarbību ar auditoriju; 6) Iekļaušanās laikā; 7) prezentācijas izklāsta domas konkrētība, mērķtiecīga virzība un saprotamība; 8) izklāsts saistošs, interesi raisošs; 9) prezentācijai/runai ir loģisks ievads un nobeigums.

2. Izprot uz datiem balstītus un digitālās psiholoģijas pamatprincipos izstrādātus dizaina risinājumus izglītībā.	Vērtēšanas metode: tests e-studiju vidē. Vērtēšanas kritēriji: 41 - 49% - vērtējums 4 51% - 59% - vērtējums 5 61% - 69% - vērtējums 6 71% - 79% - vērtējums 7 81% - 89% - vērtējums 8 91% - 99% - vērtējums 9 100% - vērtējums 10
Prasmes: 3. Prot analizēt ar neuroizglītību saistītos sociālos procesus un tendences, tostarp aktuālos izglītības politikas jautājumus Latvijā un pasaulē.	Vērtēšanas metode: publikācijas analīze un prezentācija grupai, savstarpējā vērtēšana Vērtēšanas kritēriji: Vērtēšanas kritēriji: 1) pētījuma analīze atbilst piedāvātajai struktūrai (pētījums 6 gadus vecs un jaunāks); 2) izvēlētais pētījums atbilst studiju kursa tematiem; 3) skaidra, gramatiski un stilistiski korekta valoda; 4) runā korekti izmantota profesionālā valoda; 5) prezentācija/runa ietver sadarbību ar auditoriju; 6) iekļaušanās laikā; 7) prezentācijas izklāsta domas konkrētība, mērķtiecīga virzība un saprotamība; 8) izklāsts saistošs, interesi raisošs; 9) prezentācijai/runai ir loģisks ievads un nobeigums.
4. Prot plānot, ieviest, izvērtēt un pilnveidot pedagoģiskās aktivitātes saskaņā ar digitālās psiholoģijas un neuroizglītības principiem.	Vērtēšanas metode: mikromācību izstrāde un prezentēšana grupai Vērtēšanas kritēriji: 1) satura atbilstība un precizitāte; 2) neuroizglītības principu izmantošana; 3) digitālā didaktiskā dizaina kvalitāte; 4) radošums un iesaistīšanās; 5) iekļaušana un pieejamība; 6) tehniskā izpilde; 7) refleksivais pamatojums.
5. Prot integrēt digitālās vides juridiskos un ētiskos aspektus savā profesionālajā darbībā dažādos kontekstos.	Vērtēšanas metode: tests e-studiju vidē. Vērtēšanas kritēriji: 41 - 49% - vērtējums 4 51% - 59% - vērtējums 5 61% - 69% - vērtējums 6 71% - 79% - vērtējums 7 81% - 89% - vērtējums 8 91% - 99% - vērtējums 9 100% - vērtējums 10
6. Ir motivēts mūžizglītībai un profesionālai pilnveidei atbilstīgi jaunākajām psiholoģijas atziņām.	Vērtēšanas metode: eksāmens - pašnovērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns. No pārdomām līdz rīcībai: mans ceļvedis mācīšanai un mācīšanās procesam. Vērtēšanas kritēriji: 1) satura analīze; 2) procesa analīze; 3) alternatīvu rīcību piedāvājums; 4) personīgās attīstības plāns.
7. Prot izvēlēties un integrēt atbilstošas pētniecības metodes, lai risinātu problēmas neuroizglītībā, tādējādi veicinot sabiedrības ilgtspējīgu attīstību.	Vērtēšanas metode: publikācijas analīze un prezentācija grupai, savstarpējā vērtēšana. Vērtēšanas kritēriji: 1) pētījuma analīze atbilst piedāvātajai struktūrai (pētījums 6 gadus vecs un jaunāks); 2) izvēlētais pētījums atbilst studiju kursa tematiem; 3) skaidra, gramatiski un stilistiski korekta valoda; 4) runā korekti izmantota profesionālā valoda; 5) prezentācija/runa ietver sadarbību ar auditoriju; 6) iekļaušanās laikā; 7) prezentācijas izklāsta domas konkrētība, mērķtiecīga virzība un saprotamība; 8) izklāsts saistošs, interesi raisošs; 9) prezentācijai/runai ir loģisks ievads un nobeigums.
8. Ir motivēts būt par mentoru vai līderi neuroizglītībā, saskaņā ar adaptīvo pieeju pedagoģijā.	Vērtēšanas metode: eksāmens - pašnovērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns. No pārdomām līdz rīcībai: mans ceļvedis mācīšanai un mācīšanās procesam. Vērtēšanas kritēriji: 1) satura analīze; 2) procesa analīze; 3) alternatīvu rīcību piedāvājums; 4) personīgās attīstības plāns.

9. Prot izstrādāt un ieviest jaunus digitālos didaktiskos dizainus reālā vai simulētā vidē.	Vērtēšanas metode: eksāmens - pašnovērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns. No pārdomām līdz rīcībai: mans ceļvedis mācīšanai un mācīšanās procesam. Vērtēšanas kritēriji: 1) satura analīze; 2) procesa analīze; 3) alternatīvu rīcību piedāvājums; 4) personīgās attīstības plāns.
Kompetences: 10. Demonstrē pedagogam būtiskas pašorganizētības īpašības veikt nepārtrauktu pašanalīzi un profesionālās prakses pašnovērtējumu.	Vērtēšanas metode: eksāmens - pašnovērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns. No pārdomām līdz rīcībai: mans ceļvedis mācīšanai un mācīšanās procesam. Vērtēšanas kritēriji: 1) satura analīze; 2) procesa analīze; 3) alternatīvu rīcību piedāvājums; 4) personīgās attīstības plāns.
11. Demonstrē autonomiju lēmumu pieņemšanā saistībā ar neiropedagoģijas dizainu, komunikācijas metodēm un adaptīvām stratēģijām, atbilstoši studējošo vajadzībām.	Vērtēšanas metode: eksāmens - pašnovērtējums un profesionālās un personiskās attīstības plāns. No pārdomām līdz rīcībai: mans ceļvedis mācīšanai un mācīšanās procesam. Vērtēšanas kritēriji: 1) satura analīze; 2) procesa analīze; 3) alternatīvu rīcību piedāvājums; 4) personīgās attīstības plāns.

Studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji

Kritērijs	% no kopējā vērtējuma
Publikācijas analīze un prezentācija grupai	20
Tests	30
Mikromācību izstrāde un prezentēšana grupai	20
Eksāmens	30
Kopā:	100

Studiju kursa plānojums

Daļa	KP	Stundas			Pārbaudījumi		
		Lekcijas	Prakt d.	Laborat	Ieskaite	Eksām.	Darbs
1.	6.0	24.0	24.0	0.0		*	